

Наталья  
Александрова

доктор педагогических наук  
и клинический психолог

ваш РЕБЕНОК

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

# Знаю, Могу, делаю

Краткое описание  
основных этапов  
развития детей  
раннего  
дошкольного  
возраста  
от 1 до 5 лет  
и младшего  
школьного  
возраста  
от 6 до 10 лет

Как лучше узнать  
своего ребенка  
и вырастить  
полноценную  
личность

Игры,  
тесты  
и упражнения,

развивающие память,  
внимание, мышление  
и творческие способности



**Наталья Федоровна Александрова**  
**Знаю, могу, делаю. Как лучше узнать своего ребенка и вырастить полноценную личность**

*Издательский текст*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=2967965](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=2967965)*

*Знаю, могу, делаю. Как лучше узнать своего ребенка и вырастить полноценную личность:*

*Центрполиграф; М.; 2011*

*ISBN 978-5-227-02657-6*

**Аннотация**

Эта книга написана специально для родителей, воспитателей, педагогов и психологов, которые стремятся лучше узнать своих детей и помочь им вырасти талантливыми, полноценными личностями, пребывающими в мире и согласии с собой, своими родными и окружающим миром.

## Содержание

От автора	4
Часть первая	5
Глава 1	5
Ранний возраст – закладка основ психики	5
Нормально ли развивается ребенок?	7
Основные достижения большинства детей к 3 годам	9
Глава 2	11
Роль игры в развитии ребенка	11
Если ребенок отстает	12
Основные достижения большинства детей к 4 годам	14
Основные достижения большинства детей к 5 годам	16
Глава 3	18
Эмоциональная и социальная сферы	18
Мотивационная сфера	18
Кризис 6–7 лет, проблема готовности ребенка к школе	19
Развитие психических функций в дошкольном возрасте	20
Основные достижения большинства детей к 6 годам	20
Конец ознакомительного фрагмента.	21

# **Наталья Федоровна Александрова**

## **Знаю, могу, делаю. Как лучше узнать своего ребенка и вырастить полноценную личность**

### **От автора**

Эта книга станет незаменимым помощником для родителей, воспитателей, педагогов, психологов – всех людей, которые стремятся лучше узнать своих детей и помочь им вырасти талантливыми, полноценными личностями, пребывающими в мире и согласии с собой, своими родными и близкими и окружающим миром.

Первая часть книги содержит краткое описание основных этапов развития детей, разделенное на два основных периода: ранний и дошкольный возраст (от 1 до 5 лет) и младший школьный возраст (от 6 до 10 лет). Я нарочно сделала его таким сжатым, чтобы его было легко использовать как «точку отсчета», ориентир при оценке развития вашего собственного ребенка. Вы не запутаетесь в излишне подробном материале, быстро найдете ответы на вопросы, часто возникающие у каждого родителя, и самостоятельно сумеете отличить индивидуальные особенности вашего малыша от действительно серьезных отклонений и отставания в развитии, требующих вмешательства родителей или даже специалиста.

Вторая часть является практическим руководством по диагностике и коррекции выявленных отклонений. Вы поймете, для чего вообще нужно тестирование, как его проводить и какие упражнения необходимо делать, чтобы скорректировать то, что вы выявили при диагностике.

В книге представлены разнообразные игры, упражнения и тесты, которые не только помогут развить у вашего ребенка внимание, восприятие, мышление, память, быстроту реакции, творческие способности, но и провести досуг весело и с пользой.

Даже самостоятельно работая по этой книге дома, вы сможете скорректировать мышление и поведение своего чада, чтобы улучшить его отношения со сверстниками и учителями, а для успешных детей – более полно раскрыть свои способности.

# Часть первая

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### Глава 1

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ

##### Ранний возраст – закладка основ психики

Прежде всего хотелось бы сказать, что даже у новорожденного, только недавно появившегося на свет и ничего не умеющего толком делать, уже есть свой неповторимый характер и к его воспитанию нужно относиться серьезно и ответственно. С самых первых дней маленький человек способен принимать решение, когда ему есть, а когда спать, когда он хочет, чтобы с ним поиграли, а когда хочет просто любви и ласки. Это ли не первое проявление характера? И можете даже не сомневаться: дальше будет развиваться не только сам малыш, но и его характер. А для родителей очень важно в этом постоянном процессе становления личности ребенка не наделать ошибок, которые потом придется исправлять. Попробуем вместе остановиться на основных моментах воспитания детей дошкольного возраста, чтобы легче было ориентироваться на этом трудном, но таком благодарном пути.

