|  |  |
| --- | --- |
| Логотип3 | Департамент образования города Москвы**Государственное бюджетное учреждение города Москвы****«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Крестьянская застава»** |

г. Москва ул. Ставропольская тел.(499)350-14-55 E-mail: cpmss-zastava@ edu.mos.ru

Согласовано Утверждаю

Заместитель директора Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сагалов М.В.

**Цикл логопедических занятий № 3**

**для группы детей с общим недоразвитием речи III уровня**

 **«Коррекция и развитие речи у детей с ОНР III уровня»**

Цикл занятий № 3: **«Говорю грамотно»** Разработала учитель –логопед **Соковых С.В.**

 **Москва, апрель 2015**

Направленный на продолжение формирования и развития средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами у детей с общим недоразвитием речи III уровня развития

Количество занятий (всего): 18 занятий

Количество занятий в неделю: 2 занятия

Продолжительность занятия: с детьми 5-7 лет - 30 минут, с детьми 7-12 лет – 45 минут.

Возраст: 5-7 лет и 7-12 лет

Автор-составитель: Соковых С.В.

Составлен на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», автор Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева и «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников и методики обследования речи старших школьников» Фотекова Т.А.

 **Пояснительная записка.**

Для 3 уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В речи проявляются затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образования слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением; незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного общения, наименований профессий и т.д. отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения и т.д.

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и монологах. Это подтверждает трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, добавление слогов и т.д. звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

**Цель:** Развитие и совершенствование средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня.

**Коррекционные задачи:**

- исправление недостатков звукопроизношения и их автоматизация;

- развитие физиологического и речевого дыхания;

- развитие темпа, ритма, мелодики, паузации и ударения;

- развитие слухового и фонематического восприятия;

- Формирование лексико-грамматических средств языка;

- развитие связной речи;

- развитие мелкой моторики;

- развитие и коррекция ВПФ.

**Оздоровительные задачи:**

- развитие координации движений и формирование правильной осанки;

- формирование основных видов движений;

- развитие ориентировки в пространстве;

**Воспитательные и обучающие задачи:**

- формирование, развитие и совершенствование грамматически и фонетически правильной связной речи;

На коррекционно-развивающих занятиях реализованы следующие **принципы:**

- принцип развивающего обучения;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;

- принцип коррекции и компенсации;

- деятельностный принцип;

- принцип учета индивидуальных особенностей детей.

**Категория воспитанников:** дети 5-7 лет, 7-12 лет.

Срок обучения: 2 занятия в неделю, всего 18 занятий.

Режим занятий: с детьми 5-7 лет - 30 минут, с детьми 7-12 лет – 45 минут.

Форма обучения: коррекционно-развивающие занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма занятия | Продолжительность. | Кол-во в неделю. | Кол-во в год. |
| 5-7лет | 7-12лет |
| Коррекционно-развивающие занятия | 30мин. | 45мин. | 2 | 18 |
| Диагностика  | 30мин. | 45мин. |  | 2 |
| Консультации родителям |  |  | По потребности |

Механизм проведения занятия.

С детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет проводятся занятия продолжительностью 30 минут, включающие работу по развитию и коррекции всех компонентов устной речи (коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя, фонетических процессов и связной речи). Так же в структуру занятия могут входить упражнения для формирование графо-моторных навыков; в занятие могут быть включены элементы обучения грамоте. Занятия с этой группой детей содержат два 5-ти минутных перерыва (физкультурные минутки), куда могут входить комплексы общеукрепляющих упражнений, гимнастики для глаз, гимнастики для пальчиков и т.п.

С детьми младшего школьного возраста 7 – 12 \* проводятся занятия продолжительностью 45 минут, включающие работу по развитию и коррекции всех компонентов устной речи: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя, фонетических процессов и связной речи. В структуру занятий с данной возрастной группой могут входить упражнения для формирования звуко-буквенного анализа и синтеза, развития графо-моторных функций, для работы над пониманием прочитанного, пересказом текста. Занятия с этой группой детей содержат два 5-ти минутных перерыва (физкультурные минутки), куда могут входить комплексы общеукрепляющих упражнений, гимнастики для глаз, гимнастики для пальчиков и т.п.

