**План – конспект урока по математике в 5 классе.**

**Составила: Георгиева Надежда Алексеевна.**

**Тема: Сложение и вычитание десятичных дробей.**

**Цель:** совершенствование навыков сложения и вычитания десятичных дробей.

**Задачи:**  1.Отработка приемов сравнения десятичных дробей;

2. Выработка умений сложения и вычитания десятичных дробей;

3. Развитие элементов творческой деятельности и логического мышления учащихся.

**Оборудование:**компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.

Математика. Виленкин.Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.- М.:Мнемозина, 2012.-280с.:ил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Самоанализ урока |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Приветствие учащихся. (Урок в кадетском классе, приветствие с рапортом)  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с оцениванием на уроке  Будь внимателен, дружок,  Начинаем мы урок.  Предстоит тебе опять  Решать, отгадывать, считать. | Уточнение критериев оценки | *Регулятивные:*  *-*Организация  своего рабочего  места.  *Коммуникативные:*  *-*Умение  вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)  *Познавательные:*  -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. | **2 минуты** |
| **II. Повторение пройденного материала.** | Проверка дом. задания  1.Устная работа (слайд 1)  1.1.Прочитайте дроби:  3,5; 0,375; 110,07; 61,981; 3,51  1.2. что можно выделить у каждой десятичной дроби?  1.3. назовите: целую часть, дробную часть;  наименьшую десятичную дробь, наибольшую; числа в порядке возрастания, убывания.  *- Что необходимо знать, чтобы ответить на эти вопросы*?  -*Вопрос-ответ с использованием базового листа контроля*  1.4. восстановите запись:(слайд 3)  2,\*1< 2,\*02;  6,413> 6,4\*8;  1,892 <1,\*;  50,683 < 50,6\*  2.Самостоятельная работа (слайд 4)  2.1. Графический диктант   1. 5 8/13+ 4 7/13= 9 15/13= 10 2/13 2. 5-3/15=4 15/15-3/15=4 2/15 3. 2 4/9-1 7/9=22/9-16/9=6/9 4. 4 1/5 +3 2/5 =7 3/10 5. 6,837> 6,829 6. 43,24<43,127 7. 0,527=0,572 8. 9/10 – 5/10=4/10 9. 8/10+5/10=13/10 10. 3 4/10 +2 6/10=6   Взаимопроверка. | -*Правило сравнения десятичных дробей.*  *-Чтобы сравнить две десятичные дроби, надо сначала сравнить их целые части, а затем дробные части*  *- - - ^ - ^ ^ - - -* | *Коммуникативные:*  -Умение выражать свои мысли полно и точно.  *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | **15 минут**. На втором этапе для повторения пройденного материала использовала словесные, наглядные методы с применением слайдов (презентация). Проверка знания правила сравнения десятичных дробей шла через фронтальный опрос с использованием базового листа контроля.  Проверка знаний правил сложения и вычитания смешанных чисел, сравнение дробей.  Развитие самостоятельности. |
| **III.Физкультминутка.** | Раз – поднялись, потянулись  Два – согнулись, разогнулись  Три в ладоши три хлопка  На четыре – три кивка,  Пять руками помахать,  Шесть – тихонько сесть.  (Можно физминутку из презентации музыкальную) |  |  | **3 минуты.**  Здоровьесберегающая технология.  Физкультминутка проведена с заданием на проверку вычислительных навыков. |
| **IV.Постановка темы и цели урока.** | 1.Историческая справка.  Учение о дробях всегда считалось трудным. У немцев сохранилась пословица « Попасть в дроби». Как вы думаете, что она означает? (Попасть в тяжелое, трудное положение)  Я думаю, что мы выдержим все испытания, которые сегодня встретятся у нас на пути, и вместе преодолеем трудности. Родина этой картины - Египет. Она необычна для непосвященного зрителя. (слайд 6) Что здесь изображено? ( В Древнем Египте так изображались обыкновенные дроби)  *-Как можно еще записать дробь 1/10?*  *-Вы уже научились сравнивать десятичные дроби, а как вы думаете, что можно с ними еще сделать? Давайте посмотрим на экран. Вы встречали такую запись*  *( чек из магазина, на котором товар и его стоимость)*  *Каких знаний нам не хватает, чтоб узнать стоимость?*  - Совершенно верно. Сегодня на уроке вам предстоит научиться складывать и вычитать десятичные дроби. | *0,1. Это десятичная дробь.*  *- Складывать и вычитать.* | *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации. | **2 минуты.**На  данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели. |