В первый год жизни ваш малыш получает базовые уроки взаимодействия с другими людьми, ориентируясь на два противоположных полюса: доверие и недоверие к окружающим. Нетрудно догадаться, что степень доверия к окружающему миру, к другим людям и к самому себе в значительной степени зависит от проявляемой к ребенку заботы. Вот почему в это время так важен и необходим телесный и эмоциональный контакт с мамой. Ребенок, получая тепло, внимание и ласку от близких, чувствует, что мир – уютное место, а люди – отзывчивые существа. Если за малышом не осуществляется должный уход и он не получает достаточно внимания, в нем вырабатываются боязливость, подозрительность, страх и недоверие.

К 2–3 годам благодаря совершенствованию моторных и психических способностей у малыша появляется возможность обрести некоторую независимость. Если родители позволяют ребенку все делать самому и не торопят его, то у него развиваются самостоятельность, уверенность в себе и умение владеть собой, своим телом. Он учится управлять своим жизненным пространством. Но если воспитатели регулярно выказывают раздражение и спешку, то у ребенка развиваются стыдливость и нерешительность.

Рассматривая развитие психических функций, отметим прежде всего, что раннее детство – самый оптимальный период для усвоения речи. Умиляющее

родителей смешное гуканье первых недель, то есть «автономная речь» ребенка, довольно быстро (обычно в течение полугода) видоизменяется и исчезает. Необычные и по звучанию и по смыслу слова заменяются словами «взрослой» речи:

- к 1 году словарь ребенка – 10 слов;
- к 1 году 8 месяцам – 100 слов;
- к 2 годам – 300 слов и более;
- к 3 годам – 1000–1500 слов.

Первые предложения малыш начинает составлять примерно в 1,5 года, включая в них не более 2–3 слов. Это чаще всего человек и его действие («мама идет»), действие и объект действия («дай булку», «хочу конфету») или действие или предмет и место действия («книга там»). К 3 годам речь становится полноценным средством общения. Помимо речи в раннем возрасте развиваются другие психические функции – восприятие, внимание, память, мышление.

**Восприятие** доминирует среди всех психических функций. В этом возрасте наблюдаются самые простые формы воображения, такие как предвосхищение (например, когда малыш радуется тому, что сейчас его возьмут на ручки), но творческого воображения еще нет. Это значит, что маленький ребенок не способен что-то выдумать или обмануть. Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле. **Внимание и память** произвольны. **Мышление** является наглядно-действенным, оно основано на восприятии и действии с предметами.

Подавляющую часть времени своего бодрствования младенец посвящает изучению окружающих его вещей. Ученые называют это предметной деятельностью. Предпосылки предметной деятельности формируются с самого первого дня жизни. Она позволяет ребенку понять, для чего предназначены окружающие его предметы (которыми могут являться и части собственного тела) и как следует с ними обращаться. Следует помнить, что самостоятельно, без помощи взрослого, ребенок не сможет понять назначение предмета.

Этапы развития предметной деятельности:

- *1-й этап:* 1–1,5 года – ребенок не знает функций предметов;
- *2-й этап:* 2–2,5 года – жесткое закрепление функции за предметом;
- *3-й этап:* после 2,5 года – отделение действия от предмета: ребенок осваивает функции предмета и начинает использовать одни предметы вместо других (предметы-заместители, когда ребенок начинает переносить усвоенные способы действия на другие предметы). В рамках предметной деятельности зарождается **игра** (в конце раннего детства).

## Проявление личности в раннем возрасте

Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода, при приближении к кризису 3 лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. Он пытается что-то сделать самостоятельно, но у него ничего не получается или рядом в нужный момент не оказывается взрослого – некому прийти на помощь прочие приятные моменты в общении с родственниками следуют за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще, чтобы этого добиться. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то интересным – и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

Аффективные вспышки лучше всего гасятся тогда, когда взрослые достаточно спокойно на них реагируют, а по возможности – вообще игнорируют. В противном случае особое внимание взрослых действует как положительное подкрепление: ребенок быстро замечает, что уговоры и прочие приятные моменты в общении с родственниками следуют за его слезами или злостью, и начинает капризничать чаще, чтобы этого добиться. Кроме того, ребенка раннего возраста легко отвлечь. Если он действительно расстроен, взрослому достаточно показать ему любимую или новую игрушку, предложить заняться с ним чем-то инте-

ресным – и ребенок, у которого одно желание легко сменяется другим, мгновенно переключается и с удовольствием занимается новым делом.

