**Конспект урока по математике**

**1 класс**

**Ломаная линия**

**Цель:** путём наблюдения, сравнения познакомить детей с понятиями: ломаная линия, звенья ломаной линии.

**Задачи урока**:

*Познавательные УДД:*

- сформировать представление учащихся о ломаной линии, звеньях и вершинах ломаной линии;

- продолжить работу по развитию умения учащихся различать отрезки, кривые и прямые линии;

- научить строить ломаную линию;

- развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию; совершенствовать уровень развития математической речи;

*личностные УДД:*

- развивать у учащихся осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

*коммуникативные УДД:*

- воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на урокесовершенствовать навык общения со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, тетрадь по математике автор: Истомина Н.Б., Редько З.Б. УМК “Гармония” 1 класс, учебник “Математика” автор: Истомина Н.Б.УМК “Гармония”, 1 класс.

**Ход урока** ([Таблица](http://festival.1september.ru/articles/604723/pril1.doc) в редакции автора)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Создание благоприятной рабочей обстановки.  Включение учащихся в деятельность. | Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем. (Слайд 2. [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/604723/pril1.ppt))  - Руки? – На месте! - Ноги? – На месте! - Локти? – У края! - Спина? – Прямая  - Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Читающие дети читают стихотворение. |
| 2. Актуализация знаний учащихся | Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.  Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | А) - Сегодня мы отправляемся в страну… (Геометрия)  Чтобы узнать ее необходимо выполнить задание, каждая буква соответствует значению выражения, которые будут читать дети по порядку (у детей карточки с примерами на столе)  Т Я Е М И Г О Р  2 9 3 7 6 8 5 4  (Слайд 3)  1) 3+5 4) 9-2 7) 2+2  2) 7-4 5) 6-3 8) 4+2  3) 2+3 6) 8-6 9) 4+5  Геометрия – наука интересная, Треугольник, круг, квадрат уже известны вам. Много нового она в себе таит, Языком углов и линий говорит. Карандаш с линейкой мы с тобой возьмем, Циркуль в помощь тоже позовем. И откроет нам она секрет, Где отрезок, луч, а где их нет.  Б)  - Посмотрите внимательно на экран. (Слайд 4)  - Как можно назвать геометрические фигуры одним словом?  - Какие  виды  линий на экране? Покажите  прямые, кривые незамкнутые,  кривые замкнутые.  - А что это за линия? | Дети по порядку выходят к доске, читают выражения, все остальные ответы пишут в тетради.  Найти значение выражения, составить слово “геометрия”.  Чтение стихотворения наизусть подготовленными детьми.  Линии прямые, кривые, замкнутые кривые и незамкнутые кривые (ученики выходят к доске и показывают линии. Линии постепенно уходят с экрана, остаётся ломаная) |
| 3. Постановка учебной задачи. | Создание условия для выявления “Чего мы ещё не знаем?” | - А как называется данная фигура?  - Есть ли какое сходство у неё с отрезками?  Как бы вы её назвали?  - А что бы вы хотели узнать про эту линию?  - Кто скажет чему надо научиться сегодня на уроке? | - ?  -?  Предположения детей  Как называется?  Как начертить?  Из чего состоит?  Как сконструировать?  Где можно увидеть?  Предположения детей:  - узнать, какие бывают новые линии  - отличать её от других фигур  - строить новую линию |
| 4. Составление плана для достижения учебной задачи. | Поиск оптимального решения учебной задачи. | - Так вот, сегодня на уроке мы будем наблюдать за такими линиями, займёмся исследованием и, надеюсь, ответим на многие ваши вопросы. |  |
| 5. Физминутка. | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся. | - Ребята я сейчас буду декламировать стихотворение, а вы будете выполнять движение.  Спортсмен-горнолыжник с трамплина слетает, И кажется — тучи плечом раздвигает. Парит он по воздуху странною птицей, Но все же придется ему приземлиться. | Дети проговаривают стихотворение и имитируют действия |
| 6. Реализация плана.  А) Знакомство с ломаной  Б) Работа с учебником  В) Практическая работа | Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. | - Чтобы узнать как называется эта линия, послушайте сказку. (Слайд 5)  Сказка: Жила-была прямая линия, светлая, прямая – прямая, красивая, тянулась она вправо и влево.  - Однажды появился страшный  Бармалей и поломал её на куски – отрезки.  - Но добрый и смелый Карандаш их скрепил вот так.  - Что сделал Бармалей с прямой?  - Как можно назвать эту линию?  – А где можно узнать точно? (С.120-121)  Выясняем, что точное название линии “ломаная линия”.  - Как называются части-отрезки ломаной линии?  - Сколько звеньев? назовите их (Слайд 6)  - На что похожа ломаная линия? (Слайд 7)  - Как называется самая высокая точка горы?  - У ломаной есть тоже вершины  Исследование ломаной линии путём практической работы.   - На столе конверты (в конвертах разное количество полосок), достаньте полоски. Полоски - это отрезки.  Составьте из отрезков свои ломаные линии.  - Как вы думаете, сколько звеньев может быть у ломаной?  Вывод: наименьшее количество звеньев ломаной – 2. | Дети пытаются придумать название:  - в учебнике, - звенья ломаной линии, - 4,  На горы  вершина  Дети читают собщение в учебнике  Выполнение работы в парах  - 3, 4…  (Конструируя   различные  линии, дети  приходят к выводу, что  ломаная  может состоять  из 2 и  более отрезков) |
| 7. Итог | Рефлексия | - Давайте вспомним какие цели мы ставили?  - Выполнили мы эту задачу?  - Кто запомнил ломаную линию?  - Сможете ли вы отличить ее от других линий?  - Сможете ли вы построить самостоятельно?  - Вот этому навыку мы сейчас будем учиться. | Познакомиться с ломаной линией.  Да  Дети сигнализируют учителю  Да  Нет/да |
| 8. Закрепление | Формирование навыка построения ломаной линии | - Построение разных ломаных линий (на листочке у каждого ребенка проставлены точки, он должен соединив их построить свою ломаную) | Оценка соседом правильности выполнения работы. |
| 9. Итог урока. Рефлексия | Формирование умений соотносить цель и результат.  Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса. | Мы с вами хорошо потрудились. Покажите мне кто запомнил ломаную линию.  - Кто самостоятельно сможет построить ломаную линию.  - Посмотрите на слайд (Слайд 8), назовите сколько вершин у этой ломаной?  - Сколько звеньев?  - Ребята ломаная линия таит в себе ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках. | Дети сигнализируют учителю  Дети сигнализируют учителю |