**Рабочая программа по обучению грамоте**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса разработана на основе образовательной программы МБОУ СОШ №2, утверждённой приказом от № , Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, реализующего стандарты второго поколения (Москва, 2011), авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» (Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011г.). Региональный компонент отражён в содержании заданий, упражнений, текстов.

**Цель** курса - освоение учащимися коммуникативной функции языка.

**Задачи** периода обучения грамоте:

активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;

научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;

расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;

развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;

развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Для реализации программы используется учебно – методический комплект:**

1.Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.

2.Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю!: Тетради к Азбуке. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.

3.Нечаева Н.В., Булычева Н.К.Тетради по письму. В 4 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета отводится 200 учебных часов в год (количество часов в неделю – 9), в том числе:

– обучение грамоте (чтение) – 90 часов;

– обучение грамоте (письмо) – 112 часов.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Метапредметные результаты***

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД.

**Личностные УУД:** любознательность, следование в поведении социальным нормам, самоятоятельность, положительная самооценка, мотивация учебной деятельности, понимание чувст других людей и сопереживание им, умение учитывать другую точку зрения, стремление оказать помощь товарищу или литературному герою, бережное отношение к природе, навыки сотрудничества в различных ситуациях.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в учебной книге: читать условные обозначения, находить выделенные фрагменты текста, выдленные строчки и слова на странице и развороте, находить нужную дидактическую иллюстрацию; первоначальные навыки инструментального освоения алфавита, классификация объектов по заданным основаниям, самостоятельное выделение оснований для классификации и сравнения, умение работать с двумя источниками информации (учебник и тетради), умение находить нужный раздел в учебнике и тетради, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Коммуникативные УУД:** умение работать с соседом по парте – договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполнять работу по цепочке, осуществлять взаимопроверку выполненной работы, видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

**Регулятивные УУД:** понимание того, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками, выполнять работу над ошибками с помощью взрослого, понимание того, что можно по-разному отвечать на вопрос.

***Предметные результаты***

**Ученик научится:**

-определять признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);

-оформлять предложение: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ?/;

-различать звуки и буквы русского алфавита (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

-определять признаки гласных и согласных звуков;

-признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;

-знать последовательность букв в русском алфавите;

-писать гласные а, и, у после согласных ж, ш,ч,щ;

-голосом показывать различия в цели высказывания (правильно интонировать несложные предложения);

-читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20-25 слов в минуту; за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов;

-отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного;

-разграничивать реальные предметы окружающего мира

и слова, их обозначающие;

- различать на слух границы слов и предложений;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;

-писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами, и пунктограммы (оформление предложения, сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с й, большая буква в именах собственных);

-соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;

-различать на слух звуки речи;

-различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;

-определять место ударения в двусложных словах;

-делить слова на слоги;

-находить в ряду слов родственные слова;

-применять правило написания слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч, переносить слова по слогам, писать с большой буквы имена собственные, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (.?!

**Ученик получит возможность научиться**

-устанавливать следующие связи:

-между целью, адресатом, местом общения и формой общения;

-между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными);

-между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов);

- группировать языковой материал по заданным основаниям;

-подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);

-соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;

- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

- слушать и отвечать на заданный вопрос;

- пользоваться учебными книгами;

-заканчивать предложение знаками (.?!).

**Ученик получит представление:**

-о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов;

-о родственных словах и корне слова;