Развитие эмоциональной потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время **самосознанием**. Примерно в 2 года ребенок начинает **узнавать** себя в зеркале. Узнавание себя – простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок называет себя – сначала по имени, в третьем лице: «Тата», «Саша». Потом, к 3 годам, возникает местоимение «я». Более того, у ребенка появляется и **первичная самооценка** – осознание не только своего «я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой». Это чисто эмоциональное образование, не содержащее рациональных компонентов (поэтому трудно назвать его самооценкой в полном смысле этого слова). Оно основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности и принятии себя, поэтому самооценка всегда максимально завышена.

Сознание «я», «я хороший», «я сам» и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития. Начинается переходный период – **кризис 3 лет**.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Вот основные его признаки:

1) Негативизм. Ребенок дает отрицательную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает чего-то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек (ребенок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказано). Но это не непослушание.

2) Упрямство. Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок продолжает настаивать на том, чего ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось.

3) Обесценивание. Этот признак особенно важен, так как будет присутствовать и в последующие годы, и в последующих переходных периодах. Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. Трехлетний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам), и т. д.

4) Строптивость. Она близка к негативизму и упрямству, но направлена не против конкретного взрослого, а против принятых в семье норм поведения (порядков).

5) Своеволие – желание ребенка делать все самому; но это не кризис 1-го года, где ребенок стремится к физической самостоятельности. В 3 года малыш стремится к самостоятельности намерения (автономии).

6) Протест – бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями.

7) Деспотизм – когда ребенок пытается диктовать свое поведение (если в семье один ребенок), проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему.

Хотелось бы лишний раз напомнить о том, что каждый малыш развивается по-своему и, соответственно, все эти явления могут проявляться с разной интенсивностью.

## Нормально ли развивается ребенок?

Чтобы определить, не отстает ли ваш малыш в развитии, показателей его роста и веса недостаточно. Есть еще множество других критериев (лингвистические и моторные навыки), позволяющих понять, «правильно» ли растет ребенок. В первый месяц жизни ново-

рожденные начинают издавать звуки, в три – поднимать головку в положении лежа на животике, в четыре – они реагируют на ваш голос, улыбаясь.

Безусловно, родителям интересно и полезно наблюдать за этими этапами роста малыша, по ходу отмечая и другие очевидные признаки его взросления, такие как двигательные (моторные) и разговорные навыки. Однако не спешите сравнивать успехи малыша с другими детьми, ведь каждый ребенок индивидуален. К примеру, кто-то начинает ходить в 9 месяцев, а кто-то лишь с 11 месяцев. Дети обычно переходят последовательно от одного этапа развития к другому. Тем не менее каждый ребенок преодолевает этот путь по-своему. Некоторые дети могут активно развиваться в одном направлении, например языковом, и отставать в другом, например в сенсорном и двигательном развитии.

### **Специалисты предлагают**

Для улучшения развития основных двигательных навыков:

- не бойтесь положить ребенка на животик, чтобы дать ему возможность развивать мышцы шеи и спины;
- убрав с пола опасные предметы (стулья с острыми углами, электроприборы, провода и т. д.), посадите малыша на пол, тем самым предоставив ему возможность изучать и исследовать пространство и свои возможности;
- если в доме есть дети постарше, дайте им возможность поиграть на улице, где они смогут прыгать и бегать, не мешая новорожденному.

Для улучшения мелких двигательных навыков:

- предложите малышу игрушки различного цвета, формы, структуры, чтобы дать ему возможность анализировать и запоминать «впечатления» пальцев;
- позаботьтесь о пазлах, конструкторах, бумаге с красками и пластилине в соответствующем возрасте.

Для развития разговорных навыков:

- слушайте с ребенком музыку, лучше конечно же классическую;
- разговаривайте с малышом;
- читайте ему вслух;
- показывая рисунки в книжке, обязательно приговаривайте названия предметов, персонажей и др.

Для улучшения социального взаимодействия:

- улыбайтесь и смейтесь вместе с ребенком;
- ограничьте время, которое проводите у телевизора, и поиграйте с малышом.

