**ПРОЕКТ**

**«ПОКОРМИМ ПТИЦ ЗИМОЙ!»**

**Тип проекта:** познавательно-практический.

*Проблема:* в настоящее время, мало внимания привлечено к необходимости подкармливать птиц зимой. По статистике только одна из десяти оставшихся на зимовку птиц переживает это суровой время и встречает весну.

*Цель:* формировать доброе отношение к зимующим птицам, желание заботиться о них.

*Задачи: -* расширять представление детей о зимующих птицах (воробей, сорока, снегирь, голубь, ворона, синица);

- формировать желание помогать птицам в зимний период;

- привлечь родителей к участию в проекте.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Формирование устойчивого интереса детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
* Развитие у детей любознательности, художественно - творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
* Активное участие родителей в реализации проекта.

**Срок реализации:** краткосрочный.

**Участие проекта*:*** дети группы № 9, родители воспитанников, воспитатели группы.

***Этапы реализации проекта:***

*I этап-подготовительный.*

- изготовление фотоколлажа «Покормим птиц зимой»,

- подборка материала, иллюстраций с изображением птиц (воробей, сорока, снегирь, голубь, ворона, синица),

-наблюдение за птицами на прогулке.

*II этап-основной (практический).*

1.Беседа о зимующих птицах (воробей, сорока, снегирь, голубь, ворона, синица); рассматривание иллюстраций, чтение стихов и загадок *(приложение 1)*;

2. Непрерывная образовательная деятельность «Птичка — невеличка» (лепка)*(приложение 2)*;

3. Физ.минутка «Вороны» *(приложение 3)*;

4. Рассматривание картины «Заботимся о птицах» (*приложение 4*)

5.Наблюдение, кормление птиц на прогулке;

6. Д/и. «Птичья столовая» (п*риложение 5*)

7.М./п.игра «Угадай - ка» *(приложение 5);*

8. П.и. «Воробышки и кот» *(приложение 6)*;

9. Д.и. «Собери картинку» *(приложение 7)*;

10. Конкурс «Кормушка для птиц» (фотоотчет, *приложение № 8);*

11. Акция «Покормим птиц зимой!» (попросить родителей принести корм для птиц);

*III этап-заключительный.*

*-* Викторина для родителей;

- Награждение победителей конкурса «Кормушка для птиц».

**Результаты реализации проекта:**

* Ребята с родителями и педагогами занимаются заготовкой корма и изготовлением кормушек для птиц.
* **Итоги проекта**: считаем, что формирование у детей и взрослых определенной системы природоведческих знаний, позволяет осознать единство всей природы и место человека в ней.

***Можно сказать уверенно, что дети, родители нашего детского сада всегда будут оказывать помощь птицам!***

**Список используемой литературы:**

* Как знакомить дошкольников с природой / Под.ред. П.Г.Саморуковой.-2-е изд.-М.,2010.
* Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста-М.,1979.
* Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд., дораб.-М.: Просвящение,1991.
* Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр-М.: ВАКО,2005

*Приложение 1*

**Беседа по теме «Зимующие птицы» (вторая младшая группа)**

**Цель:** Расширять представление детей о птицах.

**Задачи**: 1. Формировать знание о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.

2. Воспитывать доброе отношение к пернатым.

**Приоритетная область:** "Познавательное развитие"

**Освоение содержания образовательных областей**: "Социально -коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

**Виды деятельности**: коммуникативная, восприятие художественной литературы.

**Предварительная работа**:

-Наблюдение на прогулке за птицами;

-Рассмотреть иллюстраций «Птицы» (воробей, сорока, снегирь, голубь, ворона, синица);

- Чтение художественной литературы "Где, живет воробей?",

**Индивидуальная работа:**  Савелий Б., Софья Б.- правильно называть зимующих птиц.

**Средства реализации** -демонстрационный: иллюстрации с зимующими птицами.

**Ход НОД**

*Воспитатель*:Наступила зима, стало холодно, запорошила снегом землю, покрылись льдом реки и озера. Наступило самое трудное время в жизни птиц. А каких птиц можно увидеть на улице? (Ответы детей). Многие птицы улетают в теплые края. Их называют- перелетными птицами. Но не всем птицам страшна зима. Таких птиц называют – зимующими.