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение).**

**90 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Содержание работы. Обязательный минимум** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки** | **Элементы дополнительного содержания** | **Дата проведения урока** |
| 1. | История обучения. Знакомство с учебником. | 1 | Условные обозначения. Ил­люстрации, обложка, фор­зац. | **Ориентироваться** в «Азбуке». Н**азывать** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). **Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака**, рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой». **Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой». **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). **Оценивать** результаты своей работы на уроке. | **Знать**, чему учили детей в древности, чему учат совре­менных детей. Уметь различать устную и пись­менную речь. |  |  |
| 2. | Речь устная и письменная.  Разные языки народов мира и России. | **1** | Схема предложения. | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.** **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). **Оценивать** результаты своей работы на уроке. | **Знать**, чему учили детей в древности, чему учат совре­менных детей. Уметь различать устную и пись­менную речь. |  |  |
| 3. | Мир, Россия. Родина, семья. | **1** | Представления о своей ро­дине, ее столице, о родном городе | Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Оценивать** результаты своей работы на уроке. | **Знать**, чему учили детей в древности, чему учат совре­менных детей. Уметь различать устную и пись­менную речь |  |  |
| 4. | Звук и его письменный знак. Разведение понятий «слово», «предмет» **Стартовая диагностическая работа.** | **1** | Средства устного общения. | Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). **Различать** понятия «звук» и его письменный знак, «слово», «предмет» **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Оценивать** результаты своей работы на уроке. | **Знать**, чему учили детей в древности, чему учат совре­менных детей. Уметь различать устную и пись­менную речь |  |  |
| 5. | Звуки гласные и согласные. | **1** | Величина предмета и слова. | Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). **Различать** понятия «звук» и его письменный знак, «слово», «предмет». **Различать** гласные и согласные звуки. **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Иметь понятие**  о звуке и букве. |  |  |
| 6. | Знаки звуков - буквы. Звук *(а),* буква *А, а.* Звук *(у),* буква *У, у.* | **1** | Гласные звуки и буквы. Звуковой анализ слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения изучаемых звуков. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что изучаемые звуки гласные. **Слышать** изучаемые звуки в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов с изучаемыми звуками в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Соотносить** звук и букву его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения. **Пересказывать** сказку по серии картинок. **Читать** предложение с восклицательной интонацией. **Работать** в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**:** **анализировать** задание, **определять** его цель, **распределять** между собой предметные картинки; **отвечать** на вопрос к заданию; **обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** правильность выполнения задания в доброжелательной форме. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Иметь понятие**  о звуке и букве. |  |  |
| 7. | Путешествие в мир знаков. Предложение и слово. | **1** | Звуки и буквы. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки. **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам. **Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. **Различать** предмет и слово, его называющее. **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом. **Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей. **Объяснять** значение слова «трудолюбие». **Строить** высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке | **Знать** признаки предложения. |  |  |
| 8. | Фестиваль сказочных героев. | **1** | Звуки и буквы. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова. **Определять** количество предложений в звучащей речи. **Моделировать** предложения, **фиксировать** их в схеме.  **Определять** порядок слов в предложении. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. **Анализировать** серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную последовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника. 1**Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор (**объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые). Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **Обобщать** под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» | **Знать** признаки предложения. |  |  |
| 9. | Театр. Звук (*о*), буква *О, о.* Звук (*э*), буква *Э э.* | **1** | Звуки и буквы. Авторские сказки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения изучаемых звуков. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что изучаемые звуки гласные. **Слышать** изучаемые звуки в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов с изучаемыми звуками в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Соотносить** звук и букву его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения. **Пересказывать** сказку по серии картинок. **Читать** предложение с восклицательной интонацией **Работать** в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**:** **анализировать** задание, **определять** его цель, **распределять** между собой предметные картинки; **отвечать** на вопрос к заданию; **обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** правильность выполнения задания в доброжелательной форме. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Знать** признаки гласных звуков. **Уметь** различать гласные звуки. |  |  |
| 10. | Найди пары. Знакомство с рече­выми средствами общения . | **1** | Театр, правила поведения в театре. Интонационная выразительность. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам. **Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Различать** предмет и слово, его называющее. **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** группу предметов одним словом. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке. | **Знать** признаки гласных звуков. **Уметь** различать гласные звуки. | Безударные гласные в корне слова. |  |
| 11. | Звук *(о),* буква *О о.* Звук (э), буква *Э э*. Большая буква в именах собственных. | **1** | Звуки и буквы. Звуковой анализ слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемый звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения изучаемого звука. **Характеризовать** выделенный изучаемый звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что изучаемый звук гласный. **Распознавать** на слух изучаемый звук в словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Находить** слова с изучаемыми буквами в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** изучаемый звук и букву. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Рассуждать** о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям. **Объяснять** значение слова «взаимопомощь». **Читать** предложение с восклицательной интонацией. **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть изучаемый звук ,**называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Знать** признаки гласных звуков. |  |  |
| 12. | Звуки (ы), (и), буквы ы. И, и. Твердые и мягкие согласные звуки. | **1** | Звуки и буквы. Звуковой ана­лиз слов. Работа над текстом. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемый звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения изучаемого звука. **Характеризовать** выделенный изучаемый звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что изучаемый звук гласный. **Распознавать** на слух изучаемый звук в словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Находить** слова с изучаемыми буквами в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** изучаемый звук и букву. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Читать** предложение с восклицательной интонацией. **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть изучаемый звук, **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Уметь** различать гласные звуки. |  |  |