Итак, как отличить ребенка, которому просто нужно немного больше времени, от того, кто по-настоящему отстает в развитии?

**Медики считают, что нарушения в развитии присутствуют в том случае, когда ребенок, взрослея, не может делать то, что делают дети младше его.**

Несмотря на то что у каждого ребенка свой ритм развития, есть определенные умения и навыки, которыми малыш должен владеть в определенном возрасте.

Обычно в процессе развития рассматривают пять основных категорий: физическое развитие, когнитивное развитие (то есть все, что относится к мышлению и аргументирова-

нию), эмоциональное и социальное развитие, языковое развитие, сенсорное и двигательное развитие (последнее делится на основные и вторичные моторные навыки).

## **Основные достижения большинства детей к 3 годам**

### **Физическое развитие**

- Набирают в весе около 2 килограммов и вырастают примерно на 7 сантиметров в сравнении с двухлетним возрастом.
- Выглядят худее, потому что их детские животики пропадают.
- У них уже есть все зубы.
- Выросли примерно наполовину от своего максимально возможного роста в дошкольном возрасте (обычно в 2,5 года).

### **Мышление и аргументирование (когнитивное развитие)**

- Знают свое имя, возраст и пол.
- Выполняют двухуровневые или трехуровневые инструкции, например «возьми свою куклу и положи ее на кровать рядом с мишкой».
- Понимают концепцию «два», например, дети понимают разницу между одним и двумя печеньями. Тем не менее пока еще дети не могут понять концепцию больших чисел.
- Запоминают последовательность цифр, а не считают на самом деле. То же самое касается и алфавита; ребенок может запомнить последовательность букв, но не сможет отличить написанные буквы друг от друга. Тем не менее некоторые дети трехлетнего возраста показывают необычайные способности к изучению чисел, счета и алфавита.
- Любят играть с пазлами, состоящими из 3–4 частей. Большинство детей могут сортировать объекты по цвету и по форме.
- Обладают богатой фантазией. Например, дети могут представлять, что их мягкие игрушки разговаривают и играют с ними.

### **Эмоциональное и социальное развитие**

- Испытывают широкий спектр эмоций.
- Легко переносят временное отсутствие родителей.
- Открыто демонстрируют свою привязанность. Они могут спонтанно проявлять свою привязанность к друзьям по играм.
- Понимают концепции «мое» и «твое». У них могут возникать проблемы при разделе игрушек или когда они играют с другими детьми.
- Многих детей интересует туалет; дети учатся ходить в туалет самостоятельно.

### **Языковое развитие**

- Быстро учат новые слова. Узнают и могут назвать окружающие их предметы.
  - Могут выполнять двухуровневые просьбы, например «положи свою пижаму в корзину, а тапочки поставь в шкаф».
  - Понимают концепцию «два».
  - Понимают разницу полов.
  - Знают свое полное имя.
  - Используют множественное число, например «книги» для описания нескольких книг.
- Большинство детей к 3 годам также используют местоимения (я, ты, меня, мы, они) и используют законченные предложения из 4–5 слов. Незнакомцы понимают большую часть сказанного ребенком.

- Начинают правильно употреблять множественное число, местоимения, а также предлоги.
- Часто спрашивают «почему» и «что».
- Понимают большую часть сказанного в их адрес.
- Еще не способны описать все свои чувства словами.

### **Сенсорное и двигательное развитие**

- Развивают движения, основывающиеся на крупных скелетных мышцах (основная моторика). Обычно к таким навыкам относят:
  - бег;
  - умение карабкаться. Большинство детей сами переставляют ноги, когда поднимаются или спускаются по ступенькам;
  - прыжки на месте;
  - езду на трехколесном велосипеде;
  - удары по мячу;
  - кувырки.
- Развивают более точную координацию, основанную на работе мелких мускулов: главным образом это движения рук и пальцев (тонкая моторика). К таким навыкам относят:
  - круговые движения пальцами;
  - использование чашки, вилки и ложки;
  - умение самостоятельно одеваться, хотя ребенку все еще необходима помощь при застегивании пуговиц, молний и кнопок;
  - умение переворачивать страницы в книге;
  - построение пирамидки из 6 кубиков;
  - умение держать ручку или карандаш большим и указательным пальцами;
  - умение открывать и закрывать крышки.

