**Конспект урока по математике**

**1 класс**

**Ломаная линия**

**Цель:** путём наблюдения, сравнения познакомить детей с понятиями: ломаная линия, звенья ломаной линии.

**Задачи урока**:

*Познавательные УДД:*

- сформировать представление учащихся о ломаной линии, звеньях и вершинах ломаной линии;

- продолжить работу по развитию умения учащихся различать отрезки, кривые и прямые линии;

- научить строить ломаную линию;

- развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию; совершенствовать уровень развития математической речи;

*личностные УДД:*

- развивать у учащихся осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

*коммуникативные УДД:*

- воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на урокесовершенствовать навык общения со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, тетрадь по математике автор: Истомина Н.Б., Редько З.Б. УМК “Гармония” 1 класс, учебник “Математика” автор: Истомина Н.Б.УМК “Гармония”, 1 класс.

**Ход урока** ([Таблица](http://festival.1september.ru/articles/604723/pril1.doc) в редакции автора)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент  | Создание благоприятной рабочей обстановки.Включение учащихся в деятельность. | Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряем,И работать начинаем. (Слайд 2. [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/604723/pril1.ppt))- Руки? – На месте!- Ноги? – На месте!- Локти? – У края!- Спина? – Прямая- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. |  Читающие дети читают стихотворение. |
| 2. Актуализация знаний учащихся | Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока. Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | А) - Сегодня мы отправляемся в страну… (Геометрия)Чтобы узнать ее необходимо выполнить задание, каждая буква соответствует значению выражения, которые будут читать дети по порядку (у детей карточки с примерами на столе)Т Я Е М И Г О Р2 9 3 7 6 8 5 4 (Слайд 3) 1) 3+5 4) 9-2 7) 2+22) 7-4 5) 6-3 8) 4+23) 2+3 6) 8-6 9) 4+5 Геометрия – наука интересная,Треугольник, круг, квадрат уже известны вам.Много нового она в себе таит,Языком углов и линий говорит.Карандаш с линейкой мы с тобой возьмем,Циркуль в помощь тоже позовем.И откроет нам она секрет,Где отрезок, луч, а где их нет.Б)- Посмотрите внимательно на экран. (Слайд 4)- Как можно назвать геометрические фигуры одним словом?- Какие  виды  линий на экране? Покажите  прямые, кривые незамкнутые,  кривые замкнутые.- А что это за линия? | Дети по порядку выходят к доске, читают выражения, все остальные ответы пишут в тетради.Найти значение выражения, составить слово “геометрия”.Чтение стихотворения наизусть подготовленными детьми.Линии прямые, кривые, замкнутые кривые и незамкнутые кривые (ученики выходят к доске и показывают линии. Линии постепенно уходят с экрана, остаётся ломаная) |
| 3. Постановка учебной задачи. | Создание условия для выявления “Чего мы ещё не знаем?” | - А как называется данная фигура?- Есть ли какое сходство у неё с отрезками?Как бы вы её назвали?- А что бы вы хотели узнать про эту линию?- Кто скажет чему надо научиться сегодня на уроке? | - ?-?Предположения детейКак называется?Как начертить?Из чего состоит?Как сконструировать?Где можно увидеть?Предположения детей: - узнать, какие бывают новые линии- отличать её от других фигур- строить новую линию |
| 4. Составление плана для достижения учебной задачи. | Поиск оптимального решения учебной задачи. | - Так вот, сегодня на уроке мы будем наблюдать за такими линиями, займёмся исследованием и, надеюсь, ответим на многие ваши вопросы. |  |
| 5. Физминутка. | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся. | - Ребята я сейчас буду декламировать стихотворение, а вы будете выполнять движение.Спортсмен-горнолыжник с трамплина слетает,И кажется — тучи плечом раздвигает.Парит он по воздуху странною птицей,Но все же придется ему приземлиться. | Дети проговаривают стихотворение и имитируют действия  |
| 6. Реализация плана.А) Знакомство с ломаной Б) Работа с учебникомВ) Практическая работа | Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. | - Чтобы узнать как называется эта линия, послушайте сказку. (Слайд 5)Сказка: Жила-была прямая линия, светлая, прямая – прямая, красивая, тянулась она вправо и влево.- Однажды появился страшный  Бармалей и поломал её на куски – отрезки.- Но добрый и смелый Карандаш их скрепил вот так.- Что сделал Бармалей с прямой?- Как можно назвать эту линию?– А где можно узнать точно? (С.120-121)Выясняем, что точное название линии “ломаная линия”.- Как называются части-отрезки ломаной линии?- Сколько звеньев? назовите их (Слайд 6)- На что похожа ломаная линия? (Слайд 7)- Как называется самая высокая точка горы?- У ломаной есть тоже вершины Исследование ломаной линии путём практической работы. - На столе конверты (в конвертах разное количество полосок), достаньте полоски. Полоски - это отрезки.Составьте из отрезков свои ломаные линии.- Как вы думаете, сколько звеньев может быть у ломаной?Вывод: наименьшее количество звеньев ломаной – 2. | Дети пытаются придумать название:- в учебнике,- звенья ломаной линии,- 4, На горывершинаДети читают собщение в учебникеВыполнение работы в парах- 3, 4…(Конструируя   различные  линии, дети  приходят к выводу, что  ломаная  может состоять  из 2 и  более отрезков) |
| 7. Итог | Рефлексия | - Давайте вспомним какие цели мы ставили?- Выполнили мы эту задачу?- Кто запомнил ломаную линию?- Сможете ли вы отличить ее от других линий?- Сможете ли вы построить самостоятельно?- Вот этому навыку мы сейчас будем учиться. | Познакомиться с ломаной линией.ДаДети сигнализируют учителюДаНет/да |
| 8. Закрепление | Формирование навыка построения ломаной линии | - Построение разных ломаных линий (на листочке у каждого ребенка проставлены точки, он должен соединив их построить свою ломаную) | Оценка соседом правильности выполнения работы. |
| 9. Итог урока. Рефлексия | Формирование умений соотносить цель и результат.Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса. | Мы с вами хорошо потрудились. Покажите мне кто запомнил ломаную линию.- Кто самостоятельно сможет построить ломаную линию.- Посмотрите на слайд (Слайд 8), назовите сколько вершин у этой ломаной?- Сколько звеньев?- Ребята ломаная линия таит в себе ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках. | Дети сигнализируют учителюДети сигнализируют учителю |