| 13. | Один предмет - несколько предметов (единственное и множественное число названий предметов). | **1** | Единственное и множест­венное число названий предметов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** за изменением формы слова (единственное и множественное число). **Читать** предложение с восклицательной интонацией. **Работать** в паре: **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Уметь** называть предметы по их числу. |  |  |
| 14. | Позиционные особенности букв в словах. Имена собственные. | **1** | Ритм стихотворных форм. Имена собственные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Иметь представ­ление** о написании имен собственных. **Читать** предложение с восклицательной интонацией. **Работать** в паре: **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Знать** о позицион­ных особенностях букв в словах. |  |  |
| 15. | Твердые и мягкие звуки (л), (л) и *(м), (м).* Определение места звука в словах. | **1** | Согласные звуки. Как буква меняет слово. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемый звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения изучаемого звука. **Характеризовать** выделенный изучаемый звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что изучаемый звук согласный. **Распознавать** на слух изучаемый звук в словах, **определять** место нового звука в слове; твёрдые и мягкие согласные звуки. **Приводить** примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Находить** слова с изучаемыми буквами в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** изучаемый звук и букву. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Читать** предложение с восклицательной интонацией. **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть изучаемый звук, **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Иметь представ­ление** о написании имен собственных. **Знать** признаки твёрдых и мягких согласных звуков. **Уметь** различать согласные звуки. |  |  |
| 16. | Понятие об ударении. Ударные и безударные гласные | **1** | Ударение. Ударные гласные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слух ударный слог в словах. **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком. **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор. **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения. **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. **Строить** высказывания о своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. **Объяснять** смысл поговорки. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Иметь представ­ление** о написании имен собственных. **Знать** признаки твёрдых и мягких согласных звуков. **Уметь** различать согласные звуки. |  |  |
| 17. | Предмет, его признаки и дейст­вия. Ударение | **1** | Твердые и мягкие соглас­ные. Имена собственные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слух ударный слог в словах. **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком. **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. **Соотносить** слово, обозначающее предмет, его признак и действие, **обосновывать** свой выбор. **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения. **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. **Объяснять** смысл поговорки. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Иметь представ­ление** о написании имен собственных. **Знать** признаки твёрдых и мягких согласных звуков. **Уметь** различать согласные звуки. |  |  |
| 18. | Звуки (н), (н), *(р), (р),* буквы Н *н, Р р.* Понятие рода и числа. | **1** | Названия магазинов. Куль­тура общения при соверше­нии покупки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** изучаемые **з**вуки в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Делать** вывод о том, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Самостоятельно** читать предложения. **Наблюдать** над расхождением написания слов с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). **Сравнивать** два вида чтения. **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах. **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям. **Объяснять** смысл пословиц. **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Воспроизводить** сказку по серии рисунков. **Строить** собственные высказывания о любви к Родине. **Определять** разные значения одного слова. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Иметь представ­ление** о написании имен собственных. **Знать** признаки твёрдых и мягких согласных звуков. **Уметь** различать согласные звуки. |  |  |
| 19. | Твердые и мягкие согласные звуки (*н*), *(р).* | **1** | Согласные звуки. Чтение предложений по схеме. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Различать** признаки твёрдых и мягких согласных звуков,согласные звуки. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Иметь представ­ление** о написании имен собственных. **Знать** признаки твёрдых и мягких согласных звуков. **Уметь** различать согласные звуки. |  |  |
| 20. | «В костюмерной». Составление сказок. | **1** | Чтение слов с изученными буквами. Имена собственные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке, сказку. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Знать** оформление предложений: первое слово пи­шется с большой буквы, в конце ставится один из знаков**:. *?!*** |  |  |
| 21. | Предложения, разные по целям и интонации | **1** | Интонационная вырази­тельность. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Различать** предложения, разные по целям и интонации. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Знать** оформление предложений: первое слово пи­шется с большой буквы, в конце ставится один из знаков**:. *?!*** |  |  |
| 22. | Диалог. Правила работы над диалогом. | **1** | Интонационные знаки пре­пинания (? ! ). | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Соблюдать правила работы над диалогом. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Знать** оформление предложений: первое слово пи­шется с большой .буквы, в конце ставится один из знаков**:. *?!*** |  |  |
| 23. | Особенности сказочных героев. | **1** | Диалог, интонация при чте­нии диалога. Звуковой ана­лиз слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Соблюдать правила работы над диалогом. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Знать** оформление предложений: первое слово пи­шется с большой буквы, в конце ставится один из знаков**:. *?!*** |  |  |
| 24. | Звук *(й),* буква *Й й.* | **1** | Согласные звуки. Пересказ сюжета знакомой сказки, название героев. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять звук** [j’] в процессе слого-звукового анализа слова. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука [j’] в словах. **Преобразовывать** слова (мой — моё — моя, твой — твоё — твоя); **моделировать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует. **Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой. **Читать** слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | **Уметь** различать мягкие согласные звуки. |  |  |
| 25. | Многозначность слов. | **1** | Язык жестов, разыгрывание сценок. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Различать** мягкие согласные звуки. | **Уметь** различать мягкие согласные звуки. |  |  |
| 26. | Звук *(й), буква Й й.* Нахождение предложения по схеме. | **1** | Согласные звуки. Роль фо­немы в образовании слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Делить** предложения на слова. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Уметь** различать мягкие согласные звуки. |  |  |
| 27. | Звуковой анализ слов. Наблюде­ние сильной и слабой позиции фонем. | **1** | Слова похожие и противо­положные по смыслу. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слух ударный слог в словах. **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком. **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор. **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Уметь** различать мягкие согласные звуки. |  |  |
