**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Толстоброва Алёна Федоровна

воспитатель высшей кв. категории

МБДОУ «Детский сад №1 Алёнушка», г. Туринск

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Космическая ракета»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа, возрастная категория детей 3-4 года

**Форма НОД:** конструирование по образцу

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

# Учебно-методический комплект: Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014., Ирина Лыкова: Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. Учебно-методическое пособие к парцинальной ФГОС ДО.

**Средства**

* **наглядные:** иллюстрации «Космос», схема постройки
* **мультимедийные:**  видеоролик «Давай соберем и запустим в космос ракету», презентация : "Этот загадочный мир"

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ образовательной программы** |
| **Обучающие задачи**:   * содействовать формированию знаний о счёте, форме; * создать условия для овладения основами конструирования; * способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем; * формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя рассказать о своих впечатлениях).   **Развивающие задачи:**   * создать условия дляразвития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; * способствовать развитию творческой активности ребёнка; * способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.   **Воспитательные задачи:**   * содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; * содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль); * создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивация | *(появляется игрушка «Лунтик»)*  **Лунтик:** Здравствуйте ребята, давайте с вами познакомимся. Вы знаете, как меня зовут?  *Ответы детей.*  **Лунтик:** А как зовут вас?  *Ответы детей.*  **Лунтик**: Как вы думаете, почему у меня такое имя, где я живу?  *Ответы детей.*  **Лунтик:** Где находится Луна?  *Ответы детей.*  **Лунтик:** Что можно увидеть еще на ночном небе?  Послушайте загадку: Угли пылают,  Совком не достать, ночью их видно,  А днем не видать. (звезды)  *Ответы детей.*  **Лунтик:** Правильно, это звезды. Этот необычный, огромный мир называется космос. Он наполнен множеством звезд, планет, комет.  **Лунтик:** Про что говорится в загадке?  Желтая тарелочка на небе висит,  Желтая тарелочка всем тепло дарит.  (солнце)  *Ответы детей.* | Обсуждает, с помощью загадок настроить детей на беседу. | Дети проявляют интерес. | Мотивационная готовность детей к совместной деятельности, общению со взрослым. |
| Актуализация знаний | **Лего-мастер**: Давайте посмотрим, как построена ракета? Из каких деталей сделан корпус ракеты? Сколько их? Из каких деталей сделан двигатель ракеты? Сколько их? На чем мы их закрепили? *(дети смотрят видео ролик)* | Педагог с помощью презентации и видеоролика  создает атмосферу заинтересованности,  стимулирует процесс мышления. | Слушают, высказывают свои мнения. |  |
| Соединяйся (постановка проблемы) | **Лего-мастер:** Для чего предназначена ракета?  Слово ракета в настоящее время имеет множество значений. Это и вид оружия, и летательный аппарат, и даже детская игрушка. Но по своему определению ракета – это летательный аппарат. | Задает вопросы. Выслушивает ответы детей. Побуждает детей к высказываниям.  Поощряет детей за интересные высказывания.  Стимулирует к проявлению воображения. | Проявляют речевую активность.  Выстраивают полный ответ, предложение. Сравнивают, делают простейшие умозаключения.  Сосредотачивают внимание.  Высказывают собственные суждения.  Дети предлагают разные варианты. | Развивают воображение и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность. |
| Собирай (процесс технического детского творчества) | - Поможет нам создать ракету Lego-конструк тор. | Педагог создаёт настрой на творческую работу, которую будут выполнять дети. | Дети, используя воображение и конструкторские навыки создают ракету, строят по образцу используя схему конструкций. | Умеют передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и владеют вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.  Самостоятельно подбирают объекты для конструирования.  Умеют сотрудничать друг с другом, взаимодействовать для решения общей цели. |
| Обсуждай (рефлексия и **развитие** задания) | - Ребята, наша работа подходит к концу, давайте посмотрим, какие ракеты получились? Приготовим их к запуску с космодрома.  Мы построили, ребята,  Самый лучший звездолет.  Все проверим, все исправим  И отправимся в полет.  - Какие красивые ракеты вам помог создать Lego-конструктор. | Педагог даёт возможность детям пофантазировать.  Побуждает детей проанализировать свою деятельность. Выслушиваются все рассказы детей. | Высказывание по поводу выполненных работ. | Испытывают удовлетворение от выполненной работы с конструкторами Lego. |