**Тема урока:** Радиус окружности.

*Содержательная цель урока***:** Создать условия для формирования у учащихся понятия «радиус окружности».

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия (строить окружность, проводить в ней радиус, определять радиус окружности).

**Задачи урока:**

*Предметные:* формировать представления о радиусе окружности, формировать умения решать задачи, способствовать совершенствованию вычислительных навыков учащихся.

*Личностные УУД*: содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке.

*Метапредметные:* способствовать формированию УУД:

*Регулятивных* – учить принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

*Познавательных* – учить устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий, осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника.

*Коммуникативных* – формировать коммуникативную компетентность учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Оборудование:** учебник, индивидуальные карточки для работы в парах, индивидуальные задания для работы в группах, шаблоны «Памятка», мультимедийная презентация к уроку.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Начнем урок с девиза.

***«Маленькие удачи – путь к большой победе. Помогая другим – учимся сами»***

- Вы согласным с данным утверждением? (ответы детей) Давайте сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями.

*Для успешной работы на уроке давайте вспомним главные правила?*

**(Правила работы на уроке)**

- Если вы работаете в паре со своим соседом, что надо помнить? (ответы детей)

- Если вы работаете в группе?

- Если вы работаете самостоятельно?

(Постепенно на доске вывешиваются опорные слова: ***«Напарники», «Дружная команда», «Я смогу»***).

**2. Устный счет** *(работа в группах).*

Сейчас каждая группа получит вои задания. Внимательно прочитайте их, выполните необходимые вычисления и получите зашифрованные слова.

**1, 4 группы:** НАЙТИ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ. ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 4 | 70 | 8 | 41 | 22 | 14 | 50 | 90 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 : 8 + 7 = | **О** |  | 3 • 8 – 20 = | **К** |  | 78 – 4 • 2 = | **Р** |
| 36 : 4 + 32 = | **Ж** |  | 8 + 7 • 2 = | **Н** |  | 3 • 3 + 41 = | **С** |
| 16 : 4 • 3 = | **Ь** |  | 3 • 7 + 69 = | **Т** |  | (25 + 7) : 4 = | **У** |

**Ответ: ОКРУЖНОСТЬ**

**2, 5 группы:** НАЙТИ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ. ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143 | 282 | 333 | 496 | 579 | 143 | 789 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 475 – 142 = | **Р** |  | 986 – 704 = | **Т** |  |
| 867 – 724 = | **О** |  | 276 + 513= | **К** |  |
| 123 + 456 = | **З** |  | 342 + 154 = | **Е** |  |

**Ответ: ОТРЕЗОК**

**3, 6 группы:** НАЙТИ КОРНИ УРАВНЕНИЙ. РАССТАВИТЬ ИХ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р • 8 = 32 |  |  | 100 – И = 83 |  |  | 7 • Д = 56 |  |
| 36 : А = 6 |  |  | У + 45 = 70 |  |  | С – 13 = 29 |  |

**Ответ: РАДИУС**

*Перед каждым из вас есть* ***«лесенка успеха».*** Оцените на ней свою работу в группе.

**3. Актуализация знаний учащихся. Решение проблемной ситуации.**

На экране

окружность отрезок радиус

?

- Что вы знаете об окружности?

- Что вы можете сказать об отрезке?

- Что такое радиус? Как взаимосвязаны полученные слова между собой? (ответы детей на основе имеющихся знаний).

- *Итак, назовите тему сегодняшнего урока.*

**Радиус окружности** (на доске)

- *Какие задачи мы для себя поставим? (дети продолжают предложения)*

На доске прикреплены начала задач

***Узнать…. Учиться… Развивать… Проверить …***

**4. Работа по теме урока.**

- Где мы можем проверить полученное нами открытие? ( В учебнике)

**-**Сейчас я попрошу вас самостоятельно найти в учебнике страницы, которые помогут нам сегодня на уроке. (Дети ищут в учебнике материал для урока).

***Работа по учебнику*** (стр. 74, № 140)

- Докажите, что здесь изображена окружность.

- Найдите все радиусы данной окружности. Запишите их в тетради *(работа в парах, коллективная проверка).*

- начертите свою окружность и проведите в ней несколько радиусов. (*На доске начерчена окружность, 2-3 ученика выходят к доске и чертят радиус на ней).*

- Давайте дадим верное определения радиусу. Проанализируйте с соседом предложенные детьми варианты и найдите правильный *(работа в парах, проверка).*

*На экране правило:* **Радиус – это отрезок, который соединяет центр окружности с точкой окружности.**