| 28. | Понятие «слог». Деление слов на слога. | **1** | Содержание и интонация предложений. Сильная и слабая позиция фонем. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам. **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие. **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** предложения на заданную тему. **Группировать** слова по общему признаку. **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Уметь** делить сло­ва на слоги. |  |  |
| 29. | Правило переноса слов. | **1** | Слог как часть слова. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. **Переносить** слова с одной строки на другую. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Знать** правило переноса слов. |  |  |
| 30. | Игра «Найди пары». Логическое и смысловое ударение. | **1** | Деление слов на слоги для переноса. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. **Переносить** слова с одной строки на другую. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Уметь** делить сло­ва на слога. |  |  |
| 31. | «Чудеса русского языка». | **1** | Деление слов на слога. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. **Переносить** слова с одной строки на другую. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Уметь** делить сло­ва на слога. |  |  |
| 32. | «Кто где живет?» | **1** | Многозначность слов. Язык жестов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Выражать** жестами не­которые слова. | **Знать,** как выра­жают жестами не­которые слова. |  |  |
| 33. | Практическое использование при чтении изученных букв. | **1** | Составление текста по кар­тинкам. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Уметь** составлять текст по картинкам. |  |  |
| 34. | Разыгрывание сюжетов  **Промежуточная диагностическая работа № 1**. | **1** | Чтение слов с изученными буквами. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Читать** сло­ва с изученными буквами, испол­нять роли некото­рых героев. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | **Уметь** читать сло­ва с изученными буквами, испол­нять роли некото­рых героев;  из слов состав­лять предложения, различать на слух «звонкие» и «глу­хие» согласные звуки;  работать со схемами, находить и исправлять речевые ошибки. |  |  |
| 35. | Звуки (б), (б’), (в), (в’) и буквы *Б, б и В, в.* Звонкие и глухие согласные. | **1** | Мимика, жесты, интонация. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** изучаемые **з**вуки в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков . **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Делать** вывод о том, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки**. Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Самостоятельно** читать предложения. **Наблюдать** над расхождением написания слов с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). **Сравнивать** два вида чтения. **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах. **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям. **Объяснять** смысл пословиц. **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Воспроизводить** сказку по серии рисунков. **Определять** разные значения одного слова. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** различать в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки. |  |  |
| 36. | Звуки (б), (б’), (в), (в’) и буквы *Б, б и В, в*. Коррекция текста. | **1** | Согласные звуки. Способы передачи сообщений. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** различать в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки. |  |  |
| 37. | Сочетание слов в предложении по смыслу. | **1** | Составление предложений. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Составлять предложения, сочетая слова по смыслу. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** различать в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки. |  |  |
| 38. | Интонация в предложении. | **1** | Предлоги. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Составлять предложения, сочетая слова по смыслу. Соблюдать интонацию в предложении. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** различать в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки. |  |  |
| 39. | Звуки *(г), (г’), (д), (д’)* и буквы *Г, г* и *Д, д.* Различие слова и слога. | **1** | Согласные звуки. Портрет­ная речевая характеристика героев. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** изучаемые **з**вуки в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Делать** вывод о том, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки**. Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь соотносить схему слова с названием предметов. |  |  |
| 40. | Звуки (г), *(г’), (д),* (*д*’) и буквы *Г, г* и *Д д*. Многозначность слов. | **1** | Согласные звуки. Много­значность слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** схему слова с названием предметов. **Различать** слова по смыслу. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь соотносить схему слова с названием предметов. |  |  |
| 41. | Имена собственные. Составле­ние продолжения рассказа по его началу. | **1** | Звуки и буквы. Имена соб­ственные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Соотносить** схему слова с названием предметов. **Составлять** продолжение рассказа по его началу. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь соотносить схему слова с названием предметов. |  |  |
| 42. | Звонкие и глухие согласные. Игра в города. | **1** | Звонкие и глухие согласные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Соотносить** схему слова с названием предметов. **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь соотносить схему слова с названием предметов. |  |  |
| 43. | Сравнение скороговорок и загадок. | **1** | Звонкие и глухие согласные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Соотносить** схему слова с названием предметов. **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь соотносить схему слова с названием предметов. |  |  |
| 44. | Звуки (ж), (*з*), *(з’),* буквы *Ж, ж* и *3, з.* Звонкие и глухие соглас­ные. | **1** | Звонкие и глухие согласные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** изучаемые **з**вуки в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Делать** вывод о том, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки.  **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Оценивать** свои достижения на уроке. | **Знать** написание гласной *И* после согласной Ж **Уметь** различать гласные и соглас­ные звуки. |  |  |
| 45. | Образование слов. Расхождение написания с произношением. | **1** | Образование слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Находить** расхождение написания с произношением. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Знать** написание гласной *И* после согласной Ж **Уметь** различать гласные и соглас­ные звуки. |  |  |
| 46. | Переносное значение слов. За­висимость смысла предложения от порядка слов. | **1** | Переносное значение слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. **Понимать** переносное значение слов, за­висимость смысла предложения от порядка слов. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Знать** написание гласной *И* после согласной Ж **Уметь** различать гласные и соглас­ные звуки. |  |  |
| 47. | Звук *(ж)* - всегда твердый со­гласный звук. | **1** | Звонкие и глухие согласные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [ж] из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. **Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?». **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами ж и ш. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш],в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. **Наблюдать** за изменением слова. **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). **Определять** место новой буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | **Знать** написание гласной *И* после согласной Ж **Уметь** различать гласные и соглас­ные звуки. |  |  |
