**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

**Цель:** создать такую воспитательную среду, которая повысит эффективность нравственного развития ребенка, наладит информационный обмен между родителями и школой и позволит ребенку чувствовать себя психологически комфортно как в школе, так и дома.

***«Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка. Существует глубокая связь поколений. Ребенок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв ее – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».***

***Так писал В.А. Сухомлинский***

С каждым годом всё труднее педагогам находить общий язык с родителями учащихся, кроме того, процесс воспитания в школе должен иметь эффективное продолжение в семье ребенка. Родителям и школе необходимо иметь одинаковое представление о нравственном воспитании и осуществлять постоянный информационный обмен в целях повышения эффективности процесса воспитания и исключения непредвиденных ситуаций, чтобы не нанести вред психике ребенка. Создание общей воспитательной среды поможет родителям находить выход из создавшихся трудных ситуаций в воспитании, а. педагогам повысить эффективность процесса воспитания.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым  ребёнком своих интересов своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятием после уроков, чтобы школа стала вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Развитие личности ребёнка, происходит, прежде всего, в учебно-познавательной деятельности, в разнообразной и интересной жизни класса. Ни  школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. Только вместе с родителями, общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы ребёнок раскрыл свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться красотой окружающего мира, умел любить и быть любимым.  Если родителям удаётся чаще бывать со своими детьми, на мероприятиях организованных в школе, классе, это позволяет им наблюдать за ребёнком, оценить его взаимоотношения со сверстниками, его поведение, отношение к окружающему миру.

Родительские собрания – это  высший орган самоуправления родителей в классе, основная форма работы с родителями, важно, чтобы родители были не пассивными слушателями, а активными участниками. Родительские собрания проводятся в различных формах, в том числе и с детьми.

Совместное участие в различных мероприятиях как обязательное условие формирования гармоничной личности младшего школьника. Поездки в театры, в цирк; организация экскурсий, дни именинника; совместные коллективно – творческие дела,

Родители являются главными  болельщиками при прохождении полосы препятствий. Походы выходного дня на природу, катание с горок, прогулки - этих воспоминаний хватает надолго. Спортивно – оздоровительные мероприятия.  С удовольствием родители и ребята участвуют в одной команде в соревновании «Папа, мама, я – спортивная семья». В спортивных играх родители вместе с ребятами проходят все этапы соревнований, принимая активное участие.

Общие дела  и интересы школы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка. Восприимчивые души детей являются благодатной  почвой, способной взрастить семена знаний, добра, нравственности.    Результатом эффективной работы становятся и наши многочисленные победы в творческих, спортивных и конкурсах разного уровня.

Большинство родителей хотели бы видеть своих детей культурными и воспитанными. На этом естественном стремлении и строятся отношения между школой и семьей. На современном этапе школа становится открытой системой для координации воспитывающих условий. Скоординировать усилия школы и семьи означает устранить противоречия и создать однородную воспитательную и развивающую среду. Совместная деятельность семьи и школы направлена на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, эстетического восприятия окружающего мира. Сколько бы ни говорилось о воспитательном потенциале школы, первый опыт познания ребенок приобретает в семье. ***Ребенок воспитывается сердцем. А это как? Наш ребенок нуждается в том, чтобы мы вместе с ним проживали важные моменты его жизни****.*

Как говорил Сухомлинский: «Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость, сопереживание, проникающее в духовный мир другого человека – все это постигается прежде всего в семье».

Для ребенка наиболее дорогим, близким, прекрасным существом является мать.

*Мать – это не только тепло, уют, внимание. Это – мир солнца, любви, добра, ласки, весь мир в руках матери. И от того, каков он, этот мир, зависит, каким вырастет человек». Поэтому первоочередная воспитательная задача школы -  создание условий для эффективного взаимодействия родителей, детей и педагогов, все это в содружестве способствует формированию гармоничной личности школьника.*

**Литература:**

1, Воскобойников В. М. «Как определить и развить способности ребенка» СПб, 1996.

2. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику» М., 2003.

3. Сонин В.А. «Психологический практикум: Задачи, этюды, решения» М., 1998.

 4. «Система работы классного руководителя с семьями учащихся. Справочное пособие» Минск, 2000.

5. Рожков М. Н. «Классному руководителю» М., 2001.

6. Буркова Н. Е. «Работа педагога с группой. Новое воспитание». М., 2001.