**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чехломеевская основная школа»**

**ДОКЛАД**

**на методическом объединении учителей**

**гуманитарного цикла**

**по теме**

**«Технологическая карта урока как один из способов достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС».**

Подготовила: Борщева Н.А.,

учитель русского языка и литературы

**«Технологическая карта урока как один из способов достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС».**

В условиях перехода на ФГОС ООО согласно требовани­ям стандарта второго поколения мы должны отказаться от при­вычного нам (традиционного) построения урока. Если раньше ведущая роль на уроке (за исключением уроков, организуемых в нетрадиционной, нестандартной, форме) отводилась учителю, то в соответствии с ФГОС эта роль переходит к учащимся. Учи­тель же выполняет роль скорее организатора, нежели того, кто объясняет новый материал.

Современный урок должен строиться на работе учеников, неза­висимо от их возраста и уровня знаний. Любой урок необходимо начинать с так называемого «погружения в тему», что обуслав­ливает тот факт, что учащиеся самостоятельно должны сформу­лировать тему урока, цель, определить темп урока, подвести итог как каждого этапа, так и общий.

Подобные требования ведут за собой и изменения при подготовке учителя к уроку. При традиционной подготовке, то есть при написании привычного нам конспекта урока (неважно подробный это конспект или же план-конспект) учитель обра­щает внимание на содержательную сторону урока, что отражается в дальнейшем и при самоанализе проведенного урока Реализация ФГОС требует **изменений в деятельности педагога при подготовке урока**, приводит нас к другой форме планирования - к технологической карте.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

* Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока.
* Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
* Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
* Сообщение нового материала.
* Решение учебной задачи.
* Усвоение новых знаний.
* Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
* Закрепление изученного материала.
* Обобщение и систематизация знаний.
* Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
* Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
* Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

Таким образом, при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС учителю следует учитывать прежде всего этапы конструирования урока:

* Определение темы учебного материала.
* Определение дидактической цели темы.
* Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
* Продумывание структуры урока.
* Обеспеченность урока (например, таблицы).
* Отбор содержания учебного материала.
* Выбор методов обучения.
* Выбор форм организации педагогической деятельности
* Оценка знаний, умений и навыков.
* Рефлексия урока.

Также технологическая карта незаменима при самоанализе урока. Очень часто при самоанализе урока учитель просто пересказывает его ход, опираясь на подготовленный конспект, и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане, как уже было отмечено, расписана в основном содержа­тельная сторона урока, что не позволяет провести его систем­ный анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эф­фективность выбранных содержания, методов, видов учебной деятельности на каждом этапе урока

**Приложение**

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тема урока:** Правописание корней с чередованием гласных е – и.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цели:** Формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия; расширение понятийной базы за счет изучения орфограммы «Чередование гласных е – и в корнях слов».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Приветствие учащихся.  Предлагает учащимся задание, написанное на доске:   1. Изл…гать 2. Р…стение 3. Пол…жжение 4. Прик…саться 5. Выг…рать 6. Р…сточек 7. Оз…рить | Выполняют задание, повторяют орфограммы, распределяют орфограммы в зависимости от условий выбора буквы, пользуясь справочником.  Обучающиеся работают в группах. | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.  Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение. |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Подготовленный ученик диктует фрагмент текста из учебника биологии, в котором встречается орфограмма «Чередование е – и в корне слова».  Учитель выводит текст на доску.  - Написание каких слов вызвало у вас затруднение? Почему? | Учащиеся записывают текст, объясняют известные орфограммы и пунктограммы.  Самопроверка, у слабых учащихся – взаимопроверка с сильными учащимися.  Формулируют цель урока. | Познавательная: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.  Целеполагание. |
| 3.**Выявление места и причины затруднения.**  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.  4.**Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | На интерактивной доске дать две колонки слов с чередованием е//и в корне. Буквы Е и И выделены другим цветом.  Разбирать – разберу  Отпирать – отпереть  Задирать – задеру  Вытирать – вытереть  Замирать – замереть  Блистать – блестеть  Расстилать – расстелить  Выжигать – выжег  Учитель предлагает выявить условия написания е – и в корне слова. | Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения.   1. Выделим в слове корень. 2. Поставим ударение. 3. Посмотрим, какая гласная стоит за корнем. 4. Если за корнем стоит гласная (суффикс) А, то в корне будем писать И. 5. Если за корнем нет суффикса А, то в корне будем писать Е.   Речевое проговаривание. Обозначение орфограмм. | Познавательные: преобразование информации из одной формы в другую.  Регулятивные: коррекция, контроль.  Коммуникативные: умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов. |
| 5.**Реализация построенного проекта.**  Цель: построение и фиксация нового знания. | Учитель предлагает учащимся составить словосочетания со словами на изученную орфограмму. | Учащиеся составляют словосочетания, выделяют орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи. Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, приведенными выше, сильные - составляют предложение с эпитетами, используя слова с изучаемой орфограммой. | Познавательные: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.  Личностные: оценивание усваемого содержания. |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки).**  Цель: сменить вид деятельности. | Игра «Хлопок». Учитель диктует слова с чередующимися Е и И в корне. Если в слове есть И – хлопок. | Учащиеся выполняют упражнение. | Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| 6.**Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**.  Цель: применение нового знания в типовых заданиях. | Учитель предлагает выполнить упражнение учебника. | Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы.  Работа в парах. Речевое проговаривание. | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме.  Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Учитель предлагает учащимся выполнить задание, написанное на доске, с самопроверкой по эталону. | Учащиеся выполняют задание. | Познавательные: умение находить нужную информацию.  Регулятивные: умение решать проблемы.  Личностные: способность самооценки своих действий. |
| 1. **Рефлексия.**   Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Учитель предлагает учащимся начертить кластер по изучаемой орфограмме «Чередование е//и в корне слова».  Рефлексия  Прием « Незаконченное предложение». На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова:  Урок мне -------- понравился.  Я \_\_\_\_\_ доволен своей работой на уроке.  Или показывают смайлы с разным выражением настроения. | Учащиеся в группах выполняют задание.  Учащиеся заканчивают предложения. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. |
|  | Домашнее задание: Упр. учебника….  Для сильных учащихся дополнительно – варианты:  1.составить синквейн на изученную орфограмму.  2. написать лингвистическую сказкуо чередовании гласных корне слова. |  |  |