«**Особенности психологической готовности к школе детей**

**6 – 7 лет с различными психоэмоциональными состояниями»**

 Мы живем в XXI веке и сейчас очень высокие требования к жизни, к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

1. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
2. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.
3. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

Определяя психологическую готовность к школьному обучению, специалист должен четко понимать, для чего он это делает. Можно выделить следующие цели, которым нужно следовать при диагностике готовности к школе:

– понимание особенностей психологического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;

– выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости;

– распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их «зоной ближайшего развития», что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;

– отсрочка на один год начала обучения детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).

Существуют различные варианты развития детей 6-7 лет с личностными особенностями, которые влияют на успешность в школьном обучении.

*Тревожность*

Среди наиболее общих причин возникновения тревожности у детей дошкольного и школьного возраста можно перечислить:

* внутриличностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах дея­тельности (Кочубей Б. И., Новикова Е. В., 1988 и др.);
* нарушения внутрисемейного и / или внутри школьного вза­имодействия, а также взаимодействия со сверстниками (За­харов А. И., 1988; Прихожан А. М., 1998; Спиваковская А. С., 1988 и др.);
* соматические нарушения (Щербатых Ю. В., Ивлева П. И., 1998 и др.).

Чаще всего тревожность развивается тогда, когда ребенок нахо­дится в состоянии / ситуации конфликта, вызванного:

* негативными требованиями, которые могут поставить его в униженное или зависимое положение;
* неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;
* противоречивыми требованиями, которые предъявляются к ребенку родителями и / или школой, сверстниками (Кочу­бей Б. И., Новикова Е. В., 1988).

 *«Негативистическая демонстративность»*. *Демонстративность* – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе со стороны окружающих. Особый вариант развития негативистическая демонстративность, наиболее неблагоприятный вариант (ребенок стремится привлечь к себе внимание через сознательное нарушение правил и требований взрослых, если ребенка просят не кричать, не шуметь, то он делает все наоборот). Так ведут себя дети с эмоциональной депривацией - они не получают от значимых взрослых необходимого тепла и ласки. Загнанная внутрь, нереализованная демонстративность может приобрести патологический характер и перейти в клиническую истерию.

*« Уход от реальности». Уход от реальности -* это еще один вариант неблагоприятного развития. Он проявляется, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовывать ее в резкой театрализованной форме не могут из-за своей тревожности. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию тревожности и еще большей пассивности, незаметности, которые обычно сочетаются с инфантильностью, отсутствием самоконтроля. Не достигая существенных успехов в учении, такие дети так же, как и чисто демонстративные, «выпадают» из процесса обучения на уроке.

*Гиперактивность.* В настоящее время некоторые дети (от 8 до 10%) все чаще проявляют такое качество, как гиперактивность. В дошкольном возрасте они доставляли неудобство родителям, а придя в школу, не могут самостоятель­но работать, мешают учителю, постоянно отвлекают детей в классе. Американские психологи установили, что всем ги­перактивным детям присущи сходные симптомы: не­внимательность, импульсивность, сверх подвижность. Они разработали систему критериев, по которым взрос­лые могут определить, является ли ребенок гиперак­тивным.

При *невнимании:*

* имеет незаконченные проекты;
* отличается нарушением устойчивого внимания;
* слышит, когда к нему обращаются, но не реагиру­ет на обращение;
* с большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
* имеет трудности в организации;
* часто теряет вещи;
* избегает скучных задач и таких, которые требуют приложения умственных усилий;
* часто бывает забывчив.

*Сверхактивность* обнаруживается в том, что ребе­нок:

* ерзает, не может усидеть на месте;
* проявляет беспокойство (барабанит пальцами, дви­гается в кресле, ему трудно неподвижно сидеть, он бегает, забирается куда-либо);
* спит намного меньше других, даже в младенчестве;
* находится в постоянном движении (с «мотором»);
* очень говорлив;

*Импульсивность.* Ребенок с этим качеством:

* отвечает до того, как его спросят;
* не способен дождаться своей очереди;
* часто вмешивается, прерывает говорящего, не мо­жет ждать;
* плохо сосредоточивает внимание;
* не может дождаться вознаграждения, о том чтобы его отложить, и речи быть не может;
* не может регулировать свои действия (повеление ребенка плохо подчиняется правилам: хочет сей­час — и ломает правило);
* имеет разный уровень выполнения заданий (на не­которых занятиях спокоен, на других — нет).

Если в возрасте около семи лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных выше моментов, мы мо­жем предположить, что ребенок является гиперак­тивным. Ребенка с ярко выраженной и постоянно проявляющейся гиперактивностью следует показать врачу. Но не всякий ребенок, который не может уси­деть на месте, постоянно бурлит, извивается, но­сится как сумасшедший, может быть отнесен к ка­тегории гиперактивных. Многие дети на ранних эта­пах онтогенеза проявляют повышенную двигательную активность.