| 48. | Звуки *(к),* (*к* ’), (*п*), *{п’)* и буквы *К,кнП.п.* | **1** | Гласные и согласные звуки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** изучаемые **з**вуки в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Делать** вывод о том, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки**. Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** соотносить схему слова с на­званием предмета. |  |  |
| 49. | Старинные имена. Сравнение текстов фантастических и прав­дивых. | **1** | Чтение предложений по схемам. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. Соотносить схему слова с на­званием предмета. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** соотносить схему слова с на­званием предмета. |  |  |
| 50. | Смыслоразличительная роль звуков. Словообразование. | **1** | Развитие речи. Сравнение текстов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. Соотносить схему слова с на­званием предмета.  **Сравнивать** тексты. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** соотносить схему слова с на­званием предмета. |  |  |
| 51. | Удивительное *-ка.* Звуковой анализ слов. | **1** | Различение слова и предме­та. Звукобуквенный анализ слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. Соотносить схему слова с на­званием предмета. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** соотносить схему слова с на­званием предмета. |  |  |
| 52. | Звуки (*с)*, (*с*’), *(т),* (*т’* ) и буквы С, *с* и *Т, т.* Значение слов. | **1** | Согласные звуки. Значение слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** изучаемые **з**вуки в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков . **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Делать** вывод о том, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки**. Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** пересказы­вать сюжет знако­мого произведения. |  |  |
| 53. | Согласные (с), (*т*). Слова, отве­чающие на вопросы: *какой? какая? какое?* | **1** | Согласные звуки. Пересказ сюжета знакомого произве­дения. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов. Различать слова, обозначающие признак предмета. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** пересказы­вать сюжет знако­мого произведения. |  |  |
| 54. | Звуки (с), (*с’*)(*т*), *(т'*) и буквы *С*, *с* и *Т*, *т.* Согласные звуки. | **1** | Звонкие и глухие соглас­ные. Слова, обозначающие признак предмета. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. Различать слова, обозначающие признак предмета. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** пересказы­вать сюжет знако­мого произведения. |  |  |
| 55. | «Подбери похожее слово». Те­матические группы слов. | **1** | Гласные и согласные звуки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать** звонкие и глухие согласные звуки. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Знать:  -звонкие и глухие согласные звуки;  -написание глас­ ной .у после со­ гласной *щ, и* - по­ сле *ш.* |  |  |
| 56. | Звуки *(ф), (ф’)* (*ш*). Буквы *Ф, ф, Ш, ш.* Парные звонкие и глухие согласные. | **1** | Парные звонкие и глухие согласные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** изучаемые **з**вуки в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков. **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Делать** вывод о том, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Оценивать** свои достижения на уроке. | Знать:  -звонкие и глухие согласные звуки;  -написание глас­ ной .у после со­ гласной *щ, и* - по­ сле *ш.* | Слова-синонимы |  |
| 57. | Парные звонкие и глухие со­гласные. Признак предмета, действие предмета. | **1** | Парные звонкие и глухие согласные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие согласные звуки. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Знать:  -звонкие и глухие согласные звуки;  -написание глас­ ной .у после со­ гласной *щ, и* - по­ сле *ш.* |  |  |
| 58. | Звуки *(ж),* (*ш*) - всегда твердые. Правописание сочетаний *жи, ши.* | **1** | Парные звонкие и глухие согласные. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие согласные звуки. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Знать:  -звонкие и глухие согласные звуки;  -написание глас­ ной *и* после со­ гласной *ж, ш.* |  |  |
| 59. | Значение фонемы. Значение логического ударения. | **1** | Чтение предложений по схемам. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь пользо­ваться средствами выразительности. |  |  |
| 60. | Угадай слово. Знаки времени. | **1** | Возникновение слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Ставить** логическое ударение в предложении. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь пользо­ваться средствами выразительности. | Логическое ударение в предложении. |  |
| 61. | Чтение текстов с изученными буквами. | **1** | Перемена ударного гласно­го дает новое слово. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь пользо­ваться средствами выразительности. |  |  |
| 62. | Чтение текстов с изученными буквами.  **Промежуточная диагностическая работа №2.** | **1** | Чтение текстов с изученны­ми буквами. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь пользо­ваться средствами выразительности. Задавать вопросы и отвечать на вопрос**;** читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. |  |  |
| 63. | Буквы *Е, е, ё, Ю, ю, Я, я.* Одна буква - два звука | **1** | Новые звуки и буквы, их особенность. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков . **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Оценивать** свои достижения на уроке. | Иметь представ­ление об обозна­чении одного зву­ка после соглас­ных. |  |  |
| 64. | Чтение слов с буквами *Е, е, ё, Ю, ю, Я, я.* | **1** | Новые звуки и буквы, их особенность. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Иметь представ­ление об обозна­чении одного зву­ка после соглас­ных. |  |  |
| 65. | Знакомство с фразеологизмами. Твердые и мягкие согласные звуки. | **1** | Чтение текстов с изученны­ми буквами. Твердые и мяг­кие согласные звуки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Иметь представ­ление между це­лью, адресатом, местом общения и формой общения. Уметь различать на слух звуки речи. | Понятие «фразеоло­гизм». |  |
| 66. | Праздник Новый год. Пожела­ния сказочных героев. | **1** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Иметь представ­ление между це­лью, адресатом, местом общения и формой общения. Уметь различать на слух звуки речи. |  |  |
| 67. | Из истории языка. Многознач­ность слов. | **1** | Гласные и согласные звуки. Многозначность слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Иметь представ­ление между це­лью, адресатом, местом общения и формой общения. Уметь различать на слух звуки речи. |  |  |
| 68. | Я и мои друзья. Звуковой ана­лиз слов с (*й*, *у), (й, а).* | **1** | Звуковой анализ слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Иметь представ­ление между це­лью, адресатом, местом общения и формой общения. Уметь различать на слух звуки речи. |  |  |
| 69. | Что такое язык? Когда мы так говорим? | **1** | Безударные гласные в корне слова. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Находить** безударные гласные в корне слова. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Иметь представ­ление между це­лью, адресатом, местом общения и формой общения. Уметь различать на слух звуки речи. |  |  |
| 70. | История про щуку и воблу. Ко­рень слова. | **1** | Корень слова. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Находить** корень безударные гласные в корне слова. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Иметь представ­ление между це­лью, адресатом, местом общения и формой общения. Уметь различать на слух звуки речи. |  |  |
| 71. | Как мы общаемся. | **1** | Множественное число. Проза и стих, кроссворд и грамматическое задание. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Находить** корень, безударные гласные в корне слова. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Знать** правила уст­ного и письменного общения. |  |  |