Отгадайте о ком я говорю: (*Воспитатель* читает загадки)

**Загадки:**

1. Всюду я летаю, все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.......(Сорока)

(Показать детям картинку с изображением птицы -сороки).

*Воспитатель*: Ребята, какая сорока? (Ответ детей). Молодцы, ребята!

- Сорока - крупная птица с черно-белым оперением.

2. Чик-чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?............................................... (Воробей)

(Показать ребятам картинку с изображением птицы –воробья).

*Воспитатель*: Посмотрите и скажите, какого цвета оперение воробья? (Ответы детей). Какой он по величине? (Ответы детей). Правильно.

- Воробей маленький, а его оперенье коричневого и серого цвета.

3. Красногрудый, чернокрылый, любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине он появится опять.............. (Снегирь)

(Показать картинку ребятам с изображением птицы- снегиря).

*Воспитатель*: Опишите снегиря. (Ответы детей). Молодцы!

- Да, у снегиря на голове черная шапочка, серая спинка, а грудка- красная.

4. Непоседа. Невеличка, желтая почти вся птичка.

Любит сало и пшеничку. Кто узнал её? ............................(Синичка).

(Воспитатель показывает картинку с изображением птицы - синички)

*Воспитатель*: Ребята, опишите эту птичку? (Ответы детей). Правильно.

-У синички на голове - черная шапочка, спинка желто-зеленая, брюшко желтое, крылья и хвост – серые.

5. Окраской – сероватая, повадкой - вороватая.

Каркунья хрипловатая..........................................................(Ворона)

(Воспитатель показывает картинку с изображением птицы-вороны)

- *Воспитатель*: Как выглядит эта птичка? (Ответы детей). Вы молодцы, ребята, правильно сказали.

- У вороны черная голова, горло, крылья и хвост, остальное оперение серое.

6. Я – толстый, серый, под ногами я хожу и по городу кругами

И напрягаю толстый зоб, очаровать подругу чтоб...................... (Голубь)

(Воспитатель показывает картинку с изображением птицы -голубя)

- *Воспитатель*: Ребята, а как выглядит эта птичка? (Ответы детей). Правильно. Оперение голубя серое.

- Ребята, вы отгадали все загадки о птицах. Давайте еще раз их назовем (воробей, сорока, снегирь, голубь, ворона, синица).

Сейчас я предлагаю вам послушать стихи о птицах.

**Стихи о птицах.**

1. *Воробьев* веселых стайка крошки хлебные клюёт.

И щебечет без утайки, дружно водит хоровод.

1. Как лиса среди зверей, эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах, а зовут её *ворона*.

1. На сугроб ложится голубая тень,

Тенькают *синицы*: «Синий, синий день! »

1. Алой кисточкой заря

Красит грудку *снегиря*,

Чтоб в морозы и в пургу

Не замерз он на снегу.

1. Протянула я ладошку-

На ладони хлеба крошки.

Прилетали *голубки*

Смело брали хлеб с руки.

1. Она летает, она стрекочет.

Рассказать *сорока* новость хочет.

- *Воспитатель*: Ребята, птицы, которые остаются зимой, как их называют? (Ответы детей).Правильно. Зимующие, потому что они не улетают в теплые края, а остаются зимовать у нас. Сейчас мы хорошо рассмотрим этих птиц.

Что у них разное?(Ответы детей).У птиц разная окраска, размер. Внимательно посмотрите на неё и скажите, что есть у всех птиц? (Ответы детей). Правильно -голова. На голове расположены – глаза и клюв. Что птица делает клювом? (Ответы детей). Птица клювом клюет (зернышки, хлебушек…). Что еще у птички есть?(Ответы детей) Да, туловище. Все части тела покрыты перьями. Мы, видим, что у птички есть крылышки. Что делает крыльями птичка? – машет, летает. Посмотрите, что еще мы видим.(Ответы детей.) Правильно, это лапки. Для чего нужны лапки? (Ответы детей). Чтобы можно было ходить, прыгать, держаться, гребсти (ближе двигать свою пищу).

