**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №178 г.о.Самара**

**(МБОУ СОШ №178г.о.Самара)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рассмотрено и одобрено  на заседании методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Маслова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.П.Мелекесцева/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |  | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ №178 г.о.Самара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Самаркина  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

**Программа внеурочной деятельности обучающихся**

**«Самарский край: много национальностей - один народ»**

**Направление: общекультурное направление**

**Возраст учащихся: 5-6 классы**

**Разработала: учитель**

**русского языка и литературы**

**Гагарина Оксана Владимировна**

**г.Самара, 2015г**

**Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Нормативно-правовой базой для составления программы явились:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС МБОУ СОШ №178 г.о. Самара.

Курс предназначен для обучающихся 5-6 классов.

Срок реализации программы 1 учебный год (2015-2016).

Актуальность программы связана с тем, что в обществе в последнее время наблюдается нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений. Политическая ситуация в мире заставляет всерьез задуматься о том, каким будет мир, в котором будут жить наши дети. Кроме того, доступность разного рода информации, которую дети еще не способны анализировать и принимают на веру, может приводить к необоснованной агрессии к представителям других национальностей, отличных от национальности конкретного ребенка. Поэтому представляется важным донести до детей информацию об обычаях и традициях разных народов, населяющих Самарский край, дать возможность проанализировать некоторые аспекты жизни этих народов и подвести обучающихся к выводу о том, что все люди достойны уважения, и в современном мире очень важно уметь находить общий язык с другими людьми, уважать традиции разных народов.

**Общая характеристика курса**

**Цель курса** - воспитание гражданина России, осознающего себя частью своей малой родины, способного уважать интересы людей разных национальностей; формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми; ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи**:

* воспитывать уважение и любовь к Родине, интерес к истории и культуре народов Самарского края;
* воспитывать основы гражданского сознания, ответственность за судьбу своей страны, города Самара, своей семьи;
* воспитывать гуманное отношение к окружающим людям разных национальностей через изучение их культурных особенностей и вовлечение в общение с этими людьми;
* способствовать изучению духовного и культурного наследия народов Самарского края через рассмотрение основных обрядов, традиций этих народов, чтение и анализ народных сказок с целью выявления нравственных идеалов этих народов;
* развивать коммуникативные умения в процессе общения со сверстниками и взрослыми – представителями разных национальностей;
* воспитывать интерес к вдумчивому чтению краеведческой и художественной литературы народов, населяющих самарский край.

**Ядро курса:**

1.Я – гражданин.

А)Я – гражданин России.

Б)История Самарского края.

2.Много наций – один народ.

А)Многонациональная Самара.

Б)Традиции и праздники русского народа, игры, танцы, песни.

В)Традиции и праздники мордовского народа, игры, танцы, песни.

Г)Традиции и праздники чувашского народа, игры, танцы, песни.

Д)Толерантность – такое важное слово.

Е)Традиции и праздники татарского народа, игры, танцы, песни.

Ж)Традиции и праздники башкирского народа, игры, танцы, песни.

З) Традиции и праздники армянского народа, игры, танцы, песни.

И) Традиции и праздники казахского народа, игры, танцы, песни.

К)Традиции и праздники еврейского народа, игры, танцы, песни.

Л) Традиции и праздники казаков.

М) Традиции и праздники грузинского народа.

Н) Традиции и праздники корейцев.

О) Традиции и праздники немцев.

П) Традиции и праздники украинского народа.

Р)Семейные праздники и традиции разных народов.

С) Традиции и праздники азербайджанцев.

Т) Традиции и праздники осетин.

У) Традиции и праздники узбеков

3.Сказки народов Самарского края.

А)Сказки разных народов: общее и самобытное.

Б)Образ идеальной женщины в сказках разных народов.

В)Образ настоящего мужчины в сказках разных народов.

Г)Участники Великой отечественной войны – наши земляки.

4.Мои открытия.

А)Презентация электронного указателя о народах самарского края.

Б)Концерт «Наши друзья».