\*логопедическое заключение ОЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ в школьном возрасте выделяет Фотекова Т.А. в методическом пособии «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

**Ожидаемые результаты от реализации цикла занятий :**

1. понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговаривать­ся четко; простые и почти все сложные предлоги —употребляться адекватно;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Диагностика развития речи проводится по Безруковой О.А.,Каленковой О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»

 **Тематическое поурочное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексические темы | Количество занятий |  Содержание работы |  Рекомендации родителям |
| Диагностика | 1 | Выявление уровня развития речи | Ознакомление родителей с результатами диагностики |
| Дикие животные | 2 | Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков по назначении вопросам *« какой, какая, какие?» .* Формированиеориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного .Усвоение навыка согласования прилагательных с существительным в роде, числе *(«бурый медведь, бурому медведю, много бурых медведей»)*. Развивать навык составления короткого рассказа.Развитие произносительной стороны речи. Развитие лексико-грамматических средств языка.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. | Продолжать знакомить ребенка с дикими животными. Напомнить о месте их обитания, их внешнем виде, повадках. |  |
| Домашние животные  | 2 | Развитие произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях.Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков по назначении вопросам *« какой, какая, какие?» .* Формированиеориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного .Усвоение навыка согласования прилагательных с существительным в роде, числе *(«серый кролик, серому кролику, много серых кроликов»)*. Развивать навык составления короткого рассказа. Формирование наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие лексико-грамматических средств языка. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. | Познакомить ребенка с домашними животными, объяснить, почему они так называются. Рассказать об особенностях внешнего вида, поведения. Рассказать о пользе домашних животных. |
| Домашние птицы | 2 | Употребление предлогов *«на, под, из, в, с»* , обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами *существительных (утка в утятнике, гусь выходит из гусятнкика, курица с цыплятами в курятнике и т.п.*) Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Развивать навык составления короткого рассказа.Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Формирование наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие лексико-грамматических средств языка. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко- слогового состава. | Познакомить ребенка с разными домашними птицами. Объяснить, почему их называют домашними. Рассказать о пользе домашних птиц. |
| Перелетные птицы | 2 | Продолжать учить детей преобразовывать глаголы повелитель­ного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настояще­го времени *(летит* - *летят - летали, вьет-вьют-вили).* Расширять возможности пользоваться диалогиче­ской формой речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях*.* Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. | Познакомить ребенка с разными перелетными птицами, их характерными особенностями. Объяснить значение слова ПЕРЕЛЕТНЫЕ. |
|  Весна  | 2 | Развивать навык составления короткого рассказаПродолжить формирование произносительной стороны речи. Развивать навыки согласования прилагатель­ных с существительми • с основой на мягкий согласный *(«весенняя погода», «весенняя обувь»* и т. п.). Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. | Продолжать знакомить ребенка с временами года .Рассказать про ВЕСНУ, признаки, характерные особенности. Рассказать про жизнь людей и животных весной |
| Мебель  | 2 | Продолжать формировать навык составления короткого рассказа.Развитие произносительной стороны речи. Продолжать учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Продолжать закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе *(деревянный стол- много деревянных столов -у меня нет деревянного стола и т .д.).* Продолжать закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. | Продолжать знакомить ребенка с разными видами мебели, ее внешним видом, характерными особенностями. Рассмотреть из чего сделана мебель, из каких частей состоит, для чего предназначена  |
| Дикие животные жарких стран | 2 | Продолжать знакомить детей с некоторым способам словообразова­ния: с использованием существительных с умень­шительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*львёнок убежал, тигренок забежал, слоненок убежал, кенгуренок выпрыгнул и т.д.* Развивать навык составления короткого рассказа.Развитие произносительной стороны речи. Продолжать учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Уточнять значения обобщающих слов. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. | Познакомит ребенка с животными жарких стран, с особенностями их внешнего вида, детенышами, названием их жилищ, чем питаются (травоядные, хищники), их строением. |
| Водный и воздушный транспорт | 2 | Закрепления навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением (*заехал, объехал, недоехал, переехал, съехал и т.д.)*Развитие произносительной стороны речи. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. | Уточнить и закрепить знания ребенка о разных видах игрушек, их назначении. Поиграть с ребенком в сюжетно-ролевые, настольно-печатные и подвижные игры. |
| Диагностика | 1 | Определение уровня развития речи | Ознакомление родителей с результатами диагностики |