## Глава 2

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ

### Роль игры в развитии ребенка

Время летит, и ваш малыш постоянно расширяет сферу своих интересов и осваивает все новые знания и умения. Ему уже не хватает тех знаний, которые позволяла получить предметная деятельность. Поэтому на новом этапе развития приходит новый способ знакомства с окружающим миром – **игра**.

**Игра** – ведущий вид занятий ребенка дошкольного возраста. Предметом игры, как правило, является взрослый человек как носитель общественных функций, вступающий в отношения с другими людьми и использующий в своей деятельности определенные правила.

Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план и на первый план выходит четкое выполнение правил игры.

Сюжетно-ролевая игра обязательно имеет:

- **игровые условия** – участвующие в ней дети, куклы, другие игрушки и предметы;
- **тему**;

- **сюжет** – та сфера деятельности, которая отражается в игре. Сначала ребенок ограничен рамками семьи, и поэтому игры его связаны главным образом с семейными, бытовыми проблемами. Затем, по мере освоения новых областей жизни, он начинает использовать более сложные сюжеты – производственные, военные и т. д.

Кроме того, игра на один и тот же сюжет постепенно становится более устойчивой, длительной. Если в 3–4 года ребенок может посвятить ей только 10–15 минут, а затем ему нужно переключиться на что-то другое, то в 4–5 лет одна игра уже может продолжаться 40–50 минут. Старшие дошкольники способны играть в одно и то же по нескольку часов подряд, а некоторые игры у них растягиваются на несколько дней.

**Младшие дошкольники** имитируют привычную для них предметную деятельность – режут хлеб, трут морковь, гладят, моют посуду. Они поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате – для чего и для кого они это сделали.

Для **средних дошкольников** на первый план выходят отношения между людьми, игровые действия производятся ими не ради самих действий, а ради стоящих за ними отношений. Поэтому пятилетний ребенок никогда не забудет «нарезанный» хлеб поставить перед куклами и никогда не перепутает последовательность действий – сначала обед, потом мытье посуды, а не наоборот.

Для **старших дошкольников** важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ребенком жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью («Ну, я помыла им руки. Садимся за стол!»).

В развитии игры выделяются 2 основные фазы, или стадии. Для первой стадии (3–5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия. На второй стадии (5–7 лет) моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

Игра – вовсе не способ убить время, как это часто воспринимается взрослыми. Это важный фактор развития, необходимый для дальнейшего становления личности вашего малыша, она учит его:

- 1) полноценному общению со сверстниками;
- 2) умению подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов – «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо»;
- 3) интенсивному развитию всех психических процессов, формировать первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо);
- 4) формировать новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности);
- 5) создавать новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

## **Если ребенок отстает**

Если вам кажется, что ребенок отстает в развитии, не паникуйте. Чаще всего это незначительные отсрочки, не представляющие серьезной опасности. Еще чаще случается, что виноваты сами родители, слишком опекающие малыша. Например, ребенок не научился еще сидеть самостоятельно, так как родители не снимают его с рук.

Еще одна возможная причина – преждевременные роды. Дело в том, что у детей, которые родились раньше срока, уровень силы и развития мышц немного ниже, чем у тех, кто родился вовремя. Это может приводить к незначительным задержкам в развитии опорно-двигательной системы, которые со временем полностью нивелируются.

Если у ребенка проблемы с речью и/или пониманием, возможно, причина в ушной инфекции. Реже причиной может быть аутизм, особенно если параллельно наблюдаются проблемы с социальным взаимодействием. Также дети, в семье которых разговаривают больше чем на 2 языках, как правило, начинают говорить только к 2 годам.

Причинами отклонений могут также быть генетически обусловленные заболевания, например синдром Дауна, церебральный паралич, задержка умственного развития.

В заключение я привожу краткую таблицу средних показателей развития детей до 5 лет.