**Требования к начальной подготовке:**

-знание государственной символики

-опыт работы на персональном компьютере

-начальный опыт практической работы в области систематизации материала при составлении презентации по определенной теме

**Объем курса –** 68 часов

**Основные понятия курса:**

***Вероисповедание*** – религиозная система, официальная принадлежность к одной из её разновидностей.

***Герб страны*** - это эмблема государства, города, сословия, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

***Гимн страны*** - торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.

***Гражданство*** - принадлежность к числу граждан государства, правовое положение гражданина.

***Гражданин*** - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей.

***Идеал*** – то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений.

***Иерархия*** – расположение частей, элементов от низшего к высшему или от высшего к низшему.

***Мировоззрение*** – система взглядов, воззрений на природу и общество.

***Мораль*** – нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность.

***Народ*** – 1.население государства, жители страны. 2.нация, национальность или народность

***Образ*** – в художественном произведении: тип, характер.

***Обряд*** – совокупность действий (установленных обычаем или ритуалом), в которых воплощаются какие-нибудь религиозные представления, бытовые традиции.

***Обычай*** – традиционно установившиеся правила общественного поведения.

***Презентация*** – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (проекта, продукта). Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

***Промысел*** – 1.Добывание чего-нибудь, добыча, охота. 2.Занятие охотой, добычей зверя, птицы, рыбы. 3.Мелкое ремесленное производство, обычно как подсобное занятие при основном, сельскохозяйственном.

***Кустарный промысел*** – производство бытовых изделий ручным способом.

***Художественный промысел*** – изготовление народных художественных изделий.

***Толерантность*** – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, предоставление другим право жить в соответствии с собственным мировоззрением.

***Традиция*** - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).

***Указатель*** – справочная книга или справочный список в книге.

**Практическая часть курса**

Основными видами учебной деятельности в ходе изучения курса будут следующие:

- работа с литературными источниками и источниками в сети Интернет,

- словарная работа,

- просмотр фильмов и презентаций,

- экскурсии в музеи (Дом дружбы народов, Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина, музеи школ города, экспозиция которых соответствует тематике данного курса),

- наблюдения,

- моделирование и показ танцев и игр разных народов, проживающих на территории Самарского края,

- выразительное чтение и анализ стихотворений, сказок разных народов,

- комментированное и смысловое чтение,

- составление плана и конспекта статей по тематике курса,

- подбор цитат,

- работа с таблицами,

- беседы с элементами диалога,

- разбор житейских ситуаций,

- проведение викторин и элементов тематических праздников,

- приготовление некоторых национальных блюд,

- постановка сказок и национальных танцев,

- изготовление учебного продукта (составление электронного указателя по истории и культуре народов, населяющих Самарский край),

- организация и проведение концерта с привлечением представителей разных национальностей в рамках школы.

**Данный курс направлен на** развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** | ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | ***Познавательные универсальные учебные действия*** | ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** |
| * Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; * потребность сотрудничества со сверстниками; * доброжелательное отношение к сверстникам разных национальностей; * бесконфликтное поведение; * целостность взгляда на мир средствами литературных произведений. | *Обучающийся научится:*   * принимать и сохранять учебно-творческую задачу; * планировать свои действия; * осуществлять пошаговый и итоговый контроль; * вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * проявлять познавательную инициативу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * самостоятельно находить варианты решения творческой задачи | *Обучающийся научится*:   * использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; * высказываться в устной форме; * анализировать объекты, выделять главное; * проводить сравнение, классификацию по разным критериям; * строить рассуждения об объекте; * обобщать; * подводить под понятие; * проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.   *Обучающийся получит возможность научиться*:   * осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | *Обучающийся научится*:   * понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; * учитывать разные мнения; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * соблюдать корректность в высказываниях; * задавать вопросы по существу; * использовать речь для регуляции своего действия.   *Обучающийся получит возможность научиться*:   * учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; * передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |

**Технология организации учебного процесса по курсу**

**Методы работы**:

* *наглядные*

-просмотр фильмов, презентаций,

-экскурсии в музеи (Дом дружбы народов, Самарский областной историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина, музеи школ города, экспозиция которых соответствует тематике данного курса),

-наблюдения,

-моделирование и показ танцев и игр разных народов, проживающих на территории Самарского края;

* *словесные*

-чтение стихотворений, сказок,

-беседы с элементами диалога,

-проведение разных игр,

-рассматривание наглядного материала,

-разбор житейских ситуаций,

-проведение викторин и тематических праздников;

* *практические*

-проведение игр,

-приготовление некоторых национальных блюд,

-постановка сказок и национальных танцев,

-проведение экскурсий,

-составление электронного указателя по истории народов, населяющих Самарский край.

В процессе реализации программы будут использованы следующие *виды деятельности*:

* игровая,
* познавательная,
* проблемно-ценностное общение.

