**Конспект НОД по художественному творчеству для младшего дошкольного возраста совместно с родителями, в рамках дня открытых дверей «День игрушки»**

**«В гости к Матрешке».**

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: совместная игровая и продуктивная деятельность

**ЦЕЛЬ:** Включение родителей в образовательный процесс через совместную игровую и продуктивную деятельность.

**Задачи:**

1. Образовательные:
* Обогащать словарный запас по теме, активизировать в речи детей описательные прилагательные.
* Закрепить знание цветов спектра
* Закрепить понятия большая, поменьше, маленькая
* Освоить практические навыки работы при изготовлении игрушки-матрешки.
1. Развивающие:
* Продолжать развивать активную игровую деятельность детей.
* Развивать мелкую моторику рук, вкус, фантазию.
* Развивать зрительное внимание, память.
1. Воспитательные:
* Воспитывать интерес к совместной деятельности, игре.
* Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.
* Воспитывать аккуратность, терпение

**Материалы и оборудование:** звукозапись «Топот ножек», «По следам», «Мы матрешки», вырезанные следы ног, замок в виде трех матрешек разного размера, наряды для матрешек-девочек и матрешки-педагога – сарафаны, платки, волшебная палочка, игрушка Матрешка, колпачки разных цветов по кол-ву участников, пластиковые стаканчики 3-х размеров, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, клей карандаш, черно-белые силуэты матрешек 3-х размеров.

**Ход НОД:**

**I. Вводная часть (проблемная ситуация).**

Дети играют совместно с родителями. Раздается топот ножек.

Педагог: Ребята, слышите, что это? (ответы детей)

Педагог: Посмотрите, здесь и следы еще кто-то оставил. Как вы думаете, чьи это следы? Интересно, куда они ведут? (ответы детей)

Педагог: Давайте, отправимся по следам, узнаем чьи они и куда они нас приведут. Но мы еще совсем маленькие, поэтому в дорогу мы отправимся вместе с родителями. Вдруг нам понадобится помощь?!

Педагог обращается к родителям: Мамы и папы, мы приглашаем Вас отправиться вместе с нами. Берите крепче детей за руки, мы отправляемся в путь!

(музыка «По следам» из м/ф «Маша и медведь»)

Педагог, родители, дети идут по следам. Следы заканчиваются. Дети попадают к терему Матрешки с замком, в виде 3-х матрешек различных по размеру

**II. Основная часть (решение проблемной ситуации).**

Педагог: Куда же мы попали? (ответы детей)

Педагог обращает внимание на замок, висящий на тереме: как можно его открыть. У вас есть варианты? Может быть родители подскажут?

Дети выстраивают матрешек в правильном порядке и замок открывается ( от самой большой к маленькой, по росту) Активизация индивидуальная и хоровая: большая, поменьше, маленькая

В окошке появляется Матрешка

Матрёшка.

«Я игрушка  не простая,

Я Матрёшка – расписная!

А внутри меня подружки,

Две Матрёшки-хохотушки!

Вы не верите друзья?….

Посмотрите-ка  сюда!

И….раз! И….два!         **(сюрпризный момент) - две нарядные девочки, разного роста.**

Дети и родители танцуют вместе с матрешками под музыку «Мы матрешки»

Педагог: Ребята, а что мы с вами знаем о Матрешке?

Педагог показывает детям матрешку и приглашает их встать вместе с родителями в круг. Проводится игра «Волшебная палочка»: «Что мы знаем о матрешке?»

(Что это за игрушка? Как она называется? Это матрешка расписная, русская игрушка. Что одето у нее на голове? (Платочек) Что одето у нее на туловище? (Сарафан) Что подвязала Матреша на сарафан? (Фартук) Что нарисовано на фартуке? (Цветы)

Педагог: Посмотрите, какая наша Матреша красавица. На лице у нее черные глазки. Черные брови. Красные губки. Цветной сарафан и расписной фартук с цветами.

Матрешка: Как много интересного вы знаете обо мне, но и я пришла не одна, я подружек привела. Покажите, самую большую матрешку? Покажите матрешку поменьше. Покажите самую маленькую матрешку.

Педагог: Давайте посмотрим на наших матрешек. Какие они красивые. А теперь давайте их поставим по величине. Сначала поставим какую матрешку? (Большую). Потом поменьше, а потом маленькую.

Матрешка:

Вы удачно справились с моим заданием.

Услыхали топот мой? (пауза)

По следам шагали? (пауза)

Со мной поиграли и ……

В мастерскую вы ко мне мои друзья попали.

В мастерскую проходите

Да матрешек смастерите.

Я одна не успеваю

Вас помочь я приглашаю

Педагог: Ребята, как вы думаете, помогать другим это хорошо или плохо? (ответы детей). Давайте, пройдем в мастерскую, поможем Матрешке, сделаем доброе дело. Ваши мамы с папами вам в этом помогут.

Матрешка: Но сначала нам надо поделиться на компании. Как будем делиться? (варианты детей) А давайте поделимся по цвету. У меня есть волшебное заклинание, которое нам поможет

«Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Вокруг себя повернись

И в мастера превратись». Раздаем колпачки разных цветов - дети и родители делятся на 7 компаний по 2-3 человека.

Матрешка: найдите себе место для работы, по цвету. (столы с материалом для изготовления матрешек определенного цвета)

Педагог предлагает присесть за столы в мастерской и рассмотреть предметы, которые Матрешка приготовила для изготовления игрушек.

Педагог: Сейчас вы вместе сможете сделать матрешку. Распределите кто, какого размера будет делать матрешку, раскрасьте картинку и наклейте ее на стаканчик соответствующего размера. Ребята, вам в изготовлении игрушки помогут ваши родители, а родителям в работе помогут картинки-помощники (педагог обращает внимание на алгоритм создания игрушки и объясняет последовательность выполнения).

Дети с родителями выбирают материал и приступают к изготовлению игрушки, звучит спокойная фоновая музыка.

**III. Заключительная часть** .

Готовые игрушки дети расставляют на подносы. Рассматривание готовых игрушек.

Педагог: Вот Матрешка порадуется, сколько много красивых подружек вы смастерили. Что для вас было сегодня удивительным? Что для вас было трудным? Как справились с трудностями? (вопросы задаются родителям и детям).

Педагог: Мы Матрешке помогли, теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте

«Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Вокруг себя повернись

И в самого себя превратись»

Педагог: А теперь родители, возьмите детей за руки и по следам возвращаемся в детский сад.

(музыка «По следам»)