| 72. | Этика общения. Письмо. | **1** | Этика общения. Интонаци­онная выразительность. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Находить** корень безударные гласные в корне слова. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь составлять письма, использо­вать интонационную выразительность в речи. |  |  |
| 73. | *Ь* - показатель мягкости пред­шествующего звука. | **1** | Этика общения - составле­ние письма другу. Интона­ционная выразительность. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова. **Составлять** слово из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласного звука. **Соотносить** звуковую форму слова гусь с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова?». **Читать** слова с ь в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. **Обозначать** буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. **Определять** место новой буквы на «ленте букв».**Объяснять** роль буквы ь***.*** **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | Интонационная выразительность в речи. |  |  |
| 74. | «Кому что принадлежит?» | **1** | Загадки, считалки, путани­цы. Интонационная вырази­тельность. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Различать** загадки, считалки, небылиц,ы путаницы. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Знать** особенности загадок, считалок, небылиц, путаниц. |  |  |
| 75. | Знакомство с фольклором. За­гадки, считалки, путаница. | **1** | Понятие «фольклор». | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Различать** загадки, считалки, небылиц,ы путаницы. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Иметь представ­ление** о многообра­зии малых жанров литературных про­изведений. **Уметь:**  -голосом показы­ вать различия в цели высказывания;  -находить в ряду слов родственные слова. |  |  |
| 76. | Знакомство с фольклором. Страшилки. | **1** | Фольклор. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Различать** загадки, считалки, небылиц,ы путаницы. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Иметь представ­ление** о многообра­зии малых жанров литературных про­изведений. **Уметь:**  -голосом показы­ вать различия в цели высказывания;  -находить в ряду слов родственные слова. |  |  |
| 77. | Звуки (х), (х), *(ц).* Буквы *X, х*  и *Ц, ц.* | **1** | Гласные и согласные звуки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков . **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Оценивать** свои достижения на уроке. | **Иметь представ­ление** о многообра­зии малых жанров литературных про­изведений. **Уметь:**  -голосом показы­ вать различия в цели высказывания;  -находить в ряду слов родственные слова. |  |  |
| 78. | Упражнение в чтение слов с буквами *Х,,х* и *Ц, ц.* Словообра­зование. | **1** | Особенности написания *це, ци, цы.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Иметь представ­ление** о многообра­зии малых жанров литературных про­изведений. **Уметь:**  -голосом показы­ вать различия в цели высказывания;  -находить в ряду слов родственные слова. |  |  |
| 79. | Словообразование. Значение фонемы в образовании слов. | **1** | Гласные и согласные звуки. Словообразование. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Иметь представ­ление** о многообра­зии малых жанров литературных про­изведений. **Уметь:**  -голосом показы­ вать различия в цели высказывания;  -находить в ряду слов родственные слова. | Понятие *словообра­зование.* |  |
| 80. | Чем похожи и чем непохожи? | **1** | Однокоренные слова. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь:**  -различать глас­ ные и согласные звуки, согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие;  -правильно назы­ вать буквы алфавита. **Знать** русский ал­ фавит. | Одноко­ренные слова. |  |
| 81. | Звуки (*ч*), *(щ)* - всегда мягкие, глухие. Буквы *Ч, ч* и  *Ш, щ.* | **1** | Сходства и различия в предметах, буквах, звуках. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Выделять** изучаемые звуки в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы изучаемых звуков . **Соотносить** новые звуки и буквы их обозначающие. **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Различать** в словах звонкие и глухие соглас­ные звуки **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь:**  -различать глас­ ные и согласные звуки, согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие;  -правильно назы­ вать буквы алфавита. **Знать** русский ал­ фавит. |  |  |
| 82. | Понятия: *время, сутки, дни не­дели.* | **1** | Время. Понятия: *сутки, день недели.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь:**  -различать глас­ ные и согласные звуки, согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие;  -правильно назы­ вать буквы алфавита. **Знать** русский ал­ фавит. |  |  |
| 83. | Рисованные стихи. Многозначные слова. | **1** | История часов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь:**  -различать глас­ ные и согласные звуки, согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие;  -правильно назы­ вать буквы алфавита. **Знать** русский ал­ фавит. |  |  |
| 84. | Разделительные *ь* и *ъ* знаки. | **1** | Гласные и согласные звуки. Многозначность слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** фонетический анализ слова листья с опорой на схему**. Устанавливать,** что в последнем слоге после мягкого согласного [т’], слышится слияние [j’а]. **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласного[т’] к слиянию[j’а] — [т’j’а]? **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. **Читать** слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия. **Производить** фонетический анализ слова съел с опорой на схему**. Устанавливать,** что после мягкого согласного [с’], слышится слияние [j’э]. **Анализировать** буквенную запись слова съел. **Определять** роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ). **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам**.** **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст. **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. **Определять** место буквы ъ на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | **Уметь:**  -различать глас­ ные и согласные звуки, согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие;  -правильно назы­ вать буквы алфавита. **Знать** русский ал­ фавит. |  |  |
| 85. | Как поэт использовал чудеса русского языка. | **1** | Упражнение в нахождении *ь* и *ъ* знаков в тексте. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | **Знать,** какие сред­ства использует автор при создании стихотворения. |  |  |
| 86. | Народный фольклор: прибаут­ки, поговорки, считалочки. | **1** | Фольклор. Отличие его от других стихотворных произведений. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Различать** фольклорные жанры. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Знать** особенно­сти фольклорных жанров. |  |  |
| 87. | Что читали наши бабушки? **Итоговый тест по «Азбуке».** | **1** | Многообразие литератур­ных произведений. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Различать** фольклорные жанры. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** отличать стихотворение произведения от других жанров.  Читать плавно по слогам и целыми словами. Выразительно читать текст. |  |  |
| 88. | Семейные праздники. | **1** | Составление рассказа по заданной теме. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Различать** фольклорные жанры. **Составить** рассказ о семей­ных праздниках, семейном отдыхе. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | Уметь составить рассказ о семей­ных праздниках, семейном отдыхе. |  |  |
| 89. | Фестиваль сказочных героев. Алфавит. | **1** | Работа над текстом. Алфавит. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Различать** фольклорные жанры. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** представ­лять сказочных героев. |  |  |
| 90 | «Прощание с азбукой». | **1** | Выразительность речи при чтении стихов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слов. **Различать парные** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Пользо­ваться** средствами выразительности. **Читать** тексты с изученны­ми буквами. **Различать** фольклорные жанры. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Уметь** вырази­тельно читать сти­хотворения. |  |  |