***Формы контроля***:

* тестовые задания на понимание материала по культуре народов Самарского края;
* составление электронного указателя, содержащего материал по национальным традициям народов Самарского края;
* итоговый концерт.

*Подведение итогов.*

В завершении курса планируется показ и оценка презентации электронного указателя народов Самарского края, составленного обучающимися, а также концерт с элементами танцев и песен разных народов.

В курсе будут использованы современные программные среды как средство анализа, систематизации и контроля (PowerPoint, Word, Googl-презентация, Googl- форма, Googl-документ, Интернет.

**Отличительной особенностью** **курса** является его направленность не только на изучение культурных традиций народов Самарского края, но и акцент на общение с людьми разных национальностей, совместное творчество. По завершении курса обучающиеся приобретут умение работать с текстом, научатся сравнивать и находить общие черты

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы занятия** | **Дата проведения** | **Планируемые результаты** | **Теоретические занятия (аудиторные)** | **Практические занятия (внеаудиторные)** |
| ***Я – гражданин.*** | | | | | |
| 1 | Я – гражданин России. | Первая неделя сентября | Знать понятие гражданства, служения, любви и уважения к истории и традициям своей страны, государственную символику, гимн России. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | История Самарского края. | Вторая неделя сентября | Знать историю заселения Самарского края, основные промыслы народов, заселяющих эту территорию, герб Самары, гимн Самары. | - | 2 |
| ***Много наций – один народ.*** | | | | | |
| 3 | Многонациональная Самара. | Третья неделя сентября | Знать названия народностей, проживающих в Самарском крае, различать по народному костюму и народной музыке представителей разных национальностей. Знать о ежегодном фестивале «Венок дружбы народов», проходящем в Самаре (12 сентября 2015г), понимать суть праздника. | 2 | 2 |
| 4 | Традиции и праздники русского народа. | Четвертая неделя сентября | Знать основные праздники русского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд. | 2 | - |
| 5 | Русские народные игры, танцы, песни. | Пятая неделя сентября – первая неделя октября | Участвовать в постановке русских танцев, игр, обрядов в рамках внеурочного занятия. | - | 2 |
| 6 | Традиции и праздники мордовского народа. | Вторая неделя октября | Знать основные праздники мордовского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд. | 2 | - |
| 7 | Мордовские народные игры, танцы, песни. | Третья неделя октября | Участвовать в постановке мордовских танцев, игр, элементов обрядов в рамках внеурочного занятия. | - | 2 |
| 8 | Праздники и традиции чувашского народа. | Четвертая неделя октября | Знать основные праздники чувашского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд. | 2 | - |
| 9 | Чувашские народные игры, танцы, песни. | Пятая неделя октября | Участвовать в постановке чувашских танцев, игр, элементов обрядов в рамках внеурочного занятия. | - | 2 |
| 10 | Толерантность – такое важное слово. | Вторая неделя ноября | Знать определение понятия толерантность, уметь различать понятия терпение и терпимость; знать историю праздника День Народного Единства. | 2 | - |
| 11 | Акция «Каждая нация достойна уважения» | Третья неделя ноября | Знать о всемирном дне толерантности (16 ноября), участвовать в проведении акции в рамках школы. | - | 2 |
| 12 | Праздники и традиции татарского народа. | Четвертая неделя ноября. | Знать основные праздники татарского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд. | 2 | - |
| 13 | Народные татарские игры, танцы, песни. | Первая неделя декабря | Участвовать в постановке татарских танцев, игр, элементов обрядов в рамках внеурочного занятия. | - | 2 |
| 14 | Национальные праздники и традиции башкир. | Вторая неделя декабря | Знать основные праздники башкирского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд. | 2 | - |
| 15 | Народные башкирские игры, танцы, песни. | Третья неделя декабря | Участвовать в постановке башкирских танцев, игр, элементов обрядов в рамках внеурочного занятия. | - | 2 |
| 16 | Праздники и традиции армянского народа. | Четвертая неделя декабря | Знать основные праздники армянского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд. | 2 | - |
| 17 | Армянские народные игры, танцы, песни. | Третья неделя января | Участвовать в постановке армянских танцев, игр, элементов обрядов в рамках внеурочного занятия. | - | 2 |
| 18 | Национальные традиции и праздники казахов. | Четвертая неделя января | Знать основные праздники казахского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, казахские традиции. | 1 | 1 |
| 19 | Национальные традиции и праздники еврейского народа. | Пятая неделя января | Знать основные праздники еврейского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, еврейские традиции. | 1 | 1 |
| 20 | Национальные традиции и праздники казаков. | Первая неделя февраля | Знать основные праздники казаков, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, казацкие традиции. | 1 | 1 |
| 21 | Праздники и традиции грузинского народа. | Вторая неделя февраля | Знать основные праздники грузинского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, грузинские традиции. | 1 | 1 |
| 22 | Национальные традиции и праздники корейцев. | Третья неделя февраля | Знать основные праздники корейцев, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, корейские традиции. | 1 | 1 |
| 23 | Национальные традиции и праздники немцев. | Четвертая неделя февраля | Знать основные праздники немцев, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, немецкие традиции. | 1 | 1 |
| 24 | Праздники и традиции украинского народа. | Первая неделя марта | Знать основные праздники украинского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, украинские традиции. | 1 | 1 |
| 25 | Семейные праздники и традиции разных народов. | Вторая неделя марта | Сравнивать семейные традиции разных народов, понимать иерархию отношений в семье определенного народа. | 1 | 2 |
| 26 | Национальные традиции и праздники азербайджанцев. | Третья неделя марта | Знать основные праздники азербайджанцев, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, азербайджанские традиции. | 1 | 1 |
| 27 | Национальные традиции и праздники осетин. | Четвертая неделя марта | Знать основные праздники осетин, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, осетинские традиции. | 1 | 1 |
| 28 | Национальные традиции и праздники узбеков. | Вторая неделя апреля | Знать основные праздники узбекского народа, основные народные промыслы, особенности национальных блюд, узбекские традиции. | 1 | 1 |
| ***Сказки разных народов*** | | | | | |
| 29 | Сказки разных народов: общее и самобытное. | Третья неделя апреля | Сравнивать сказки разных народов. Уметь определять проблему, поднятую в сказке, мораль сказки. | 2 | - |
| 30 | Образ идеальной женщины в сказках разных народов. | Четвертая неделя апреля | Сравнивать и анализировать образ идеальной женщины, представленный в сказках разных народов. | 1 | 1 |
| 31 | Образ настоящего мужчины в сказках разных народов. | Пятая неделя апреля | Сравнивать и анализировать образ настоящего мужчины, представленный в сказках разных народов. | 1 | 1 |
| 32 | Участники Великой Отечественной войны - наши земляки. | Первая неделя мая | Понимать, что в Великой Отечественной войне люди сражались за свободу и независимость своей страны, независимо от национальности, вероисповедания и других взглядов. Знать имена участников войны - наших земляков разных национальностей. | 1 | - |
| ***Мои открытия*** | | | | | |
| 33 | Презентация электронного указателя о народах Самарского края. | Вторая неделя мая | Оценка и самооценка продукта – электронного указателя. Рассуждения о том, что получилось, что было трудным и почему. | 1 | 1 |
| 34 | Концерт «Наши друзья». | Третья неделя мая | Участвовать в подготовке и проведении концерта в рамках школы. | - | 1 |