| **V. Изучение нового материала.** | Решение задачи (слайд 7)  *-Сейчас мы решим задачу и на примере этой задачи вы поймете, как складывать и вычитать десятичные дроби.*  С одного участка собрали 95,3 т зерна, а с другого на 16,87 т зерна больше. Сколько тонн зерна собрали с другого участка?  *- Что необходимо найти по условию задачи?*  *- Как же это сделать? Попробуйте решить самостоятельно.*  Давайте сформулируем алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. (Работа в группах).  Вам дается набор предложений, вы должны расположить их в том порядке, как считаете правильно ( разместить ответ на доске).  Работа с учебником. Откройте учебник (стр ), найдите формулировку алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей. Проверьте, правильно ваша группа выполнила задание. Работа с базовым листом контроля (знакомство с правилами сложения и вычитания дробей) | Запись задачи, пояснения, ответ.  Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:  -сравнять количество знаков после запятой;  -записать их друг под другом так, чтобы запятая была под запятой;  -выполнить сложение (вычитание) , не обращая внимания на запятую;  - поставить в ответе запятую. | *Регулятивные:*  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  *Познавательные:*  -находить и выбирать способ решения.  -прогнозировать результат вычисления.  -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | **8 минут.**  На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована групповая и  фронтальная работа. |
| **VI. Первичное закрепление.** | 1.Историческая справка  Большие заслуги в развитии учения о десятичных дробях принадлежат Джеймшиду ал-Каши (15 век, древняя Азия).В 1427 г. в книге «Ключ к арифметике» он описал систему десятичных дробей.  В Европе о десятичных дробях первым изложил голландский математик, инженер, посвятивший вопросу труд под названием «Десятина» (1585г) Он записывал дроби не так, как это делают теперь. Посмотрите внимательно на эту «картину» и ответьте на вопрос: «Какой смысл вкладывал ученый в цифры 0 и 2 ?»  (слайд 8)  30 812  (3,81. Запятая в записи десятичных дробей впервые появилась в трудах Непера)  2.На данном рисунки каждому числу соответствует буква. (слайд 9) Выполните задание. Зачеркните в таблице ответы и буквы, им соответствующие. Оставшиеся буквы позволят вам прочитать слово.  0,5+12,38=12,88 м  12,88-7,62=5,26 о  3,875+10,35=14,225 л  4,99-0.535=4,455 о  26,3+24,7=51 д  0,7-0,04=0,66 е  5,7 +3,28 =8,98 ц | Дети записывают решение и ответ | *Коммуникативные:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.* | **10 минут.**  На этом этапе проводится первичное закрепление  умения складывать и вычитать десятичные дроби. По ответам детей, по записям в тетрадях прослеживается результат достижения   цели  урока. |
| **VIII. Рефлексия.** |  |  |  |  |
| Вот и подошел к концу наш урок.  Интересное и меткое сравнение принадлежит Л.Толстому. Он говорил, что «человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель- то, что он о себе думает. Чем большего человек о себе мнения, тем больше знаменатель, а значит, тем меньше дробь».  Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности – украсьте нашу поляну жёлтыми цветочками, кому было тяжело – синенькими. А кому не интересно было с нами путешествовать – красными. | Учащиеся крепят свои цветочки на доску | *Регулятивные:*  -оценивать свою работу*.* | **3 минуты.**  Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность**.** |
| **IX.Домашнее задание.**  **X. Итог урока.** | №№1255(1ст), 1256(1 ст), 1257 |  |  | **2минуты.**  Время отведённое на все этапы урока, было соблюдено.  Все поставленные мною цели урока удалось реализовать: формировались у учащихся новые понятия и закреплялось изученное раннее. |
|  | Что для себя каждый взял из этого урока? Чему научились?  Спасибо за урок!  Молодцы! |  |  |  |