|  |
| --- |
| **ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»**  **Конспект открытого урока математики**  **во 2 «б» классе**  ***Сложение и вычитание***  ***в пределах 20 без перехода через разряд.***    Урок разработала и провела:  Бабайкина И. В., учитель начальных классов  2012 - 2013 учебный год |

**Тема урока: Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Построение отрезков длиннее, короче данных. *(слайд 1).***

***Цели урока:***

1. Закреплять навыки действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд); учить правильно строить отрезки длиннее и короче данных.
2. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
3. Воспитание положительной мотивации к учению, интереса к урокам математики.

***Оборудование:*** предметные картинки, учебник, касса цифр «Веер», линейки, счеты, презентация.

***Ход урока:***

**I. Организационная часть.**

**1. Организационный момент.**

- Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем меня внимательно.

*- Сядет тот, кто ответит на вопрос:*

- Какое время года на дворе?

- Какое сегодня число?

- Какой сегодня месяц?

- Какой он по счёту весенний месяц?

- Какой день недели?

- Какое число было вчера?

- А какой был день недели?

- А какое число будет завтра?

- А какой день недели?

- А какое время года будет после весны?

**2. Рапорт дежурного.**

**3. Психологический настрой на урок.**

- Ребята, мы начинаем урок математики. Сегодня на уроке у нас гости. Давайте улыбнемся друг другу, улыбнемся нашим гостям. Я желаю вам удачи и успехов. У всех ли хорошее настроение? Ваше хорошее настроение – залог успеха в любом деле!

**4. Сообщение темы урока.**

- Посмотрите на экран. Найдите лишнюю картинку. ***(слайд 2).***

(Солнце, цветы, птицы, снег, листья, бабочки).

- Какая картинка лишняя? (Снег).

- Почему? (Он бывает зимой).

- Давайте проверим - ***щелчок.***

- К какому времени года относятся остальные картинки? (К весне).

- Что происходит с природой весной? (Она оживает).

- У нас в гостях Весна. (Вывешивается картинка).

- Посмотрите внимательно на картинку и докажите, что именно весна пришла к нам в гости.

- Весна пришла к нам не с пустыми руками, она вам приготовила задания вот на этих капельках, и хочет проверить вас, все ли вы сумеете выполнить. На каждой капельке – одно задание. А какие это капельки, вы узнаете чуть позднее.

- Чтобы быстро решить все задания, мы должны вспомнить таблицу сложения и вычитания, нумерацию от 1 до 20, уметь: решать задачи и примеры. Готовы?

**II. Основная часть.**

**1.Устный счет.**

***а) Нумерация чисел в пределах второго десятка.***

- Ребята, вы хотите узнать, откуда взялись капельки?

- Чтобы нам узнать, выполним задание:

- Перед вами 1 задание Весны.

- Что это? (Тучка). ***(слайд 3).***

- Это математическая тучка.

- Назовите числа на капельках дождя. (Учитель показывает, дети называют по цепочке).

- Найдите лишнее число. Почему? (Однозначное).

- А какие числа называются однозначными?

- Давайте проверим – **щелчок.**

- Как называются остальные числа? (Двузначные).

- А это что за числа?

- Назовите самое большое двузначное число (20), самое маленькое двузначное число(10).

- Расставьте числа в порядке увеличения от 10 до 20. Назовите их.

( 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

- Из каких разрядов состоят двузначные числа. (Десятки и единицы).

- А почему у нас одни числа красного цвета, а другие – синие?

- Посмотрите на картинку и скажите, откуда взялись капельки? (Снег растаял, и с крыши закапали сосульки) – рисунок сосульки с капельками. ***(слайд 4).***

- Молодцы, ребята, с первым заданием справились хорошо!

***б) Работа с кассой цифр «Веер».***

- Как вы понимаете значение слова капелька?

- А где можно узнать точное определение?

(Учитель показывает толковый словарь.)

- Чтобы нам правильно найти в словаре нужное слово и его обозначение, нам необходимо выполнить второе задание весны.

- Возьмите кассу цифр «Веер» и покажите:

* Число, состоящее из 1 дес. 3ед., 1 дес. 7 ед, 1 дес. 8 ед.
* Какое число стоит за числом 14? Как оно называется для числа 14?
* Перед числом 13? Как оно называется для числа 13?
* Между числами 10 и 12?

- Молодцы! Сейчас мы сможем прочитать определения из словаря, что такое «капля».

- Капля – маленькая частица жидкости округлой формы. ***(слайд 5).***

***в) Составь и реши примеры по таблице:***

- Ребята, а вы хотите узнать, что это за капельки, на которых весна

написала свои задания?

- Тогда выполним третье задание: вам необходимо отгадать загадку.

***Загадка:***

Чего в гору не вкатить.

В решете не унести.

И в руках не удержать?

- Весна вам поможет отгадать, если решите примеры. ***(слайд 6).***

- Правильно, ребята, Весна написала свои задания на капельках воды.

- А как вы думаете, почему на капельках воды?

- Как называется фигура желтого цвета? Почему? Красного? Оранжевого? Зеленого? Какая цифра написана на фигуре розового цвета? Что это за фигура?

***г) Задание на смекалку:***

- Переходим к четвертому заданию.

- Решите хитрую задачу:

На заборе сидели 10 птиц: 2 скворца - ***щелчок***, 3 ласточки - ***щелчок***, 5 грачей - ***щелчок***. 2 бабочки улетело.