*Литература для обучающихся*:

Бородина Н.В., Ведерникова Т.И. Народный костюм Самарского края. 2006.

Бусыгин Е.П. Общественный и семейный быт русского населения Среднего Поволжья.- Казань, 2009

Ведерникова Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края.-Самара, 2009

Мордва: историко-этнографические очерки.- М, 2005

Панкеев И.А. От крестин и до поминок. Обычаи, обряды, предания русского народа. – М.: Яуза, 1998

Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. - Самара: ИТЦ, 2007.

Этносы Самарского края: историко-этнографические очерки.- Самара, 2003.

*Литература для учителя*:

ГригорьевД.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М: Просвещение,2014

Панкеев И.А. От крестин и до поминок. Обычаи, обряды, предания русского народа. – М.: Яуза, 1998

[Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС МБОУ СОШ №178](http://school178samara.ucoz.ru/polozhenie_o_vneurochnoj_dejatelnosti.doc)

Степанов П.В., Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение,2014

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. М,2013

*Электронные ресурсы*:

https://nsportal.ru/

<https://youtu.be/PVE4hLLLWFI>

<https://youtu.be/gzTP9deK3aA>

<https://youtu.be/4k8lRGSlre8>

<https://youtu.be/Uv5F_Qu_-nU>

<https://youtu.be/a1R1Vya0vSc>

<https://youtu.be/8gQW4zYDYUE>

<https://youtu.be/b934tEwhoMo>

<https://youtu.be/tcMQCpa5Siw>

<https://youtu.be/pWRdjv6kSME>

<https://youtu.be/EyLWXVs0PoA>

<https://youtu.be/FYo_4LOCeMg?t=6m35s>

<http://ppt4web.ru/literatura/byt-tradicii-i-semejjnye-obrjady-kazakov-na-donu.html>