### Таблица средних показателей развития детей

Возраст	Действия малыша
2 месяца	Улыбается, услышав ваш голос
3 месяца	Поднимает голову и шею, лежа на животе Сжимает объекты в руке Улыбается другим людям
4 месяца	Лепечет, улыбается и пытается имитировать звуки
6 месяцев	Переворачивается со спины на живот и с живота на спину Перекладывает вещи из одной руки в другую
7 месяцев	Откликается на свое имя Находит частично скрытые предметы
9 месяцев	Сидит без поддержки Ползает
12 месяцев	Ходит с поддержкой или без Выговаривает хотя бы одно слово С удовольствием копирует звуки и мимику людей
18 месяцев	Уверенно ходит Пьет из чашки Говорит хотя бы 15 слов
2 года	Бегает Говорит простые предложения Следует простым инструкциям Начинает придумывать ролевые игры
3 года	Карабкается по деревьям, турникам Говорит сложными предложениями Раскладывает предметы по цвету и размеру
4 года	Ладит с людьми, которые не являются членами семьи Рисует круги и квадраты Может ездить на трехколесном велосипеде
5 лет	Называет имена и адреса Прыгает, скачет на одной ноге, умеет прыгать через скакалку Одевается без посторонней помощи Может сосчитать 5 и больше объектов

А теперь предлагаю для ваших малышей занимательные игры для развития творческого мышления.

#### Игра «Хорошо и плохо»

Игра развивает умение находить в одном и том же предмете противоречия и противоположные свойства, смотреть на предмет с разных точек зрения, учить разносторонности. Ведь способность находить противоречия – это основа парадоксального мышления. Умение сопоставлять противоположные свойства предметов раскрывает самые неожиданные стороны предметов и явлений. Важно, чтобы и родители умели обнаруживать подобные свойства, показывали и рассказывали о них детям.

Дети обычно оценивают все в двух категориях – «хорошо» и «плохо». На такой оценке и основана эта игра.

1. Осень, весна, лето, зима.

2. Солнце, ветер, огонь, снег, дождь.
3. Спать, гулять в лесу, лазать по горам, кушать.
4. Делать зарядку, умываться, пить лекарства.
5. Стекло, утюг, тарелка, нож.

**Н а п р и м е р.** Лето хорошее, так как летом тепло, можно загорать, купаться, не нужно долго одеваться. А плохое, так как иногда летом бывает слишком жарко, можно обгореть на солнце и т. д. Огонь хороший, так как согревает, разогревает еду, сжигает опавшие листья, а плохой, так как обжигает кожу, вызывает пожары. Нож – хорошо, так как им можно порезать продукты, а плохо, так как нож может порезать пальцы.

Когда малыш найдет плохие и хорошие стороны предметов, явлений и действий, предложите ему самому назвать любые попадающиеся на глаза предметы и найти в них противоположные функции и свойства, оценить их хорошие и плохие стороны, привести примеры вреда и пользы от предметов, чем они могут понравиться, а чем нет.

### **Игра «Противоположности»**

Игра также направлена на развитие умения находить противоположные свойства одного и того же предмета. В ней вы сразу называете противоположные свойства и признаки, а малыш должен догадаться, какие явления или предметы могут обладать этими свойствами.

**Н а п р и м е р:**

1. Острый – тупой (нож).
2. Злая – добрая (собака).
3. Холодный – горячий (холодильник, утюг).
4. Мелкое – глубокое (озеро, море).
5. Грустный – веселый (человек).
6. Сильный – слабый (человек, животное, ветер).
7. Медленный – быстрый (поезд, автомобиль).
8. Стоять – идти (человек, часы).

В скобках даны 1–2 варианта ответов, а в игре нужно, чтобы ребенок назвал как можно больше таких вариантов. Не важно, если они будут не совсем подходящими. Здесь главное, чтобы малыш учился рассматривать окружающие его явления и предметы с разных, противоположных точек зрения.

## **Основные достижения большинства детей к 4 годам**

### **Физическое развитие**

- Прибавляют в весе приблизительно 2 килограмма и вырастают на 3–5 сантиметра в сравнении с трехлетним возрастом.

### **Мышление и аргументирование (когнитивное развитие)**

- Могут назвать свое имя и фамилию.
- Понимают концепцию счета и могут знать некоторые числа.
- Лучше понимают концепцию времени.
- Могут назвать цвета.
- Понимают разницу между похожими и между одинаковыми предметами.
- Знают свой пол и могут назвать пол других.

- Понимают, что события взаимосвязаны, хотя интерпретация событий не всегда бывает взаимосвязанной. Например, ребенок может логически понимать, что стакан разобьется, если ударить по нему камнем, но он может постоянно бросать камень, надеясь, что на этот раз стакан не разобьется («магическое мышление»).

