***Урок математики***

***в 1 «Д» классе***

***«Сложение и вычитание в пределах десяти»***

УМК «Школа 2100»

Автор учебника: Т.Е.Демидова

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №511

Тимашова Ирина Викторовна

Санкт-Петербург

2013

**Тема: Сложение и вычитание в пределах десяти.**

**Тип урока:** урок-обобщение.

**Форма учебной работы:** классно-урочная.

**Цель:**создать условия для обобщения и закрепления ранее изученного материала.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- совершенствования умения по- разному и правильно прочитать примеры ;

- совершенствования знания состава числа и величин измерения длин;

- совершенствование умения составлять и решать задачи.

***Метапредметные***

- уметь действовать по алгоритму, уметь полно выражать свои мысли;

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;

- акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле, оценке;

- развитие умения ставить учебную цель, планировать ее реализацию.

***Личностные***

- проявлять интерес к уже изученному учебному материалу;

- развитие положительного отношения к учению, к возможности применять свои знания на практике;

- развивать умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- развивать способность к самооценке своих действий.

**Оборудование к уроку:**

- интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер;

- презентация к уроку;

- дополнительный печатный материал; счетный материал;

- рабочая тетрадь;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок? Всё ль на месте,Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Долгожданный дан звонок – Начинается урок. | Проверяют готовность к уроку.  Определение своего настроения перед началом урока с помощью смайликов и карандашей любого цвета. |
| **2. Актуализация знаний**. (Устные   упражнения **.)**  | Устный счёт.1)Решение примеров и их чтениеНа доске:6+2 7+3 8-49-3 5+4 10\_8-Перед тем как начать работу, ответьте на вопросы: 1.Что записано на доске? 2.Что необходимо сделать, чтобы числовое выражение стало примером?2)Математический диктант* Запишите число, которое стоит между нулем и двойкой;
* Если из 5 вычесть 3, то получится?
* Уменьшаемое 10,вычитаемое 6.Найдите разность.
* Запишите число, которое стоит между числом 5 и 7;
* Если к 2 прибавить 3 и еще раз 3, то получится?
* Запишите самое большое однозначное число;
* Первое слагаемое2, второе слагаемое 8, запишите сумму;
* Какое слово получилось?

На доске появилась запись чисел: 1,2,4,6,8,9,10Посмотрите внимательно на числа,   и скажите,   какие числа лишни и почему? Молодцы!3) Работа с геометрическими фигурами:Поиск среди них квадрата и знакомых геометрических фигур. Фигуры на доске (в виде макетов, разных цветов)   |  Слушают учителя.      Числовое выражение  Сосчитать его  Дети записывают ответ и с ответом соотносят букву. Составляя тем самым слово. Получается слово-квадрат. К-1,В-2,А-4,Д-6,Р-8,А-9,Т-10   Последовательность четных чисел (лишние-1,9) Однозначные числа (лишние-10)   |
| **3. Формирование темы, цели урока**  | Посмотрите на рисунок. Где мы чаще всего в жизни встречаемся с квадратом?Что значит для вас дом? Обзор домов (презентация)Какую геометрическую фигуру представляет фундамент домов?   Решение примеров на доске, в тетради. Прокладывание пути черепахи от пруда до дома.   |  ДомЛюбовь, семья.Кру, квадрат, сложная форма   6+4-2=5+3-6=8-7+9=4+4-3=  |
| **4.Физкультминутка**  | Раз – подняться, потянуться Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять.  |  |
| **5.Закрепление и обобщение изученного материала**1.Работа на доске и в тетрадях2.Работа по печатному материалу3.Работа в тетради с линейкой и карандашом | На доске путь пройденный черепахой.Решение задачи двумя способами. Введение мерки. Составление из счетного материала . Запись задачи чертежом (отрезки)  Запишем решение   и ответ в тетрадь  Выполняем задание по заселению в дома чисел (состав числа). Выбор учеником любого дома, любого цвета.   Построение квадрата, треугольника и прямоугольника – создание своего дома. | 1.По пруду черепаха проплыла расстояние в 4 дм, а по дорожке до дома проползла -6 дм. Какой путь проделала черепаха до дома?4дм+6дм=10дмОтвет: 10 дм. 2. Дети читают пары чисел, дописывают недостающее число.Взаимоконтроль сделанной работы.3.Дети чертят в тетради разными цветами дом . |
| **6.Итог урока. Рефлексия.**  | -Определения своего настроения в конце урока.-Что мы закрепили на уроке? -Какое задание   было самым интересным и почему? Все молодцы. Урок окончен.  | Заселение в построенный дом смайлика в соответствии с настроением, выбирая карандаш любого цветаПравильно читать примеры. Решение задач.Квадрат.Какие бывают дома. Решение примеров.   |