**График контрольных работ по обучению грамоте (чтение) Н.В.Нечаева**

**Стартовая диагностическая работа**

**(урок № 4)**

**«Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)**

**Назначение задания:** выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).  
  
**Организация работы**.

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий:  
  
**Работа состоит из двух частей:**   
1) обучающей;   
2) основной.  
Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.

**Инструкция к 1-й части задания:**«Сегодня вы попробуете "читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками».   
Далее разбирается образец. На доске две схемы:  
  
  
  
Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.   
  
Учитель. Кто нарисован на этом рисунке?   
Д. Волк.   
У. Какой набор кружков подходит к этому слову?   
Читаем вместе первую схему:   
  
Она не подходит. Читаем вторую схему:   
Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.  
Так же проводится «чтение» слова сом.  
  
**Инструкция ко 2-й части задания:**   
«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)  
  
**Оценка задания**  
**4-й уровень:** правильно соединены с рисунками все 5 схем;  
**3-й уровень:** правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;  
**2-й уровень:** правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;  
**1-й уровень:** все схемы соединены с рисунками неправильно.

**Промежуточная диагностическая работа № 1**

**(урок № 34)**

1. Подчеркнуть гласные буквы в словах: *лук, Нина, рыба, это.*
2. Подчеркнуть согласные буквы в словах: *Иван, Рома, Лара, умный.*
3. Разделить на слоги: *малина, луна, лимон.*
4. Составить из слогов слова: *ли, у, ла, ми, мы, ра, ла.*
5. Составь схему слов: *Рома, май, Ирина.*
6. Графический диктант.