- Понимает разницу между фантазией и реальностью. Тем не менее дети все еще играют и «притворяются», и эти игры становятся все более и более креативными. Когда дети взволнованы или возбуждены, то могут путать вымышленные и реальные события.

- В результате активной фантазии у них могут развиваться различные страхи.

### **Эмоциональное и социальное развитие**

- Рассматривают себя как целостную личность с телом, умом и чувствами.
- Понимают, что могут физически пораниться, в результате чего ведут себя более аккуратно.

- Интересуются новыми видами деятельности.

- Общаются с другими детьми и при помощи окружающих могут прийти к общему решению, чтобы избежать конфликтов.

- Их настроение резко меняется: то они чего-то требуют, то стремятся к сотрудничеству.

- Сами одеваются и раздеваются.

- Во время игр могут притворяться, что играют роль мамы или папы.

- Становятся более независимыми.

### **Языковое развитие**

- Знают цвета.

- Понимают разницу между предметами одного класса и между предметами разных классов, например разницу между детьми и взрослыми.

- Могут выполнять трехуровневые инструкции, например «подойди к раковине, помой руки и вытри их полотенцем».

- Используют слова в прошедшем времени.

- Используют предложения из 5–6 слов.

- Могут описать, что с ними произошло, или могут рассказать историю.

- Могут говорить достаточно четко, чтоб их понимали незнакомцы.

### **Сенсорное и двигательное развитие**

- Развивают основную моторику:

- бегают;

- умеют карабкаться, подтягиваться, переставлять ноги, когда поднимаются или спускаются по ступенькам;

- прыгают на месте;

- ударяют по мячу;

- с легкостью кувыркаются;

- Развивают тонкую моторику:

- используют чашки, вилки и ложки;

- умеют самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, молнию и кнопки (все реже прося помощь);

- умеют переворачивать страницы в книге;

- строят пирамидки, собирают пазлы (картинки), кубики;

- сами используют туалет (редко прося о помощи).

## Основные достижения большинства детей к 5 годам

### Физическое развитие

• Прибавляют в весе приблизительно 2 килограмма и вырастают на 3–5 сантиметров в сравнении с четырехлетним возрастом.

### Мышление и аргументирование (когнитивное развитие)

- Знают свой адрес и номер телефона.
- Знают большую часть букв алфавита.
- Могут посчитать больше 10 объектов.
- Знают как минимум 4 цвета.
- Понимают базовую концепцию времени.
- Знают, для чего используются предметы домашнего обихода, например деньги, еда, кухонные приборы.

### Эмоциональное и социальное развитие

- Хотят радовать своих друзей, хотят, чтобы друзья их любили; тем не менее у них может возникать ревность к другим.
- В большинстве случаев соглашаются с правилами.
- Проявляют независимость.
- Имеют понятие о поле человека.
- В состоянии отличить реальность от фантазии, но любят играть, представляя себя кем-то другим или переодеваясь в кого-либо.
- Играют в игры в зависимости от пола. Большинство мальчиков в пятилетнем возрасте играют в активные игры, в то время как девочки такого же возраста играют в социальные игры.

### Языковое развитие

- Могут вести целенаправленный разговор с другим человеком.
- Понимают взаимоотношение между предметами, например «мальчик, который прыгает через скакалку».
- Употребляют будущее время, например «пойдем завтра в зоопарк».
- Часто называют людей (предметы) в зависимости от их отношения к окружающим, например «мама Лены» вместо «тетя Люда».
- Могут дать определения некоторым предметам, например «ложка» или «кошка».
- Рассказывает истории. Окружающие с легкостью их понимают.

### Сенсорное и двигательное развитие

- Развивают основную моторику:
  - прыгают, подсакивают и подпрыгивают;
  - качаются и карабкаются;
  - стоят на одной ноге;
  - сами используют туалет. Тем не менее дети все еще могут писаться.
- Развивают тонкую моторику:
  - рисуют треугольник и другие геометрические фигуры;
  - рисуют человека с головой, телом, руками и ногами;
  - одеваются и раздеваются самостоятельно, хотя им может быть необходима помощь при завязывании шнурков;

- могут писать заглавные и маленькие буквы из алфавита;
- едят с помощью вилки, ложки и даже могут использовать детский нож.

## Глава 3

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

### Эмоциональная и социальная сферы

Для дошкольного периода развития характерны в целом спокойный эмоциональный фон, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Но из этого совсем не следует снижение насыщенности эмоциональной жизни ребенка. День дошкольника настолько наполнен эмоциями, что к вечеру он может, утомившись, дойти до полного изнеможения.

