**Публичное выступление на тему:**

**«Обязательный ЕГЭ по истории: миф или реальность?»**

Безусловно, проблема, которую я хочу затронуть очень актуальная. Многие из нас, особенно школьники и их родители, неустанно задаются вопросом о том, зачем нужно знать историю. По образовательному стандарту на изучение истории в основной школе отводится 350 часов учебного времени. Т.е. в 5-9 классах одно только присутствие на уроках истории составляет 267 часов чистого времени. К этому нужно добавить время, которое тратится на выполнение домашнего задания по истории.

Какова значимость и актуальность изучения событий многолетней давности? Вокруг этого вопроса постоянно возникают дискуссии и сломано немало копий. В настоящее время распространена точка зрения, что уроки истории в школе – это пустая трата времени, что знание истории подавляющему количеству выпускников школы нигде не пригодятся. Даже при поступлении в высшие учебные заведения ЕГЭ по истории в качестве вступительного испытания встречается довольно-таки редко.

**1. Планируется введение обязательного ЕГЭ по истории**

Слухи о том, что ЕГЭ по истории станет в ближайшем будущем обязательным, раздаются уже не первый год.

Так, еще 19 июня 2013 года Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко предложила сделать ЕГЭ по истории обязательным. Об этом она написала в статье в газете «Известия».
При этом она пояснила, что математика и русский язык — предельно краткий перечень обязательных предметов. По ее мнению, только знатока зарубежной и отечественной истории можно назвать интеллигентным и образованным человеком.

Еще в позапрошлом году о принципиальной необходимости введения обязательного ЕГЭ по истории [заявил](http://politrussia.com/go.php?link=http%3A%2F%2Fpnp.ru%2Fnews%2Fdetail%2F67468) председатель Госдумы и одновременно — Российского исторического общества — Сергей Нарышкин.

В сентябре 2015 года на ежегодном заседании Российского исторического общества руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов заявил, что история станет еще одним обязательным предметом в ЕГЭ. По его словам, уже ведется работа над включением истории в перечень обязательных экзаменов. Техническая сторона вопроса практически решена, осталось согласовать данное решение с экспертами в образовании, педагогами, родителями.

Через месяц, в октябре 2015 года министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов. рассказал в интервью газете ["Коммерсант"](http://kommersant.ru/doc/2822286)

"В ближайшие три года мы никаких новых экзаменов вводить не планируем. На более отдаленную перспективу пока решение не принято, но, по моему мнению, обязательный экзамен по истории был бы возможен, начиная с 2018 или 2019 года"

Исходя из вышеприведенных причин, я считаю, что историческое образование в школе необходимо.

И обязательный ЕГЭ, включающий в себя эссе, — это только один шаг на пути возвращения реальной истории в общественное сознание — ради будущего всей России.

История — это не только, как говорили древние, "учительница жизни". История, являясь, по сути, хранилищем коллективного опыта, выполняет важную функцию, формируя как в социуме в целом, так и у каждой отдельно взятой личности набор ценностей, который позволяет вести общественную жизнь.

И искажение исторической правды так же опасно для общества и человека

Способствует отсутствию системных исторических знаний и "необязательность" экзамена (приоритет в изучении волей-неволей смещается на обязательные дисциплины), и тестовая форма, когда все заученное быстро забывается. Есть информация, нет — понимания.

К чему все это привело?

Социологи говорят о неутешительных вещах.

[Четверть опрошенных](http://politrussia.com/go.php?link=http%3A%2F%2Fpravda.ru%2Fsociety%2Ffashion%2Fmodels%2F07-08-2013%2F1169038-sotsopros-0%2F) в 2013 году российских студентов ничего не знали о Сталинградской битве (о, можно сказать, определяющем моменте мировой истории ХХ века). Половина — не смогли назвать ни одного героя войны. Кто был Верховным Главнокомандующим в годы войны, смогли сказать только 14% опрошенных.

Многие не могли сказать, кто был противником (!!!) Советского Союза в войне.

В общем, вопрос назрел и перезрел.

С таким уровнем знаний о собственной истории общество — идеальная цель для любых фальсификаций и манипуляций.

Однако существуют и другие причины, указывающие на необходимость изучения этого предмета, который является сочетанием многих других дисциплин.

**1.История – это виртуальная машина времени**

Изучение значимых исторических событий и людей подобно путешествию во времени. Многие события, пугающие и интригующие, перестают быть такими таинственными, как только становятся понятными сложные причины, которые к ним привели.

2.Мы **учимся на ошибках**

Мы оборачиваемся назад и видим последствия кровопролитных войн; революций и государственных переворотов; бездумного отношения к природе. Нужно изучать историю, чтобы извлекать ошибки из прошлого и предотвращать их в дальнейшем**.**

**3. Мы перенимаем опыт**

Опыт прошлого колоссален и неоценим. Обдумать события, проанализировать их, «переварить» информацию и только затем, на основе этих событий, можно разобраться в настоящем, составить целесообразный и безопасный план на будущее.

**4. Общее развитие**

История учит аналитическим навыкам, критическому мышлению и логическому анализу ситуаций, что просто необходимо при изучении многих школьных дисциплин. История тренирует память и учит правильно обрабатывать и воспринимать информацию, помогает правильно поставить вопросы и выразить свое собственное мнение.

**5. Воспитание патриотизма**

Здоровая социальная атмосфера в стране – цель, к которой стремятся все люди в общем и каждое отдельное государство, в частности. В истории каждой страны есть и бесстрашные воины, и самоотверженные врачи, и талантливые ученые, и просто бескорыстные патриоты своего народа. Мы понимаем, как их жизнь повлияла на наше настоящее. Воспитание уважения к прошлому с его реформами, борьбой, победами и неудачами - задача истории.

 **6. История способствует укреплению национального единства.**

Такие события, как Великая Отечественная война, Куликовская битва укрепляет единство нации. Такие имена, как Александр Невский, Александр Васильевич Суворов, Георгий Константинович Жуков способствует сплочению нашего народа.

**7. Повышение уровня культуры и духовности каждого человека.** Ведь история – это не только войны и революции. История – это музыка Моцарта и Бетховена, картины Пикассо и Левитана, это произведения Пушкина и Толстого, это многочисленные культурные памятники, созданные в различные исторические эпохи

Таким образом, возвращаясь к главному вопросу моего выступления, история – это миф или реальность, я отвечаю, что это реальность. И в целом поддерживаю эту идею, но с одним условием. КИМы по истории должны быть существенно упрощены, т.к некоторые вопросы вводят в ступор не только учащихся, но даже кандидатов и докторов исторических наук. Ну а то, что изучение истории в школе необходимо не подвергается сомнению по вышеперечисленным причинам.