Развивающая среда в ДОУ по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

**Принципы построения развивающей среды.**

В построении развивающей среды для ознакомления детей с правилами дорожного движения в дошкольном учреждении используются принципы:

1. **Принцип дистанции.** Развивающую среду надо спланировать таким образом, чтобы в игровой деятельности у детей была дистанция дальнего и ближнего взаимодействия, а также места уединения.
2. **Принцип активности.** Развивающая среда создаётся таким образом, чтобы вызвать у детей познавательный интерес. Развивающая среда размещается на полу, на ленточных столах, на шкафчиках детей ( рисунки, картинки с изображением знаков дорожного движения). Надо учитывать цветовую гамму, освещение, звуковые эффекты. Можно использовать не только групповые помещения, но и холлы ДОУ, коридоры.
3. **Принцип стабильности.** Ребёнок постоянно меняется, меняются и его интересы, потребности, следовательно, должна меняться и окружающая его среда.Менять можно фон, игрушку, обстановку.
4. **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Среда должна планироваться таким образом, чтобы дети могли заниматься одновременно каждый своим делом, не мешая друг другу. Строить такую среду помогают разные перегородки, ниши.
5. **Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.**

Развивающая среда должна давать детям разнообразные, меняющиеся впечатления. Учитываться должны и интересы взрослых и других детей. Среда должна вызывать двигательную активность и одновременно гасить её, когда это необходимо.

1. **Принцип сочетания привычных элементов в эстетической организации среды.**

Этот принцип позволяет детям постигать красоту искусства. Необходимо найти картины разных жанров- изображение транспорта разных веков. Они могут быть представлены и на декоративных тарелках, и в виде коллекционных моделей машин.

1. **Принцип открытости- закрытости.** Этот принцип проявляется в том, что родители должны помогать в создании развивающей среды, принимать участие в занятиях, в организации автобусных экскурсий, в праздниках и развлечениях. Закрытость проявляется через формирование таких понятий, как « мои родители, моя группа, мой детский сад, мой дом».
2. **Принцип учёта половых и возрастных различий детей.** Среда планируется таким образом, что позволяет проявлять свои склонности и интересы в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Это проявляется при организации сюжетно- ролевых игр ( распределение ролей по половому признаку).