**КОНСПЕКТ**

**индивидуального коррекционно-логопедического занятия**

**с учащимся 4 класса**

**ТЕМА: «Знакомство с аппаратно-программным комплексом «Нейрокурс» с БОС»**

 Составила: учитель-логопед

 Безъязыкова Н.С.

**г. Комсомльск-на-Амуре**

**2014-2015 уч.год**

**Конспект индивидуального коррекционно-логопедического занятия**

с учащейся 4 класса

 Подготовила: Н.С.Безъязыкова

 Место проведения: г.Хабаровск

 Время проведения: 18 марта 2015г.

**Тема «Обучение навыку диафрагмального дыхания с использованием аппаратно-программного комплекса**

 **«Нейрокурс» с БОС».**

**Цель:**учащийся получит возможность формировать навык диафрагмального дыхания сиспользованием аппаратно-программного комплекса «Нейрокурс» с БОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Оборудование** | **Содержание** | **Организация** | **Прогнозируемый результат** |
| **I этап. Вводный.** |
| 1.Создать эмоционально комфортную атмосферу и рабочий настрой на занятие. | АПК «Нейрокурс» с БОС, с установленным программным обеспечением | **1.Приветствие.**- Здравствуй, Юля!- Вчера мы с тобой уже познакомились. - Помнишь, как меня зовут? - Меня зовут Наталья Сергеевна!-Сегодня у нас с тобой праздничное занятие. Этот праздник не только для меня, но и для тебя. Тебя пригласили на это занятие потому, что ты- самая смелая девочка в классе. Сейчас мы с тобой единая команда – я буду помогать тебе, а ты мне. А наши гости нас поддержат! Давай вместе поздороваемся с гостями.- Здравствуйте! | Стоя лицом к гостям, ребенок и педагог держась за руку, здороваются. | У ребенка вырабатывается навык вежливого общения, чувство безопасности и доверия к окружающему миру. |
| 2. Тренировать навыки вежливого общения. |
|  |
| 3. Вызвать у ребенка интерес к занятию, развивать навыки произвольной деятельности,  |  | **2. Постановка цели занятия перед ребенком, плана занятия.**- Юля, я люблю компьютеры и люблю играть в компьютерные игры, а ты любишь? (ответ ребенка)- Вот именно этим мы с тобой, и займемся.- Я познакомлю тебя с интересной компьютерной системой, в которой ты будешь играть и при этом учиться правильно дышать.- Ты будешь: 1. Слушать приятную музыку.
2. Рассматривать красивые картинки.
3. Надувать мыльные пузыри.
4. Читать
 | Ребенок прослушивает цель занятия. | Знакомясь с планом, ребенок ожидает интересные задания, готовится следовать инструкции учителя. |
| 4.Познакомить ребенка с АПК «Нейрокурс», предотвратить страх перед проводами и датчиками, вызвать интерес к предстоящей работе.5. Подготовить ребенка к работе, учить контролировать свое дыхание. |  | **3. Знакомство с АПК «Нейрокурс»** - Для этого нам понадобится компьютер, с красивыми датчиками. Вот они. . Они помогут тебе не только услышать, но и увидеть свое дыхание.Можешь их потрогать, подержать Какой из них тебе больше всего нравится? (ответ ребенка).**4. Подключение датчиков.****5. Инструкция:** Положи руку на животик и подыши. Делай короткий вдох носом, потом плавный выдох через рот. | Сидя за в кресле, ребенок знакомится с датчиками.Логопед подключает датчики, контролирует правильность дыхания | Ребенок ознакомлен с датчиками, готовится к последующей работе, учится контролировать свое дыхание. |
| **II этап. Основной.** |
| 6.Проинструктировать ребенка перед началом работы, сконцентрировать его внимание 7. Отрабатывать навык диафрагмального дыхания.8. Смена видов деятельности9.Тренировать навык чтения в сочетании с диафрагмальным дыханием, развивать артикуляционную моторику. |  | Проведение сеанса «Кардио»:1.Инструкция: займи удобное положение, положи руки на колени, сиди спокойно, слушай музыку, смотри на экран и следи за столбиком. Ты будешь дышать, а столбик будет подниматься и опускаться.2. Работа. Индикатор – 2 мин.3.Отдых. Слайды – 1 мин. (музыкотерапияв сочетании с цветотерапией)4.Работа.Игра «Мыльные пузыри» - 2 мин.(игровая технология)5.Отдых. Слайды – 1 мин. (музыкотерапияв сочетании с цветотерапией)6. Работа. Чтение – 2 мин. | Ребенок сидит в кресле, слушает и выполняет инструкцию логопеда и | У ребенка сконцентрировано внимание.Ребенок тренирует навыки диафрагмального дыхания.Ребенок избежал утомления и готов к дальнейшей деятельности.Ребенок тренировал навык чтения в сочетании с диафрагмальным дыханием и развивал артикуляционную моторику. |
| **III этап.Обобщающий.** |
| 10. Учить ребенка подводить итог своей деятельности. |  | 1.Снятие датчиков.Как ты себя чувствуешь? 2. Давай вспомним и покажем как нужно правильно дышать. | Ребенок демонстрирует диафрагмальное дыхание. | Ребенок получил возможность формировать навык диафрагмального дыхания с использованием АПК «Нейрокурс» с БОС. |
| **lVэтап. Заключительный** |
| 11. Получить обратную связь. |  | **1. Рефлексия.** -Юля, давай вспомним какие задания мы выполняли?.- Какие задания для тебя были трудными?- Какие задания очень понравились?- Ты молодец! Очень хорошо занималась. | Ребенок вспоминает задания, которые выполнял в течении занятия, выражает свои эмоции. | Ребенок выразил свои впечатления о занятии и продемонстрировал положительные эмоции. |