

Всероссийский фестиваль педагогического творчества
(2015/2016 учебный год)

Номинация: Педагогические идеи и технологии: среднее образование

Название работы: Работа с текстом в старших классах

Автор: Сафронова Людмила Николаевна

Место выполнения работы: МБОУ «Белореченский лицей» п. Белореченский Усольского района Иркутской области

Работа с текстом в старших классах

Формирование компетентности чтения на уроках литературы

На симпозиум в лицей №1 по теме «Смысловое чтение»

Сафронова Л.Н.

10.04.15

Наша педагогика и методическая печать уделяет много внимания проблемам обновления школы: непрерывному образованию, его гуманизации и демократизации, авторским школам. Только вот почему-то педагоги-предметники выражают неудовлетворённость результатами образования.

Учитель, желающий получить результаты, ломает жёсткие рамки классического урока. В основу процесса обучения он кладёт не преподавание, а учение, то есть деятельность ученика как умственную, так и практическую (учебную). Содержание этой деятельности составляет:

- Осознание мотивов учения, то есть самостоятельный выбор и постановка учебной задачи, понимание её содержания, осмысление промежуточных результатов, стремление к достижению конечной цели;
- Определение и применение общих принципов решения учебной задачи;
- Преобразование условий учебной задачи, поиск новых способов для её решения;
- Моделирование в знаковой и графической формах содержания учебной задачи;
- Определение ориентировочного плана действий;
- Сбор информации для решения учебной задачи;
- Работа по плану и её описание в речевой форме;
- Перевод практических действий в умственный план (наблюдение, целевой отбор, сравнение, группировка, классификация);
- Деятельность общегуманитарного характера (доклад, сообщение, работа с книгой, ответы на вопросы, рецензии и отзывы);

- Деятельность, специфическая для литературы (изложения, сочинения разных жанров, выразительное чтение, работа над словом);
- Обсуждение работы учеников, мотивированная оценка их ответов.

Необходимо создать строгую систему организации учебной работы. Прежде всего учащимся нужны такие универсальные учебные действия, такие учебные пособия, которые бы стали организатором системы преподавания и системы учебной деятельности учащихся.

Знания. Сегодня мы предлагаем их учащимся в достаточном количестве. Вот если бы они оказались необходимыми для решения интересной учебной задачи, для поиска нужной информации, которая привела бы в движение воображение, вооружила бы аргументами, тогда и к ним отношение было бы иное.

Умения и навыки. Вот с ними то в современной школе обстоит плохо: даже элементарными приёмами работы с книгой, чтения, разбивки текста на смысловые части наши ученики почти не владеют. И что особенно тревожит нас: большинство школьников не умеют учиться.

Выход один: надо прорабатывать уроки так, чтобы учить ребят учиться. Надо объяснять, показывать способы, приёмы интеллектуальной и практической деятельности, учить использовать эти способы и приёмы в процессе учёбы и в жизненных ситуациях, требующих овладения этими знаниями.

Главная задача словесника-научить школьников читать литературу (художественную, публицистическую, научную), то есть наслаждаться чтением: находить в книге близкое своим чувствам и мыслям, открывать для себя разнообразный мир человеческих отношений, вдумываться в книгу, видеть в ней глубину ощущений, раздумий героев, брать для себя из опыта прошедших поколений всё лучшее. Значит, и проверять необходимо прежде всего не знания, а степень овладения этими умениями.

Так получается, что к старшим классам ученики разучиваются читать. Времени затрачивается много, книга кажется неинтересной, а главное – смысл прочитанного неправильно понимается и плохо усваивается. Об умении читать я говорю на каждом уроке литературы, часть урока нужно отдавать чтению. Какие способы чтения я предпочитаю?

1. Чтение просмотр использую для предварительного ознакомления с текстом при помощи аннотации, оглавления, перелистывания страниц. При этом отбирается, отмечается карандашом всё, что в данный момент важно;

2. Выборочное чтение позволяет отобранный материал просмотреть ещё раз, не торопясь, внимательно, углубленно;
3. Сканирование – быстрый просмотр текста с целью найти нужную дату, фамилию, цитату;
4. Быстрое чтение (от 500 и более слов в минуту) – способ чтения дополнительной научной литературы. Владение им требует специальной подготовки;
5. Углубленное чтение, или его ещё называют комментированным, аналитическим. В процессе его осуществляется общее наблюдение над содержанием прочитанного, в результате чего усваивается текст, то есть понимается и запоминается.

Пересказать текст не главное. Как понять содержание статьи и книги? Это трудоёмкая работа, требующая особых умений. Эту работу я строю так, в 3 этапа:

А) Обдумывание заголовка текста. О чём пойдёт речь? Что мне предстоит узнать? Что я уже знаю об этом? – вот такие вопросы ученик ставит перед собой, а я психологически подготавливаю их к восприятию знаний.

Б) Диалог с текстом. Нужно так провести диалог с текстом, чтобы ученик стал участником событий, о котором повествуется. Он может соглашаться или спорить с автором, что-то одобрять, а что-то осуждать в действиях героев.

На этом этапе особенно важно осознать, что в тексте неясно, выделить все непонятные слова, выражения, выяснить их значения, обращаясь к словарям, справочникам, дополнительной литературе. Все эти наблюдения записываются в процессе чтения.

« Из старого и забытого» можно взять следующие формы работы над чтением: поделить страницу учебной тетради пополам. В одной части учащиеся выписывают фамилию, инициалы автора книги, полное название произведения, место и год издания. Ниже по ходу чтения ученик записывает непонятные слова, выражения, оставляя место для последующего разъяснения, замечания по поводу прочитанного, возникающие вопросы и предварительные выводы.

Правая часть листа предназначена для краткого пересказа текста или для записи главных, ключевых мыслей прочитанного. Обращаю внимание учащихся на то, чтобы они сохраняли особенности авторской речи, используя отдельные характерные слова, выражения, цитаты. Закончив чтение, учащиеся ставят перед собой вопросы: Какие мысли показались им наиболее важными? Почему? Пробуют полученные знания сопоставить с теми, что были получены ранее.

В) Контрольные вопросы, касающиеся прочитанного, и ответ на них.

Пользуясь способом углубленного чтения, учащиеся научатся обрабатывать материал в уме, гораздо прочнее усваивать его в сравнении с теми, кто просто несколько раз читает текст для запоминания. Кроме того, способ углубленного чтения развивает память, ум, сообразительность, что облегчает учебный труд.

Итак, общий призыв «Учись учиться» реализуется по общей схеме:

1. Дать задания для самостоятельной работы;
2. Тут же указать способы и приёмы его выполнения;
3. Предложить выполнить образец этой работы (результат совместной деятельности учащихся и учителя)
4. Практиковать овладение учащимися уже известными способами и приёмами чтения, то есть формировать общегуманитарные универсальные действия осмысленного чтения:
умение работать со словарями, справочниками,
приёмы знакомства с новой книгой,
ведение записей лекции,
конспектирование,
цитирование,
выразительное чтение,
сочинение-эссе,
умение наблюдать над текстом, отбирать материал, сравнивать, группировать,
классифицировать, обобщать.

Разумеется, большая доля самостоятельных работ должна создавать ситуации самонаучения и активности.

Формирование компетентности чтения – одна из самых главных задач современной школы. Только совершенствуя, обогащая свой опыт. Можно вывести своих учеников на новый уровень усвоения знаний – уровень самообразования, самообучения.