Зеленцова Светлана Николаевна

МБОУ «СОШ № 56»

Учитель начальных классов

**Тема:** Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.

**Цель:**

–развитие умений анализировать однокоренные слова, выделять корень, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.

**Ι. Актуализация знаний.**

*Я тетрадь свою открою*
*И наклонно положу.*
*Я, друзья, от вас не скрою*
*Ручку правильно держу.*
*Сяду прямо, не согнусь,*
*За работу я возьмусь.*

– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите слова «Классная работа».

 - Чистописание. Запись на доске

**(Слайд №1)** Ум да разум надоумят сразу

*Прочитайте запись на доске. Как вы понимаете смысл этой*

пословицы? ( Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

-Запишите эту пословицу в тетради, соблюдая правила каллиграфии.

- Пусть эта пословица сегодня будет девизом нашего урока .

**(Слайд №2)** *Рассмотрим новый кадр на киноплёнке в учебнике перед упр. 116.*

– Чему удивился Петя Зайцев?

– Что такое корень? (Подземная часть растения.)

- Отгадайте загадку:

 Я у дуба, я у зуба, я у слов и у цветов

 Я упрятан в темноту,

 Я не вверх, а вниз расту.

– Какое ещё значение слова *корень* вам известно? (Часть слова, есть и ещё значение слова *корень*, например, *корень зуба, волоса, ногтя* – внутренняя, находящаяся в теле часть чего-либо.)

– Оказывается, у слова *корень* несколько значений. Вспомните, как называются такие слова. (Многозначными.)

– Как вы думаете, какое значение слова *корень* нам больше всего интересно? **(Слайд №3)** (Корень слова.)

**II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

– Сформулируйте тему урока и укажите, какие вопросы можно рассмотреть в этой теме. Составим план работы.

*После ответов учеников на доске появляется план*:

Задачи:

1. Узнать что такое корень слова?

2. Зачем нужен корень слова (Значение корня)

3. Научиться находить его.

4. Узнать что такое однокоренные слова.

**(Слайд №4)**

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)

 - Ребята, посмотрите внимательно на рисунок и прочитайте слова, которые здесь записаны.

**(Слайд №5)** *Холод, мороз, стужа, морозный, снег, морозить, декабрь, морозильник, заморозки.*

- На какую тему все эти слова?

- И это не случайно, ведь красавица-зима уже не за горами.

- А теперь внимание, задание:

-Надо выписать из этой группы слов только те, которые являются однокоренными.

- Прежде чем сделать запись в тетрадь, обсудите в парах, какие слова, по вашему мнению, будут однокоренными. (Обсуждение в парах)

 Пишем с большой буквы через запятую.( Дети делают запись, один ученик работает у доски).

**ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**

**1. Наблюдение над однокоренными словами, значением корня.**

*Мороз, морозный, морозить, морозильник, заморозки.*

– Запишите эти слова. Как они называются? (Однокоренными.)

– Что такое однокоренные слова? (Слова, у которых общий корень, значение которого присутствует во всех словах.)

– Выделите корень значком.

**(Слайд №6)**

– Назовите в этих словах только корень. Вы поняли, что означает это слово?

**– Покажите, как значение корня *мороз* «присутствует» в других словах?** Для этого объясните все однокоренные слова через корень (слово) *мороз*. (*мороз* – холод, *морозный* – очень холодный, *морозить* – подвергать действию холода, *морозильник* – морозильная камера, заморозки - легкий утренний мороз осенью или весной).

– Проведём маленький эксперимент (опыт).

**(Слайд №7)**

**– А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слова?**

– Без какой же части не бывает слова? (Без корня.)

– Почему? (В корне заключён главный смысл слова, без корня слово не имеет смысла.)

– Что выражает корень в однокоренных словах? (Общий смысл однокоренных слов.)

– Посмотрите на план на доске и сделайте вывод: что такое корень? (Это главная часть слова.)

– У однокоренных слов есть общая часть – один и тот же корень.

– В корне заключён общий смысл однокоренных слов.

– От него образуются («растут») другие слова.

**(Слайд №7)**

 – Докажите, что корень – общая часть однокоренных слов. В этом вам поможет «подсказка» после текста в рамке, вопрос 2. Найдите эту информацию и приведите доказательства, опираясь на слова *город, пригород, городок*. «Исключить» *части, которыми они отличаются друг от друга.*

Учебник на стр. 86

– Такие словесные «деревья» однокоренных слов называются *гнёздами* (словообразовательными гнёздами.)

– Сравните свои выводы с текстом в рамке учебника на стр. 86

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)

**2. Работа по учебнику.**

*Упр. 116* – *развивается умение находить общую часть однокоренных слов*.

– Какая общая часть есть у этих слов?

– Что общего у них в значении?

– С каким словом они все связаны? Докажите это.

– Какой корень «посадили» здесь? Спишите и выделите корень слова.

***Физкультминутка для глаз***

***- Что было для вас новым и непонятным?***

**3. Работа в группах Задания в конвертах.**

 **1 группе** – слова: *лес*, лесной, лесник, перелесок, лесок.

 **2 группе** – слова: *дом*, домик, домашний, домовой

 **3 группе –** сад, садик, садовый, посадить.

 **4 группе**: стол, столик, столовый, настольный.

– Докажите, что корень – главная часть слова. Что для этого надо сделать?

 *Закрывают корень, остаются части, смысл которых непонятен*.

**4.** – Докажите, что корень – общая часть однокоренных слов. Что надо сделать? «Исключить» *части, которыми они отличаются друг от друга.*

 *Запишите слова в тетрадь, выделите корень.*

Игра - А теперь давайте еще поиграем в игру «Найди свое дерево». Вот 4 дерева с корнями ,а вы -листочки с этих деревьев( у детей на партах листики со словами).Задание: каждый листик должен найти свое дерево, и тогда образуются группы однокоренных слов.

 **1 группа** - рыб -

Рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбка, рыбешка.

 **2 группа** - ум –

Умный, умница, умник, умненький, надоумить, разум.

 **3 группа** - ворон –

Ворона, ворон, вороной, вороненок, проворонил , вороний.

 **4 группа** - вод –

Вода, водица, водяной, подводник, водичка, водный.

- Посмотрите , какие у нас чудные деревья получились! В гости к нам пришли сказочные герои. Помогите им!

**ΙV. Итог урока**

- Найдите правильное определение корня.

**(Слайд №8)** Мальвина: «*Корень – это общая часть всех слов*».

 Буратино: «*Корень – это главная часть предложения*».

 Золушка: «*Корень – это общая часть однокоренных слов*».

- Кто прав из сказочных героев?

- А теперь обратите внимание на пословицу, с которой начался наш урок. Можно ли сказать, что эти слова подходят к теме нашего урока? ( Трудились, узнавали новые понятия, искали ответы на вопросы.) **(Слайд №9)**

- А какую еще связь с нашим уроком вы заметили?

 ( В пословице есть однокоренные слова).

* Назовите эти слова. Какой корень у этих слов?

**V. Домашнее задание.**

1. Упр. 100 («Дидактический материал»).

**2.** Придумайте сказку про корень. (По желанию.)

**VΙ . Рефлексия.**

**(Слайд №10)** - Сейчас покажите ваше настроение, с которым вы работали сегодня на уроке.

 – Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

- Кто из вас доволен своей работой, а кто не со всеми заданиями справился, и остался не очень доволен своей работой.

- Отлично. Наш урок закончен. Всем спасибо за работу.