|  |  |
| --- | --- |
| Логотип3 | Департамент образования города Москвы  **Государственное бюджетное учреждение города Москвы**  **«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Крестьянская застава»** |

г. Москва ул. Ставропольская тел.(499)350-14-55 E-mail: cpmss-zastava@ edu.mos.ru

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сагалов М.В.

**Цикл логопедических занятий № 4**

**для группы детей с общим недоразвитием речи III уровня**

**«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III уровня»**

Цикл занятий № 4: **«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III уровня».**

Направленный на продолжение формирования и развития средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами у детей с общим недоразвитием речи III уровня развития

Количество занятий (всего): 18 занятий

Количество занятий в неделю: 2 занятия

Продолжительность занятия: с детьми 5-7 лет - 30 минут.

Возраст: 4-7 лет

Автор-составитель: Соковых С.В.

Составлен на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», автор Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева и «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников и методики обследования речи старших школьников» Фотекова Т.А.

**Пояснительная записка.**

Для 3 уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В речи проявляются затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образования слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением; незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного общения, наименований профессий и т.д. отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения и т.д.

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и монологах. Это подтверждает трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, добавление слогов и т.д. звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

**Цель:** Развитие и совершенствование средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

**Коррекционные задачи:**

- исправление недостатков звукопроизношения и их автоматизация;

- развитие физиологического и речевого дыхания;

- развитие темпа, ритма, мелодики, паузации и ударения;

- развитие слухового и фонематического восприятия;

- Формирование лексико-грамматических средств языка;

- развитие связной речи;

- развитие мелкой моторики;

- развитие и коррекция ВПФ.

**Оздоровительные задачи:**

- развитие координации движений и формирование правильной осанки;

- формирование основных видов движений;

- развитие ориентировки в пространстве;

**Воспитательные и обучающие задачи:**

- формирование, развитие и совершенствование грамматически и фонетически правильной связной речи;

На коррекционно-развивающих занятиях реализованы следующие **принципы:**

- принцип развивающего обучения;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;

- принцип коррекции и компенсации;

- деятельностный принцип;

- принцип учета индивидуальных особенностей детей.

**Категория воспитанников:** дети 4-7 лет

Срок обучения: 2 занятия в неделю, всего 18 занятий.

Режим занятий: с детьми 4-7 лет - 30 минут

Форма обучения: коррекционно-развивающие занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма занятия | Кол-во в неделю | | Кол-во в год. |
| 4-7лет |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 30мин. | 2 | 18 |
| Диагностика | 30мин. |  | 2 |
| Консультации родителям |  | | По потребности |

Механизм проведения занятия.

С детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет проводятся занятия продолжительностью 30 минут, включающие работу по развитию и коррекции всех компонентов устной речи (коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя, фонетических процессов и связной речи). Так же в структуру занятия могут входить упражнения для формирование графо-моторных навыков; в занятие могут быть включены элементы обучения грамоте. Занятия с этой группой детей содержат два 5-ти минутных перерыва (физкультурные минутки), куда могут входить комплексы общеукрепляющих упражнений, гимнастики для глаз, гимнастики для пальчиков и т.п.

С детьми младшего школьного возраста 7 – 12 \* проводятся занятия продолжительностью 45 минут, включающие работу по развитию и коррекции всех компонентов устной речи: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя, фонетических процессов и связной речи. В структуру занятий с данной возрастной группой могут входить упражнения для формирования звуко-буквенного анализа и синтеза, развития графо-моторных функций, для работы над пониманием прочитанного, пересказом текста. Занятия с этой группой детей содержат два 5-ти минутных перерыва (физкультурные минутки), куда могут входить комплексы общеукрепляющих упражнений, гимнастики для глаз, гимнастики для пальчиков и т.п.

\*логопедическое заключение ОЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ в школьном возрасте выделяет Фотекова Т.А. в методическом пособии «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

**Ожидаемые результаты от реализации цикла занятий :**

1. понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговаривать­ся четко; простые и почти все сложные предлоги —употребляться адекватно;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Диагностика развития речи проводится по Безруковой О.А.,Каленковой О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»

**Тематическое поурочное планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические темы | Кол-во занятий | Содержание работы |
| Диагностика | 1 | Выявление уровня развития речи |
| Профессии | 2 | Развитие навыка согласования прилагательных с существительным в роде, числе *(«внимательный водитель», «много добрых воспитателей», «знаменитые музыканты»)*. Продолжать развивать навык составления короткого рассказа.  Развитие произносительной стороны речи. Развитие лексико-грамматических средств языка.  Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. |
| Инструменты | 2 | Развитие произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях.  Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков по назначении вопросам *« какой, какая, какие?» .* Развитие практического навыка согласования прилагательных с существительными в ед. и множ. числе в роде, числе, падеже.  Формированиеориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного. Развивать навык составления короткого рассказа. Формирование наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие лексико-грамматических средств языка. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. |
| Зоопарк | 2 | Употребление предлогов *«на, под, из, в, с, из-за, из-под»* , обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных *(тигр в клетке, тигр за деревом, тигр выходит из-за дерева и т.п.*) Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Развивать навык составления короткого рассказа.  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Формирование наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие лексико-грамматических средств языка. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко- слогового состава. |
| Рыбы | 2 | Уточнение значений обобщающих слов (*карась, щука, сом- это РЫБЫ*). Продолжать учить детей преобразовывать глаголы повелитель­ного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настояще­го времени *(плывет* - *плывут - плавали, ныряет-ныряют-ныряли).* Расширять возможности пользоваться диалогиче­ской формой речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях*.* Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. |
| Цветы | 2 | Развивать навык составления короткого рассказа по картинке.  Продолжить формирование произносительной стороны речи. Развивать навыки согласования прилагатель­ных с существительными  • с основой на мягкий согласный *(«летний цветок», «весенний подснежник»* и т. п.). Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение с использованием суффиксов*: -оньк, -еньк.* Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. |
| Насекомые | 2 | Уточнение значений обобщающих слов (*бабочка, муха, оса, комар-это НАСЕКОМЫЕ)*. Продолжать формировать навык составления короткого рассказа.  Развитие произносительной стороны речи. Продолжать закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе *(полосатый шмель- много полосатых шмелей -у меня нет большого полосатого шмеля и т .п.).* Продолжать закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. |
| Лето | 2 | Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами («*летом день длинный, а зимой короткий; летом жарко, а зимой холодно; летом ночи короткие , а зимой длинные; зимой темнеет рано, а летом поздно*»). Развивать навык составления короткого рассказа.  Развитие произносительной стороны речи. Продолжать учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. |
| Школьные принадлежности | 2 | Уточнение значений обобщающих слов *(портфель, пенал, карандаш, ластик-это школьные принадлежности).* Развивать навык согласования прилагательных с существительным в роде, числе. падеже с основой на твердый согласный *(«новый портфель», «школьный пенал» и т.п.)*  Развитие произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. |
| Диагностика | 1 | Определение уровня развития речи |