Изменяется в этот период и структура самих эмоциональных процессов. Ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать.

В дошкольном возрасте дом занимает самое важное место в жизни ребенка, оказывая на его развитие самое существенное влияние. Это также база, на основании которой ребенок развивает взаимоотношения с окружающими за пределами дома. Проверяется возрастающая независимость ребенка, например первая ночь, проведенная за пределами дома. Ребенок возвращается домой с чувством гордости и вновь обретенной самоуверенности.

В первые годы в школе дети заводят друзей непреднамеренно, не планируют свои действия заранее. Они могут ворваться в группу и заявить: «Я тоже хочу играть».

По мере взросления и приобретения опыта они начинают оттачивать свои базовые социальные навыки. Например, ради дружбы они могут играть в ту игру, в которую хотят играть их друзья, и при этом отложат на потом свои желания. Они также могут хотеть подружиться с теми, кто больше похож на них, чтобы их взаимоотношения были более непосредственными.

В этом возрасте дети стараются «втиснуться» между домом, школой и своими друзьями. Ощущение успеха в этих областях увеличивает самооценку ребенка и улучшает самовосприятие, благодаря чему ребенок легче справляется со своими проблемами и преодолевает какие-либо трудности в будущем.

### Мотивационная сфера

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора. Вскоре он уже может подавить свои непосредственные побуждения, например не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей».

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

Интересно, что наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще слабее – собственное обещание ребенка.

**Требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд неисполненных заверений и клятв подкрепляет такие личностные черты, как необязательность и беспечность.**

Самым слабым оказывается прямое запрещение каких-то действий ребенка, не усиленное другими, дополнительными мотивами, хотя как раз на запрет взрослые часто возлагают большие надежды.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной, чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок приобретает сначала умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения. К 7 годам у большинства самооценка умений становится более адекватной.

Еще одна линия развития самосознания – осознание своих переживаний. В конце дошкольного возраста он ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчен», «я сердит».

Для этого периода характерна половая идентификация, ребенок осознает себя как мальчика или девочку. Дети приобретают представления о соответствующих стилях поведения. Большинство мальчиков стараются быть сильными, смелыми, мужественными, не плакать от боли или обиды; многие девочки – аккуратными, деловитыми в быту и мягкими или кокетливо-капризными в общении.

Начинается осознание себя во времени. В 6–7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту большой».

## **Кризис 6–7 лет, проблема готовности ребенка к школе**

На основе возникновения личного сознания появляется кризис 7 лет. Вот его основные признаки:

- 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка);
- 2) «манерничание» (ребенок что-то «из себя строит», что-то скрывает);
- 3) симптом «горькой конфеты» – ребенку плохо, но он старается этого не показать.

Психологическая готовность к школе – сложное состояние, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Обычно выделяют два пункта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе.

Интеллектуальная готовность включает в себя:

- хорошую ориентировку в окружающем;
- запас знаний;
- развитие мыслительных процессов (способность обобщать, сравнивать, классифицировать объекты);
- развитие разных типов памяти (образной, слуховой, механической и др.);
- развитие произвольного внимания.

Мотивационная готовность к школе обуславливается главным образом правильной внутренней мотивацией (то есть ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно и

он хочет много знать, а не потому, что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация).

## **Развитие психических функций в дошкольном возрасте**

1) Восприятие в дошкольном возрасте становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

2) Память. Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересны для него события, если они вызывают эмоциональный отклик, запоминаются легко (произвольно). В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память.

3) Мышление и восприятие связаны настолько тесно, что говорят о наглядно-образном мышлении, наиболее характерном для дошкольного возраста.

4) Речь. В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растет словарный запас речи. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Ребенок 3–5 лет верно улавливает значения «взрослых» слов, хотя и применяет их иногда неправильно.

## **Основные достижения большинства детей к 6 годам**

### **Физическое развитие**

- В сравнении с прошлым годом вырастают примерно на 7,5 сантиметра.
- В сравнении с прошлым годом прибавляют в весе порядка 3 килограмма.
- У детей появляются первые коренные зубы.
- У детей начинают выпадать молочные зубы.

### **Мышление и аргументирование (когнитивное развитие)**

- Могут назвать свой возраст.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.