МКОУ-гимназия№6 г. Кимовска

**Урок литературы по теме:**

***Внеклассное чтение***

*Рассказы Антоши Чехонте*

***(5 класс)***



**Дата проведения: 16 февраля 2016 г.**

**Класс: 5 Б**

**Учитель: Воронина А.С.**

**Тема:В.чт.** Рассказы Антоши Чехонте.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с юмористическим рассказом

А.П. Чехова «Лошадиная фамилия», углубить представление

детей о категориях комического; воспитывать чувство юмора

**Регулятивные УУД:** принимает учебную задачу; планирует необходимые

действия, действует по плану

**Познавательные УУД:** Осознает познавательную задачу, читает и слушает,

извлекают нужную информацию, самостоятельно

находит ее в учебнике.

**Каммуникативные УУД:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других,

формирует собственные мысли высказывает и обосновывает свою точку зрения.

**Личностные УДД:** осваивает новые виды деятельности, участвует в

творческом процессе.

**Средства обучения:** учебник, компьютер, портрет писателя. презентация

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный этап.**

Приветствие.

Проверка готовности учащихся к уроку. Для того, чтобы ребята настроились на урок, попросить их записать в тетрадях число. **Слайд 1**

Слово учителя.

Мне бы хотелось узнать, ребята, с каким настроение вы пришли сегодня на урок. У каждого на парте лежат два цветочка. Если настроение в начале урока у вас хорошее – поднимите красный цветок, если настроение – не очень хорошее – поднимите синий цветок.

Сейчас мы с вами вспомним, чем занимались на прошлом уроке. Я начну рассказ, а вы должны будете дополнить его некоторыми фактами.

На прошлом уроке мы познакомились с творчеством великого русского писателя **А.П. Чехова**, который совмещал в себе сразу две совершенно разные профессии - **врача и писателя**. После окончания медицинского факультета Московского университета Чехов занимался врачебной работой, но литературная деятельность захватывала его все сильнее и сильнее. Вначале он подписывает свои рассказы псевдонимом **Антоша Чехонте**. Рассказы Чехова отличаются тем, что они **короткие и юмористические.**

1. **Формулирование темы урока.**

А теперь вспомните, что было задано вам в качестве домашнего задания и попробуйте понять, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.

Тема урока «Рассказы Антоши Чехонте» (записать в тетрадь) **Слайд 2**

Каждый из вас дома прочитал какой-нибудь рассказ Антоши Чехонте и выполнил проект.

Рассказ, который мы прочитаем в классе, называется «Лошадиная фамилия».

1. **Работа по теме урока:**
2. Подготовка к восприятию рассказа.

1.1. Задание: назовите все слова, которые связаны со словом лошадь.

1.2. Задание: Образуйте от этих слов фамилии.

1.3. Словарная работа: **Слайд 3**

уезд-округ, часть губернии;

акцизный – служащий учреждения по сбору налогов;

хина-кора американского дерева, из которого выделяется аптечное снадобье.

2. Чтение рассказа.

- начинает чтение учитель,

- чтение «цепочкой»

3. Аналитическая беседа:

- Почему рассказ мы считаем юмористическим? *(В нем много смешных моментов).*

- Что именно показалось вам смешным? *(То, что вся усадьба подбирала «лошадиную фамилию»)*.

- Почему генерал поверил, что можно заговорить боль по телеграфу?  *(Боль была сильной, генерал испробовал все средства).*

1. Работа в парах:

Задание: посчитайте все встретившиеся в рассказе «лошадиные фамилии» (42 фамилии). **Слайд 4**

1. Проверка домашнего задания.

Сдайте свои проекты, проверьте, чтобы на них были написаны ваша фамилия, имя, класс и название рассказа, который вы прочитали дома.

Домашнее задание. Найти и записать в тетрадь толкование слова «киносценарий». Перечитать рассказ «Хирургия» **Слайд 5**

1. **Рефлексия:**

Отметки.

Если сегодня на уроке вы узнали что-то новое – прикрепите на доску красный цветок, если ничего нового не узнали – синий. **Слайд 6**