<https://youtu.be/f8yGf28Z0k0>

<https://youtu.be/2ex4SZsd3A8>

<https://youtu.be/4KO2zXLUeNw?t=19s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7TMgKeUgr9Y>

**Приложение 1**

**Методика диагностики личностного роста обучающихся**

Предлагается диагностический опросник, состоящий из утверждений, предлагается высказать своё согласие или несогласие с ними. Данные утверждения представляют собой выражение позитивного или негативного отношения (в явной или скрытой форме) человека к основным ценностям цивилизации: е семье, Отечеству, миру (ненасилию), культуре, другим людям, собственному человеческому Я. Обучающимся предлагается оценить степень своего согласия или несогласия в баллах от «+4» до «-4».

Опрос проводится в начале и в конце изучения курса, чтобы проследить возможную динамику личностного роста.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Вам предлагается ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах ( от «+4» до «-4»).

«+4»- несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3»- да, конечно (сильное согласие);

«+2»- в общем, да (среднее согласие);

«+1»- скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0»- ни да, ни нет;

«-1»- скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2»- в общем, нет (среднее несогласие);

«-3»- нет, конечно (сильное несогласие);

«-4»- нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть правильных и неправильных оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-либо праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитают общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. Если есть возможность выбрать живую и искусственную елку для празднования Нового года, я выбираю живую: она приятнее во всех отношениях.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью учат нас мужеству.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба легко дается занудам и зубрилам.
34. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Я и без знания статистики уверен, что большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нор­мальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки "Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных со­ревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста моло­дежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи ру­ководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» И «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пе­режиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграж­дение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну бежен­цам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха без­нравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником инфор­мации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важ­нее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

*Бланк для ответов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 27 | 40 | 53 | 66 | 79 |
| 2 | 15 | 28 | 41 | 54 | 67 | 80 |
| 3 | 16 | 29 | 42 | 55 | 68 | 81 |
| 4 | 17 | 30 | 43 | 56 | 69 | 82 |
| 5 | 18 | 31 | 44 | 57 | 70 | 83 |
| 6 | 19 | 32 | 45 | 58 | 71 | 84 |
| 7 | 20 | 33 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| 8 | 21 | 34 | 47 | 60 | 73 | 86 |
| 9 | 22 | 35 | 48 | 61 | 74 | 87 |
| 10 | 23 | 36 | 49 | 62 | 75 | 88 |
| 11 | 24 | 37 | 50 | 63 | 76 | 89 |
| 12 | 25 | 38 | 51 | 64 | 77 | 90 |
| 13 | 26 | 39 | 52 | 65 | 78 | 91 |

*Обработка результатов*

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы !! 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29,81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противопо­ложный.
4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30,43,56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противопо­ложный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31,44,57,70,83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противопо­ложный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6,45, 58, 71, 84 знак меняется на противопо­ложный.
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противопо­ложный.
8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34,47,60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меня­ется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний №№ 9,22,35,48,61,74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меня­ется на противоположный.
10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной куль­туры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняет­ся на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказыва­ний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38,51,64,90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

*Интерпретация результатов*

**1. Отношение подростка к семье**

*От*+ 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- ценность семьи высоко значима для подростка. Он доро­жит семейными традициями и устоями, помнит о разных мело­чах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В бу­дущем он хочет создать счастливую семью.

*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- семья для подростка представляет определенную цен­ность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспри­нимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напомина­ния не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющую­ся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- отношение к семье у подростка, как правило, потребительс­кое. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подро­сток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послуша­нием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*- семья не представляет для ребенка какой-либо ценнос­ти. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фа­милию, сознательном неприятии принятых в семье норм пове­дения, представлений о жизни. Все это в будущем может нега­тивно отразится на его способности и желании создать соб­ственную счастливую семью.

