***Урок математики***

***в 1 «Д» классе***

***«Сложение и вычитание в пределах десяти»***

УМК «Школа 2100»

Автор учебника: Т.Е.Демидова

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №511

Тимашова Ирина Викторовна

Санкт-Петербург

2013

**Тема: Сложение и вычитание в пределах десяти.**

**Тип урока:** урок-обобщение.

**Форма учебной работы:** классно-урочная.

**Цель:**создать условия для обобщения и закрепления ранее изученного материала.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- совершенствования умения по- разному и правильно прочитать примеры ;

- совершенствования знания состава числа и величин измерения длин;

- совершенствование умения составлять и решать задачи.

***Метапредметные***

- уметь действовать по алгоритму, уметь полно выражать свои мысли;

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;

- акцентировать внимание учащихся на контроле и самоконтроле, оценке;

- развитие умения ставить учебную цель, планировать ее реализацию.

***Личностные***

- проявлять интерес к уже изученному учебному материалу;

- развитие положительного отношения к учению, к возможности применять свои знания на практике;

- развивать умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- развивать способность к самооценке своих действий.

**Оборудование к уроку:**

- интерактивная доска;

- проектор;

- компьютер;

- презентация к уроку;

- дополнительный печатный материал; счетный материал;

- рабочая тетрадь;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок? Всё ль на месте,  Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Долгожданный дан звонок – Начинается урок. | Проверяют готовность к уроку.   Определение своего настроения перед началом урока с помощью смайликов и карандашей любого цвета. |
| **2. Актуализация знаний**. (Устные   упражнения **.)** | Устный счёт.  1)Решение примеров и их чтение  На доске:  6+2 7+3 8-4  9-3 5+4 10\_8  -Перед тем как начать работу, ответьте на вопросы:    1.Что записано на доске?    2.Что необходимо сделать, чтобы числовое выражение стало примером?  2)Математический диктант   * Запишите число, которое стоит между нулем и двойкой; * Если из 5 вычесть 3, то получится? * Уменьшаемое 10,вычитаемое 6.Найдите разность. * Запишите число, которое стоит между числом 5 и 7; * Если к 2 прибавить 3 и еще раз 3, то получится? * Запишите самое большое однозначное число; * Первое слагаемое2, второе слагаемое 8, запишите сумму; * Какое слово получилось?   На доске появилась запись чисел:  1,2,4,6,8,9,10  Посмотрите внимательно на числа,   и скажите,   какие числа лишни и почему? Молодцы!  3) Работа с геометрическими фигурами:  Поиск среди них квадрата и знакомых геометрических фигур. Фигуры на доске (в виде макетов, разных цветов) | Слушают учителя.             Числовое выражение     Сосчитать его      Дети записывают ответ и с ответом соотносят букву. Составляя тем самым слово. Получается слово-квадрат.   К-1,В-2,А-4,Д-6,Р-8,А-9,Т-10       Последовательность четных чисел (лишние-1,9)   Однозначные числа (лишние-10) |
| **3. Формирование темы, цели урока** | Посмотрите на рисунок.    Где мы чаще всего в жизни встречаемся с квадратом?  Что значит для вас дом?  Обзор домов (презентация)  Какую геометрическую фигуру представляет фундамент домов?        Решение примеров на доске, в тетради. Прокладывание пути черепахи от пруда до дома. | Дом  Любовь, семья.  Кру, квадрат, сложная форма      6+4-2=  5+3-6=  8-7+9=  4+4-3= |
| **4.Физкультминутка** | Раз – подняться, потянуться   Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,   Головою три кивка.   На четыре - руки шире,   Пять – руками помахать,   Шесть – за парту сесть опять. |  |
| **5.Закрепление и обобщение изученного материала**  1.Работа на доске и в тетрадях  2.Работа по печатному материалу  3.Работа в тетради с линейкой и карандашом | На доске путь пройденный черепахой.  Решение задачи двумя способами. Введение мерки.  Составление из счетного материала .  Запись задачи чертежом (отрезки)      Запишем решение   и ответ в тетрадь     Выполняем задание по заселению в дома чисел (состав числа). Выбор учеником любого дома, любого цвета.        Построение квадрата, треугольника и прямоугольника – создание своего дома. | 1.По пруду черепаха проплыла расстояние в 4 дм, а по дорожке до дома проползла -6 дм. Какой путь проделала черепаха до дома?  4дм+6дм=10дм  Ответ: 10 дм.    2. Дети читают пары чисел, дописывают недостающее число.  Взаимоконтроль сделанной работы.  3.Дети чертят в тетради разными цветами дом . |
| **6.Итог урока. Рефлексия.** | -Определения своего настроения в конце урока.  -Что мы закрепили на уроке?    -Какое задание   было самым интересным и почему?    Все молодцы.    Урок окончен. | Заселение в построенный дом смайлика в соответствии с настроением, выбирая карандаш любого цвета  Правильно читать примеры.  Решение задач.  Квадрат.  Какие бывают дома. Решение примеров. |