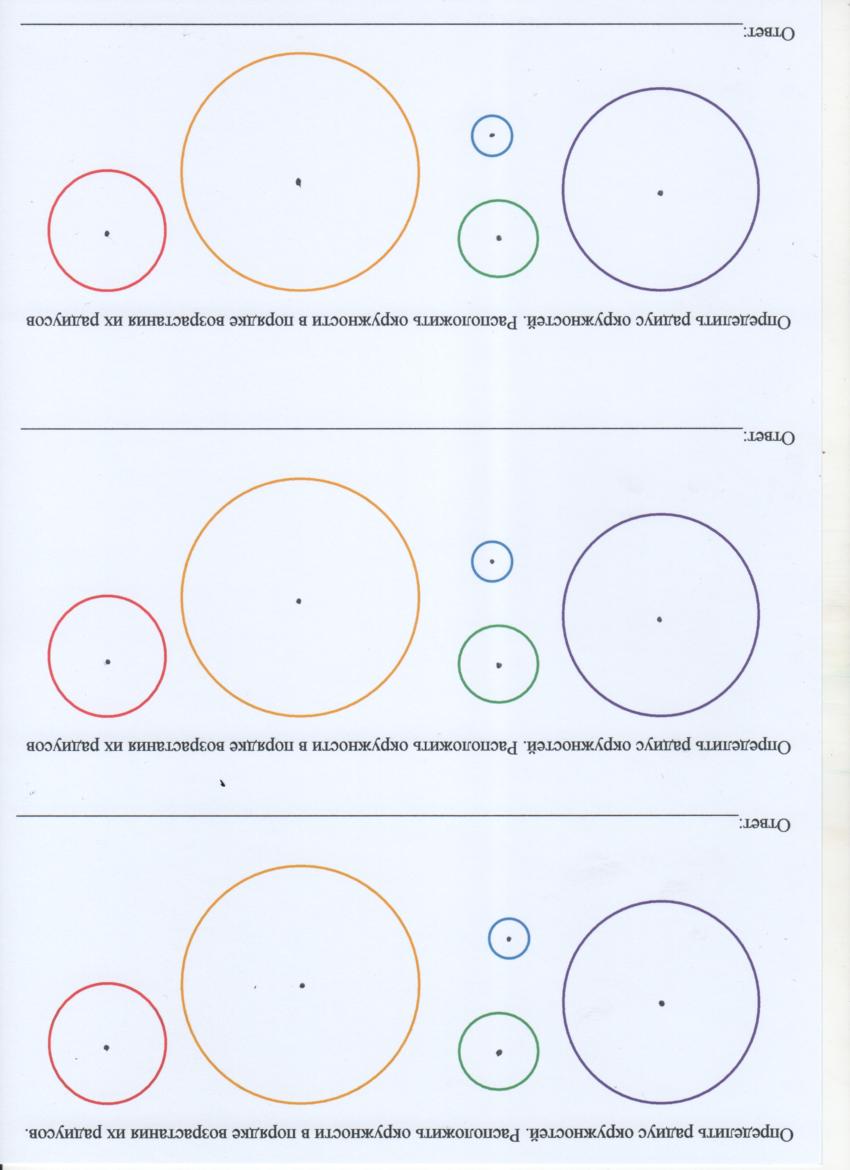
**5. Физминутка (зрительная)** Сейчас потренируем наши глазки (зрительная гимнастика – по цветным кругам, схеме Базарного)

**6. Работа по теме урока.** Для того чтобы закрепить новые знания выполним 5 пункт № 140 ***по группам*** (***девочки*** *– выписывают имена радиусов данной окружности,*  ***мальчики*** *имена линий, которые радиусами не являются*). Представители каждой группы у доски.

(Взаимопроверка учащимися результатов, самооценка учеников на «лесенке успеха)

- А сейчас давайте поработаем парами. У каждого из вас на столе лежит лист с заданиями. Внимательно прочитайте его и выполните. Чья пара будет готова, дайте сигнал.

***Работа в паре.***



(проверка пар по линиям парт, самооценка учеников на «лесенке успеха)

***Работа по учебнику*** (стр. 75, № 141) Решение задачи: В школьном саду посажены 6 рядов слив по 8 деревьев в каждом ряду и 4 ряда вишен по 9 деревьев в ряду. Каких деревьев в саду больше и на сколько?

(На экране представлены варианты решения этой задачи)

6•8 - 4•9 8•6 - 9•4 8•6 + 9•4

Какое выражение нам необходимо выбрать для решения этой задачи? Почему?

- Ответы детей.

-Запишите самостоятельно в тетради решение и ответ к этой задаче.

(самооценка учеников на «лесенке успеха)

Как вы думаете, сколько обратных задач можно составить к данной? (Варианты детей). Дома я попрошу вас придумать и решить любую обратную задачу.

**7. Физминутка (двигательная).**

**8. Самостоятельная работа** Готовы попробовать свои силы? Тогда выполните задания на карточке и разгадайте зашифрованное слово.

**Выберите буквы правильных ответов на вопросы. Составьте слово.**

**1. Радиус – это:**

А) линия внутри окружности

О) отрезок, соединяющий центр окружности с точкой окружности

У) отрезок, внутри окружности

**2. Значение выражения 352 + 128 =**

Б) 780 Д) 450 Т) 480

**3. Окружность – это:**

У) Круг Л) Граница круга

**4. Площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 9см равна:**

В) 14 см2 И) 45 см2 О) 45см

**5. Значение выражения 900 – 250 =**

К) 750 Г) 850 Ч) 650

**6. Корень уравнения 9 • х = 63 равен:**

Н) 7 Р) 8 М) 4

7. **Радиус Земли = 6371 км, радиус Луны = 1737 км, радиус Солнца = 696 тысяч км. Чей радиус больше?**

А) Луны О) Солнца У) Земли

Зашифрованное слово: ОТЛИЧНО

(самопроверка, самооценка учеников на «лесенке успеха»)

**9. Обобщение и закрепление полученных знаний.**

- Какую тему на уроке мы сегодня изучили?

- Чтобы полученные знания остались у вас надолго заполним персональные памятки. (Заполнение шаблона, выборочная проверка)

**ПАМЯТКА** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Радиус – ЭТО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который соединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

окружности с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окружности.

Например:

**10. Рефлексия.** Оцените свою работу на уроке на итоговой «лесенке успеха».

- Давайте вспомним, какие цели мы перед собой ставили? (беседа с учениками)

**11. Итог урока.** Урок подошёл к концу. Все работали активно, старались.

**12** **. Домашнее задание**. Учебник, стр. 75, № 141 (п. 3), № 143