Молодцы ребята, внимательно слушали и дружно отгадывали загадки. Мы с вами узнали, какие птички у нас зимуют и как их называют. На прогулке мы будем с вами наблюдать за птицами, которые прилетят к нам на участок. Вам, интересно узнать, какие птицы к нам прилетят? (Ответы детей). Молодцы, вы меня порадовали!

*Приложение 2*

Конспект занятия по изодеятельности (лепка из пластилина)

«Птичка-невеличка» во второй младшей группе.

**Тема: Птичка - невеличка.**

**Цель:** Формировать умение детей лепить птичку из нескольких частей. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стека.

**Задачи**:

1. Развивать мелкую моторику рук.

2.Развивать чувство формы и пропорций.

3. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

**Приоритетная область:** "Художественно-эстетическое развитие"

**Освоение содержания образовательных областей**: "Физическое развитие", "Социально -коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие"

**Виды деятельности**: игровая, двигательная, коммуникативная, восприятие художественно литературы.

**Предварительная работа**:

-беседа,наблюдение на прогулке;

-Рассмотреть иллюстраций «Птицы»;

-Прослушивание записи «Голоса птиц»

- наблюдение родителей с детьми за птицами и их кормление.

- П.и. "Птички летают"

**Индивидуальная работа:**  Олег Л., Софья Б.- закреплять умение делить пластилин на части.

**Средства реализации**:

-демонстрационный: иллюстрации птиц, игрушка-птица.

- раздаточный материал -пластилин (белого, черного, коричневого цвета), стеки, салфетки бумажные и матерчатые, бусины для глаз.

**Ход НОД**

Воспитатель: Ребята, все вы любите гулять? (Ответы детей) .Во время прогулки, что вы видели? (Ответы детей). Ребята, посмотрите на свои ручки.Наши пальчики хотят поиграть.(Воспитатель вместе с детьми проводит пальчиковую гимнастику)

**У меня 5 птичек**

Птичек- невеличек:

Снегирь,

Синичка,

Воробей

И пара сизых голубей.

- Ребята, посмотрите на птичек, как их много. (Показывает картинки с птицами). Во время зимы многие птицы улетают в теплые края, а некоторые остаются зимовать: ворона, воробей, голубь, синичка, сорока. Ребята, сейчас мы превратимся в птичек и поиграем:

Птички в гнездышке сидят, *(приседают)*

И на улицу глядят *(ладонь прикладывают ко лбу)*

Погулять они хотят, *(машут руками как птички и летают)*

И тихонько все летят *(по группе)*

(Дети садятся на свои места)

- *Воспитатель*: Ребята, как вы думаете, нужно ли кормить птичек? (Ответы детей). Скажите, чем птички питаются зимой? (Ответы детей). Сейчас мы с вами попробуем слепить птичку из пластилина. (Воспитатель показывает детям образец). Давайте рассмотрим птичку.

Что у неё есть? (Ответы детей). Правильно, голова. Какой формы голова? (Ответы детей). Молодцы, голова- круглая (круглой формы). Что еще на голове у птички есть? (Ответы детей). Да, это-клюв и глаза. Как мы сделаем клюв?(Ответы детей). Что есть еще у птички?(Ответы детей). Правильно- туловище. На туловище расположены - хвост, крылья, лапки. Какой формы туловище птички?(Ответы детей). Верно, туловище — овальное (овальной формы). Как мы сделаем хвост?(Ответы детей).А как крылья (Ответы детей). (Воспитатель показывает поэтапно детям как вылепить птичку, проговаривая).

Смотрите, ребята, каких птичек мы слепили.

Сейчас мы их посадим в кормушку, покормим их.

- Кого мы с вами лепили?(мы лепили **птичек**);

-Ребята, какие птички остаются зимовать? (воробей, сорока, снегирь, голубь, ворона, синица);

- Как мы помогаем птичкам зимой? (птичек мы кормим);

Ребята, на прогулке мы с вами обязательно покормим птичек (семечками, пшеном, хлебными крошками), которые прилетят к нам на участок.

