Конспект урока по информатике

Дата: 18 сентября, пятница Методист ЧПК № 1: Иванова Н. В.

**Школа** МБОУ НОШ № 95 **Подпись:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс**: 1-5 **Студентка** Ситдикова Айсылу **группа:** 45

**Кабинет:** 208 **Учитель: Подкорытова Н. Н.**

**Время:** 8.00-8.45 (1 урок) **Подпись:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Формы предметов**

**Цели деятельности учителя:**

- научить определять форму предметов, группировать предметы по форме,

- выявлять закономерность в группировании предметов по форме.

- развивать познавательный интерес, умение анализировать, обобщать, сравнивать;

- воспитывать стремление к получению новых знаний;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- научатся определять формы предметов; закономерности в группировании предметов;

- получат возможность применить полученные теоретические знания на практике, в течение урока;

**Личностные:**

- развитие логического мышления, наблюдательности, речи;

- воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости;

- развитие самостоятельности, инициативности в выборе решения.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** презентация, р.т. Горячев А. В., 1класс, 1 часть, Microsoft Power Point, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Этап урока.**  **Методы и приёмы.** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока (деятельность учителя)** | **Деятель-ность ученика** | **УУД** |
| **I** | **Организационный момент**  словесный метод | **1 мин** | Здравствуйте, садитесь! Меня зовут Айсылу Раефовна. Урок информатики сегодня у вас проведу я. Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем,  Мы работать начинаем. | Эмоциональ-но настраи-ваются на работу. | Осознание необходимости рабочего настроя на уроке |
| **II** | **Инструктаж по ТБ**  Методы Актуализация знаний  Фронтальная беседа наглядный, опрос | **1 мин** | - Мы находимся в кабинете информатики. Какие опасности могут нас здесь поджидать?  - А что нужно делать, чтобы наше нахождение в классе было для нас безопасным? *(соблюдать правила).*  Давайте их повторим. Хорошо. Приступаем к работе. | повторяют правила поведения в компьютерном классе, дополняют ответы учителя. | извлечение необходимой  информации из текстов |
| **III** | **Актуализация знаний**  метод:  репродуктивный; | **1-2 мин** | - О чем говорили на прошлом уроке? (о цвете предметов)  Давайте найдем лишнее на презентации.  учитель показывает 3 слайда, учащиеся должны найти и назвать лишний предмет.  Все «лишние» предметы выводятся на слайд. | выполняют задания на презентации | применение теоретических знаний на практике; |
| **IV** | **Мотивационный этап**  **Постановка учебной задачи**  проблемная ситуация;  фронтальная беседа; | **2мин** | -Итак, на прошлом уроке вы изучали цвет предметов.  А ещё каждый предмет имеет свою форму. Но предметы, и тем более живые существа или растения, могут иметь сложную форму, поэтому мы будем изучать только простые формы геометрических фигур.  - Какие геометрические фигуры вы знаете? *(круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал, треугольник)* | Восприни-мают информацию сообщаемую учителем;  обобщают информацию | Самоопреде-ление;  целеполагание;  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками; |
| **V** | **Решение учебной задачи**  методы: репродуктивный,  беседа, наглядный практический | **23-25 мин** | **Игра «Назови форму!»**  Учитель показывает предметы на слайде.  Примеры: колесо - круглое, дверь - прямоугольная, крыша дома - треугольная, книга - прямоугольная, солнце - круглое, лимон - овальный и т. п.  - Откройте рабочие тетради на с.6. Задание 9.  Ученики должны пофантазировать, придумать, на что похожа каждая фигура, и дорисовать ее так, чтобы получилась картинка.. Некоторые из них можно нарисовать на доске.  - Выполняем задание 10 в тетради. Сказано, соединить линиями разных цветов одинаковые по форме предметы.  -Какие формы одинаковы? Что будете с чем соединять? Скажите название каждого предмета с его формой.  *Ключ:*  а) круглое колесо - круглые часы,  б) прямоугольный конверт - прямоугольная тетрадь,  в) овальная картина - овальное зеркало.  **Игра «Что такой формы?»**  Учитель называет любую форму и предлагает детям назвать как можно больше предметов этой формы. Примеры:  - *Круг* - тарелка, часы, компас, колесо и т. п.  - *Квадрат* - кубик, коробка, песочница и т. п.  - *Овал* - зеркало, яйцо, лимон, груша и т.п.  - *Прямоугольник* - конверт, картина, пенал, тетрадь, книга и т. п.  - Следующий номер 11. Задание: раскрась круги желтым цветом, овалы – синим, треугольники – зеленым, квадраты – голубым, а прямоугольники – коричневым.  - проверьте, у вас также? | отвечают на вопросы; самостоя-тельно раскра-шивают предметы;  соединяют линиями разных цветов одинаковые по форме предметы  проверяют правильность выполнения задания с эталоном (на слайде)  Самопроверка с эталоном (на слайде) | определение основной и  второстепенной информации;  учёт разных мнений,  использование знаково-  символических средств;  выполнение действий по  алгоритму |
|  | ***Физкультминутка*** | 2-3 мин | - Встаньте из-за парт, выполняйте за мной движения. | Выполняют упражнения | выполнение действия по образцу; |
|  |  | - Посмотрите на номер 12, нам сказали, что Малыш Карлсону подарил 3 одинаковых торта. Посмотрите внимательно, так ли это? Давайте посмотрим на первый тортик, какие фигуры изображены? (прямоугольники, овал, треугольники, круги).  - Хватает ли прямоугольников? Во 2-м тортик? В 3-м?  - Дорисуйте недостающие фигуры.  - посмотрите на следующее задание, подумайте и скажите, что общего у фигур каждой группы?  - у первой группы что общего?  Давайте назовем все предметы первой группы:  - В первой группе изображен синий треугольник, белый треугольник, серый треугольник, черный треугольник. В первой группе все треугольники. |  |  |
| **VI** | **Включение новых знаний в систему и повторение**  приём:  самостоятельная работа;  сверка с эталоном; | **5-7 мин** | - Итак, посмотрите на номер 14. Задание: Зачеркните лишний предмет.  - Посмотрите на первую группу изображений, как вы думаете, какой предмет здесь лишний? Почему?  - А во второй?  - Следующий номер 15. Это все друзья Винни Пуха. У кого из них нет шарика? (у ослика Иа нет шарика)  - а какого цвета будет у него шарик?  - Теперь дорисуйте ему шарик.  - Посмотрите на 16 номер. Раскрасьте коричневым цветом только треугольники, а остальные фигуры – голубым.  - что получилось? | отвечают на вопросы;  проверяют правильность выполнения задания; | установление причинно-  следственных связей; |
| **VII** | **Рефлексия деятельности.**  **Выдача д/задания**  методы анализа; фронтальный опрос. | **2мин** | - Какое задание было самым интересным? И вы легко справились?  - Какое задание, по вашему мнению, было самым сложным?  - С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?  Вы работали сегодня очень хорошо! Молодцы  - На этом наш урок закончен. До свидания! | Подводят итоги урока, анализируют свою деятельность; записывают д/з;  достижения целей урока;  прощаются с учителем. | Понимать  успешность  деятельности;  адекватно воспринимать оценку учителя.    самооценка на основе критерия  успешности; |
|  |  |  |  |  |  |