**2.Отношение подростка к Отечеству**  
*От*+15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток переживает чувство Родины как чувство род­ного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимо­сти подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равноду­шен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственно­сти и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой мо­мент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное)*- можно предположить, что подростка отличает обывательское отноше­ние к своей стране. Родина для него просто место, где он жи­вет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

**З. Отношение подростка к Земле (природе)**

*От*+15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток заботится о животных, цветах, но главным об­разом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Эко­логические проблемы воспринимаются им как объективно важ­ные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отка­заться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внима­ния на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)*- природа воспринимается подростком как предмет потребле­ния. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продик­товано потребностью в собственном комфорте, а если получит­ся, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль живот­ному ради простой забавы. ОН с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».  
  
**4. Отношение подростка к миру**

*От*+ 15 ДО +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- у подростка наличествует четко выраженная пацифистс­кая позиция. Он считает, что к насилию прибегают только сла­бые люди и государства. К проявлениям грубой силы он отно­сится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть воз­можность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.

*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- подросток уверен, что мир можно поддерживать главным об­разом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает вой­ну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить пробле­мы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противо­стоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и ло­кальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

**5. Отношение подростка к труду**

*От*+ 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- скорее всего, только престижная работа вызывает ува­жение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, де­лать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)***­**более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чу­жого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолю­бием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

 **6. Отношение подростка к культуре**

*От*+ 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть«культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим прояв­лениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожа­ют по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выра­зить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому об­ременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естествен­ного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с теле­каналом «Культура» И навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов ­сверстников, скорее всего, не станет.

*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*- слово «культура» во всех своих формах вызывает у под­ростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реа­лизует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».  
  
**7. Отношение подростка к знаниям**

*От*+15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не­понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смот­реть научно-популярные программы. Знания носят для него чи­сто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей ).

*От -15 до* -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.  
  
**8. Отношение подростка к человеку как таковому**

*От*+ 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- ценность человека, как он есть во всех своих проявлени­ях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это не­допустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочув­ствию. состраданию, прощению.

*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстриро­вать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступ­ления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- скорее всего. подросток склонен делить людей на нормаль­ных и ненормальных. К первым он относится вполне уважитель­но. может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» И хотел бы как можно реже с ними сталки­ваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не за­марав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесо­рубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».  
  
*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для под­ростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении дру­гих людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть пол­ностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликви­дировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.  
  
  
**9. Отношение подростка к человеку как Другому**  
  
*От*+15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».  
  
*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не под­вергать риску собственное благополучие. Не доверяет искрен­ности просящих милостыню, и если они оказываются поблизос­ти от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испыты­вает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, рас­страивается.  
  
*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточитель­ством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыс­тие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он скло­нен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него ­лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится при­нимать подарки, желательно дорогие и полезные.  
  
  
**10. Отношение подростка к человеку как Иному**  
  
*От*+15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положи­тельно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пони­манию, проникновению в суть других культур, способен избе­гать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и при­оритетов самих этих культур.  
  
*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.  
  
*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение (<<все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное пред­ставителям этих групп (<<все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, пре­зумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».  
  
*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*- подросток сознательно отказывается признавать, прини­мать и понимать представителей иных культур. Он склонен ха­рактеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаж­дет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подрос­ток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.  
  
**11. Отношение подростка к своему телесному Я**  
  
*От*+ 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естествен­ное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привыч­кам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Воз­можно, в глубине души он полагает, что способен добиться жиз­ненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физи­ческой форме.  
  
*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышле­ния и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хоро­шо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, ус­лышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».  
  
*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценнос­ти. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). 3аботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической куль­туры и спорта.  
  
  
**12. Отношение подростка к своему душевному Я**  
  
*От*+15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.  
  
*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.  
  
*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*- подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в от­дельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлека­тельность для других, но уверен, что они в первую очередь видятего недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.  
  
*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отноше­ние)*- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение си­туации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает зани­маться «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Соб­ственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, ко­торое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.  
  
  
**13. Отношение подростка к своему духовному Я**  
  
*От*+ 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- подросток рассматривает себя как автора и распоряди­теля собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важ­но для него, и ради этого чувства он готов противостоять внеш­нему давлению. Он способен на самостоятельный и ответствен­ный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».  
  
*От*+1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.  
  
*От*-1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)*­  
  
подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и рас­порядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья ду­ховная сила могла бы «при крыть» его нерешительность и неуверен­ность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при замет­ном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.  
  
*От*-15 до -28 *баллов (устойчиво-негативное отношение)*- подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему вне­шних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им доверить­ся без оглядки. Он предпочитает полную определенность и од­нозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогре­шимость большинства, ибо это спасает его от личной ответ­ственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не вы­совываться.