*Приложение 3*

**Физ. минутка «Вороны»**

**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в разном направлении; прыжках на двух ногах, на месте. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.

**Ход игры:**

Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны *(дети летают, машут руками- крыльями) .*

Кар- кар- кар, кар- кар- кар! (*громко)*

Только к ночи умолкают и все вместе засыпают (*дети садятся, затихают*)

Кар- кар- кар! (*тихо*) (*Играют 2-3 раза*). Становятся в круг.

*Приложение 4*

**Рассматривание картины «Заботимся о птицах»**

*Воспитатель:* Ребята, перед вами новая картина. Она называется «Заботимся о птицах». Скажите, ребята, правильно называется картина? (Ответы детей). Кто заботится о птицах (Ответы детей). Посмотрите на картину, на ней мы видим мальчика. «*Странно он как-то стоит*». Зачем то руку *ладошкой вверх держит. (На ладошке семечки. На маленьком деревце птичка сидит, на семечки смотрит. Мальчик думает, что птичка будет клевать его зернышки).*

Мама *стоит около птичьей кормушки.* Она уже *высыпала корм* в кормушку. Она тоже смотрит на птичку: вдруг птичка решится и схватит зернышко с ладошки сына. Вот будет замечательно!

Девочка в красном пальтишке наблюдает за кормушкой. Там *на бортике* сидит еще одна птичка, ждет, пока мама уйдет и можно будет…*(полакомиться зернышками).*

А что делает ворона?

Птицы не очень-то маму с детьми боятся. А это значит, что они *часто* приходят покормить птиц.

Ребята, а мы, покормим птиц на своем участке? (Ответы детей) Молодцы, ребята. Что нам нужно взять с собой, на прогулку? (Ответы детей). Правильно, корм для птиц.

*Приложение 5*

**Дидактическая игра: «Птичья столовая».**

**Цель:** Формировать желание заботиться о птицах. Воспитывать интерес к игре, дружеские отношения к товарищам.

**Задачи**:

1.Обогащать знания новыми словами, понятиями.

2.Воспитывать интерес к игре, дружеские отношения к товарищам.

3.Закрепить названия зимующих птиц.

- Ребята, легко ли птицам зимой в лесу? Почему? Им холодно и голодно. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм. Ребята, давайте вспомним, чем питаются птицы? Посмотрите, у меня в коробочке различные угощения для птиц: пшено, овес, семечки, хлебные крошки, ягоды, яблоко. Дети рассматривают угощения и называют: Чем можно угостить птиц?

Воробья – хлебными крошками; снегиря – ягодами рябины и калины, семенами шишек. Ворона, сорока и голубь – всеядные (кушают все).

Все птицы клюют зернышки, семечки, крошки.

Зимой птицам трудно добывать корм. Как птицам зимой голодно? Вот мы будем подкармливать птиц, наше угощение положим им в кормушку.

**Малоподвижная игра «Угадай -ка».**

**Цель:** Развивать умение детей правильно называть корм для птицы.

**Ход игры**:

Воспитатель бросает мяч и называет чем питаются птицы, а дети должны сказать, какая птичка это любит клевать.

Яблоко – *ворона*,

Зерна – *голуби*,

Хлебные крошки и пшено – *воробей*,

Семечки – *сорока*.

*Приложение 6*

**Подвижная игра «Воробушки и кот»**

**Цель**: Развивать умение детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

**Ход игры**:

Дети – «воробушки» сидят в своих «гнёздышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнёзда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

*Приложение 7*

**Дидактическая игра «Собери картинку» - птицы**

**Цель**: Формировать умение детей выделять форму предмета, цвета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.

**Оборудование**: Карточки с изображением простых и сложных предметов, части предметов соответствующие изображением на карточках.

**Ход игры**:

Перед детьми на столе воспитатель кладёт разрезные картинки. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. На начальном этапе дети накладывают части рисунка на картинку, которая подходит к этому узору. Далее воспитатель усложняет задание: выкладывает на стол более сложный рисунок. Ребёнок, который первый справился с полученным заданием, поднимает руку. Воспитатель подходит к ребёнку и проверяет рисунок, который он собрал.



*Приложение 8*