*Кот стал ловить мышей.*

*Мышки спрятались в норки.*

*Кот лёг на пол.*

*Он притворился мёртвым.*

**Промежуточная диагностическая работа № 2**

**(урок № 62)**

1. Прочитай слова. Представь, что они обозначают. Запиши номер «лишнего» слова.
2. *Поезд. 2) Автобус. 3) Самолёт. 4) Автомобиль*.

*1)Ель. 2) Ромашка. 3) Берёза. 4) Сосна.*

*1)Марина.2) Костя. 3) Катя. 4)Маша*

2. Запиши предложения под диктовку схемами.

*Наступила ранняя весна. В полях тает снег. А в лесу деревья стоят в снежном наряде. Берёзки ждут тепла. Вот показалось яркое солнышко. Весь лес ожил. По лесу пробежал лёгкий ветерок. Скоро зацветут подснежники.*

1. Запишите слова под диктовку кружками: *ох, им, лай, лиса, метро, пробка, соловей.*
2. Спиши слова. Раздели, где можно, слова на слоги вертикальной чертой.

*Волна, енот, крот, гайка, пальма, след, край.*

Поставь в них знак ударения.

Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

1. Спиши слоги. Подчеркни слоги с буквой, обозначающей мягкий согласный звук.

*Не, ра, со, ми, лы, ти, ко, пи.*

**Итоговый тест по «Азбуке»**

**(урок № 86)**

**1 вариант**

***Базовый уровень***

**Во всех заданиях обведи один правильный ответ.**

**1. Вставь буквы в слова.**

а) ж\_знь

б) площ\_дь

в) ш\_на

г) поч\_ток

**2. Найди слово, в котором только твёрдые согласные.**

а) водопад

б) синий

в) варить

г) цветик

**3. Найди слово, в котором разделительный мягкий знак.**

а) лось

б) банька

в) колья

г) полька

**4. Найди слово, в котором количество звуков меньше, чем букв.**

а) польза

б) разбег

в) маяк

г) книга

**5. Найди слово, в котором три слога.**

а) ночь

б) подсказка

в) мебель

г) паровозик

**6. Найди слово, в котором ударный второй слог.**

а) магазин

б) сорочка

в) нежность

г) черепаха

***Повышенный уровень***

**7. Найди предложение с ошибкой.**

а) Солнце уже скрылось за лесом.

б) Серёжа надел на рукиварежки.

в) Собака дружелюбно виляла хвостом.

г) Погода в июле стояла жаркая.

**8. Найди восклицательное предложение.**

а) Ты уже сделал уроки

б) Где-то тикают часы

в) Город окружён вишнёвыми садами

г) Сегодня такой замечательный день

**9. Найди текст.**

а) Дед Мороз уже давно мечтал увидеть лето. Птицы снова улетают на юг. После долгого трудового дня ёж возвращался в свою норку.

б) Букву и звук спутать нельзя. Лось жил на берегу красивого озера.

в) Стоит суровая зима, земля мёрзнет и никак не может согреться. А ей нельзя мёрзнуть. Ей нужно сохранить своё тепло, чтобы отдать его весной деревьям, травам, цветам.

г) Над городом весело кружился тополиный пух. Книжка показалась Ирине неинтересной. Пароходик бойко причаливает к пристани. За бугром синеет лес.

**2 вариант**

***Базовый уровень***

**1. Вставь буквы в слова.**

а) ж\_дкий

б) ш\_ить

в) ч\_шка

г) площ\_дка

**2.Найди слово, в котором только мягкие согласные.**

а) любить

б) город

в) победить

г) дорога

3. **Найди слово, в котором мягкий знак показывает мягкость согласных.**

а) ночь

б) моль

в) колья

г) беречь

4. **Найди слово, в котором количество звуков больше, чем букв.**

а) рельсы

б) пушок

в) дочь

г) заяц

5. **Найди слово, в котором три слога.**

а) жучок

б) лебедь

в) фиалка

г) окошечко

**6. Найди слово, в котором ударный второй слог.**

а) листопад

б) дорожка

в) розовый

г) крохотный

***Повышенный уровень***

**7. Найди предложение с ошибкой.**

а) Скоро с полей сойдёт последний снег.

б) Полевые цветы долго стоят в вазе.

в) Почему тыне пришёл

г) Тихо журчит лесной ручей.

**8. Найди предложение, в конце которого нужно поставить вопросительный знак.**

а) До чего же здесь много грибов

б) Что такое экзамен

в) Собирай ягоды осторожно

г) Мы идём по тротуару

**9. Найди текст.**

а) Лось жил на берегу красивого озера. Бабушка рассказывает интересные сказки. От усталости путники валились с ног.

б) Всю зиму барсук проспал в своей норе. Но вот ярко засветило солнце и барсук выбрался на проталинку.

в) У самого берега лежат камни. Целыми днями греются на солнце птички. Весело играть в снежки!

г) Я люблю бывать в театре. Где прячется домовой?