- Сколько птиц осталось? (10). ***(слайд 7).***

- Молодцы ребята, очень хорошо считаете! Весна вами довольна!

**2. Проверка домашнего задания.**

- Следующая капелька, следующее задание – это проверка домашнего задания.

- Назовите ответы примеров в том порядке, в котором вы решили. ***(слайд 8).***

- Назовите однозначные числа, двузначные.

- Назовите четные, нечетные.

**3. Физкультминутка «Бабочка». *(слайд 9).***

**4. Работа по теме урока.**

***а) Минутка чистописания***

- Я тетрадь свою открою и наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою: ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

- Запишите сегодняшнее число, классная работа.

- Давайте вспомним правила при письме.

- Руки? – На месте! Ноги? – На месте!

- Локти? – У края! Спина? – Прямая!

- Приготовьтесь к минутке чистописания. Какое число пропишем? (15).

- Скажите, из каких цифр состоит число 15? (1 и 5) – ***щелчок.***

- Расскажите все, что знаете об этом числе. *(Число 15 следует за числом 14 и предшествует числу 16; 15* - *двузначное число, в числе 15-1 десяток и 5 единиц; 15* - *нечетное число.)* ***(слайд 10).***

- Напоминаю правило написания.

*Цифра 1 состоит из двух элементов - маленькой и большой наклонных прямых.*

*Начинаем писать меньшую прямую немного выше середины клетки, и ведем ее к вершине верхнего угла, затем большую прямую от вершины верхнего правого угла ведем до центра нижней стороны клетки.*

*Цифра 5 состоит из трех элементов: из наклонной прямой, правого полуовала и горизонтальной прямой.*

*Начинаем писать наклонную прямую немного правее середины верхней стороны клетки, ведем ее чуть наклонно через центр клеточки немного ниже, возвращаемся по написанному до центра и пишем правый полуовал, закругляя чуть выше нижней стороны клетки.*

*Сверху пишем горизонтальную прямую до вершины верхнего правого угла.*

- Приступайте к выполнению.

***б) Решение задачи.***

- Весна пригласила к нам гостей. А кто это, вы узнаете, выполнив следующее задание: отгадав загадки.

Солнце греет у порога, и растаяли сугробы,

Потекли рекой ручьи, прилетели к нам ... (грачи) – ***щелчок.***

«Из дальних стран вернулся я, чтоб вас порадовать, друзья.

Весна пришла! Зиме – конец!» – пел у скворечника … ***(скворец) – щелчок.***

- Правильно, это грач и скворец. ***(слайд 11).*** Они приготовили нам задачу.

- Откройте учебник на странице 107 и найдите задачу номер 5.

- Послушайте условие – чтение учителем.

*- Ирина прочитает задачу. Хором прочитаем задачу.*

- Разбор:

- О чем говорится в задаче? (О книгах).

- Сколько книг лежало на нижней полке? (10 книг).

- Сколько книг лежало на верхней полке? (2 книги) - ***(слайд 12).***

- Какой вопрос задачи? (Сколько книг лежало на двух полках).

- Каким действием узнаем, сколько книг лежало на двух полках?

(сложением).

- Почему? (всего значит – прибавить).

- Какие главные слова возьмём для краткой записи? (верхняя, нижняя)

Верхняя – 10 к.

Нижняя – 2 к.

- Самостоятельное решение задачи.

- У доски решит задачу Дима с обратной стороны.

- Как нужно относится к книгам?

***в) Зрительная физкультминутка. (слайд 13).***

***г) Сравнение чисел.***

- А вот и следующее задание. Посмотрите на весеннее цветущее дерево. ***(слайд 14).***

На нашем дереве цветы непростые, а двойные и числовые. Сравните эти числа – устно.

13…13; 2…20; 18…17.

***д) Решение примеров (на счетах).***

- А теперь весна хочет проверить, умеете ли вы решать примеры.

- № 3, с. 106.

- Разбор 1 столбика у доски с чтением примеров разными способами, 2 столбик решают самостоятельно, сильные ученики решают 3.

- Проверка 2-го столбика: чтение примеров разным способом – устно.

**5. Геометрический материал.**

- И вот мы добрались до последней капельки - последнего задания Весны.

- Какие весенние месяцы вы знаете?

- Месяц март построил отрезок длиной 5 см, а апрель на 2 см длинее. А май построил на 3 см короче марта. Какой длины отрезки построили каждый из месяцев?

- Давайте вспомним, а что такое отрезок, что есть у отрезка?- работа в тетради.

**III. Заключительная часть.**

**1. Итог.**

- Чему мы учились сегодня на уроке? (складывать и вычитать в пределах 20)

- Что мы для этого делали? (считали устно, решали примеры, сравнивали числа, решали задачу). ***(слайд 15).***

**2. Домашнее задание:** № 4, с. 107.

**3. Рефлексия:**

- Ребята, оцените свою работу. Откройте конверты, достаньте цветы.

- Если вы считаете, что работали активно, не допускали ошибок – возьмите красный цветок.

- Если вы работали активно, но испытывали затруднения – возьмите желтый цветок.

- Если вам нужно еще потрудиться - возьмите зеленый листок.

- Поднимите вверх – у нас весенняя полянка. Весна очень довольна.

**4. Оценки за урок.**

- Оценки за устный счёт, за работу у доски, за активную работу на уроке.

- Спасибо за урок.