*Проблема застенчивых детей.*

Застенчивость может проявляться у ребенка с самого раннего возраста. С точки зрения психологии, это сложнейший феномен, в основе которого лежат многие личностные проблемы и особенности.

 Для застенчивого ребенка любое выступление перед аудитори­ей — это дистресс, то есть чрезмерно перенапряжение. В школе же застенчивому ребенку грозит не разовый дистресс, о котором можно забыть, а ежедневный, повторяющийся и предчувствуемый заранее.

*Проблема агрессивности.*

Проблема адаптации связана с вхождением ребенка в новую для него среду общения, в класс, в микрогруппу. Один из мощных факторов, негативно влияю­щих на адаптацию (помимо застенчивости), — это агрессивность. Агрессив­ность, как и застенчивость, может создать и внутриличностные трения, и про­блемы с успеваемостью. Понятие агрессии очень широко. Определить повышенный уровень агрес­сивности у ребенка помогут поведенческие реакции. Агрессивность обычно понимается, как стремление причинить ущерб другому человеку, причем прояв­ления ее могут быть как физическими, так и вербальными, как прямыми, так и косвенными. Повышенная агрессивность у ребенка, несомненно, приведет к множеству проблем в школе. При взаимодействии с классом, микрогруппой следствием агрессивности станет неприятие ребенка как личности, формирование негативного отношения к нему. И таким образом ребенок в ответ начнет получать в свой адрес больше негативных действий, чем другие дети. Отсюда прямой путь к эмоциональному напряжению, стрессовому состоянию, которое агрес­сивный ребенок будет испытывать чаще остальных, что также укрепляет его агрессивность — образуется порочный круг, вернее, восходящая спираль. Ребенок приходит в школу, может быть, с незначительной степенью агрессивности. Но каждая негативная, враждебная реакция (пусть исходящая и не от всех детей, а от нескольких) в ответ только укрепляет ребенка в мысли, что к нему плохо относятся, стимулируя его агрессивность, которая в следующий раз проявится еще более резко. Как видим, повышенная агрессивность не несет в себе ничего хорошего со всех точек зрения: и с точки зрения воздействия на окружающих, и в отноше­нии реакции родителей, и для самого ее носителя.

 Мы рассмотрели некоторые психологические осо­бенности развития старшего дошкольника, которые важны для начального этапа обучения в школе. Надо помнить о том, что по мере возрастного развития чело­века доминирующую роль будут играть другие психи­ческие функции, а также их сочетание.

Изучения проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению связана с тем, что на сегодняшний день именно несформированность у ребенка психологической готовности к школе часто является главной причиной проблем, возникающих у ребенка в первый год обучения в школе. Зачастую ребенок, имеющий хорошее интеллектуальное развитие, трудно адаптируется к школе, при первой же неудаче отказывается ходить в школу, не испытывает интереса к выполнению домашних заданий. Это происходит в результате несформированной мотивационной готовности ребенка к школе, отсутствия «внутренней позиции школьника».

Трудно сказать, какие из перечисленных факторов психологиче­ской готовности к школе являются более существенными, а какие второстепенными. Степень сформированности каждого из них у детей разная. Но отсутствие или низкий уровень развития хотя бы одного из необходимых психологических качеств может привести к сложностям и конфликтам. Помочь начинающему школьнику родители смогут только в том случае, если причина трудностей будет определена верно.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться.

**Список использованной литературы:**

1. Аракелов Н., Шишкова Н. «Тревожность: методы ее диагностики и коррекции» / Вестник МУ, сер. Психология. – 1998, № 1.
2. Арнаутов Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
3. Безруких М.. М., Ефимова С.П.Ребенок идет в школу: Издательский центр «Академия» , 1996 г.
4. Венгер Л.А. «Психология развития».
5. Выготский Л.С.«Педагогическая психология».
6. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2009г.
7. Ильина С.Е., Никифорова С.Н., Суровцева С.С. «Теоретические основы психолого-педагогической работы с дошкольниками группы риска» 2009г.
8. Захаров А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. – СПб.: Гиппократ, 1995
9. Каган В.С. Психогенные формы школьной дезадаптции // Вопросы психологии.-1984.-№4.-с.93)
10. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000г.
11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Посо­бие для практических психологов, педагогов и родителей. — М,: Гуманит. изд. центр Владос, 2001г.
12. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // “Психологическая наука и образование”. – 1998, № 2.
13. Психология. Словарь / Под ред. А.В.Петровского, М. Г.Ярошевского. – М.: 1990. – 178 с.