Конспект урока по информатике

Дата: 18 сентября, пятница Методист ЧПК № 1: Иванова Н. В.

**Школа** МБОУ НОШ № 95 **Подпись:** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс**: 1-5 **Студентка** Ситдикова Айсылу **группа:** 45

**Кабинет:** 208 **Учитель: Подкорытова Н. Н.**

**Время:** 8.00-8.45 (1 урок) **Подпись:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: Формы предметов**

**Цели деятельности учителя:**

 - научить определять форму предметов, группировать предметы по форме,

 - выявлять закономерность в группировании предметов по форме.

 - развивать познавательный интерес, умение анализировать, обобщать, сравнивать;

 - воспитывать стремление к получению новых знаний;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

 - научатся определять формы предметов; закономерности в группировании предметов;

 - получат возможность применить полученные теоретические знания на практике, в течение урока;

**Личностные:**

 - развитие логического мышления, наблюдательности, речи;

 - воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости;

 - развитие самостоятельности, инициативности в выборе решения.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** презентация, р.т. Горячев А. В., 1класс, 1 часть, Microsoft Power Point, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Этап урока.****Методы и приёмы.** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока (деятельность учителя)** | **Деятель-ность ученика** | **УУД** |
| **I** | **Организационный момент**словесный метод | **1 мин** | Здравствуйте, садитесь! Меня зовут Айсылу Раефовна. Урок информатики сегодня у вас проведу я. Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем,Мы работать начинаем. | Эмоциональ-но настраи-ваются на работу. | Осознание необходимости рабочего настроя на уроке |
| **II** | **Инструктаж по ТБ**Методы Актуализация знанийФронтальная беседа наглядный, опрос | **1 мин** | - Мы находимся в кабинете информатики. Какие опасности могут нас здесь поджидать?- А что нужно делать, чтобы наше нахождение в классе было для нас безопасным? *(соблюдать правила).*Давайте их повторим. Хорошо. Приступаем к работе.  | повторяют правила поведения в компьютерном классе, дополняют ответы учителя. | извлечение необходимойинформации из текстов |
| **III** | **Актуализация знаний**метод:репродуктивный; | **1-2 мин** | - О чем говорили на прошлом уроке? (о цвете предметов)Давайте найдем лишнее на презентации.учитель показывает 3 слайда, учащиеся должны найти и назвать лишний предмет.Все «лишние» предметы выводятся на слайд. | выполняют задания на презентации | применение теоретических знаний на практике; |
| **IV** | **Мотивационный этап****Постановка учебной задачи**проблемная ситуация;фронтальная беседа; | **2мин** | -Итак, на прошлом уроке вы изучали цвет предметов. А ещё каждый предмет имеет свою форму. Но предметы, и тем более живые существа или растения, могут иметь сложную форму, поэтому мы будем изучать только простые формы геометрических фигур.- Какие геометрические фигуры вы знаете? *(круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал, треугольник)* | Восприни-мают информацию сообщаемую учителем;обобщают информацию  | Самоопреде-ление; целеполагание;планирование учебногосотрудничества с учителем исверстниками; |
| **V** | **Решение учебной задачи**методы: репродуктивный,беседа, наглядный практический | **23-25 мин** |  **Игра «Назови форму!»** Учитель показывает предметы на слайде. Примеры: колесо - круглое, дверь - прямоугольная, крыша дома - треугольная, книга - прямоугольная, солнце - круглое, лимон - овальный и т. п.- Откройте рабочие тетради на с.6. Задание 9.Ученики должны пофантазировать, придумать, на что похожа каждая фигура, и дорисовать ее так, чтобы получилась картинка.. Некоторые из них можно нарисовать на доске.- Выполняем задание 10 в тетради. Сказано, соединить линиями разных цветов одинаковые по форме предметы. -Какие формы одинаковы? Что будете с чем соединять? Скажите название каждого предмета с его формой.*Ключ:*а) круглое колесо - круглые часы,б) прямоугольный конверт - прямоугольная тетрадь,в) овальная картина - овальное зеркало. **Игра «Что такой формы?»**Учитель называет любую форму и предлагает детям назвать как можно больше предметов этой формы. Примеры:- *Круг* - тарелка, часы, компас, колесо и т. п.- *Квадрат* - кубик, коробка, песочница и т. п.- *Овал* - зеркало, яйцо, лимон, груша и т.п.- *Прямоугольник* - конверт, картина, пенал, тетрадь, книга и т. п.- Следующий номер 11. Задание: раскрась круги желтым цветом, овалы – синим, треугольники – зеленым, квадраты – голубым, а прямоугольники – коричневым.- проверьте, у вас также?  | отвечают на вопросы; самостоя-тельно раскра-шивают предметы;соединяют линиями разных цветов одинаковые по форме предметыпроверяют правильность выполнения задания с эталоном (на слайде)Самопроверка с эталоном (на слайде) | определение основной ивторостепенной информации;учёт разных мнений,использование знаково-символических средств;выполнение действий поалгоритму |
|  | ***Физкультминутка*** | 2-3 мин | - Встаньте из-за парт, выполняйте за мной движения. | Выполняют упражнения | выполнение действия по образцу; |
|  |  | - Посмотрите на номер 12, нам сказали, что Малыш Карлсону подарил 3 одинаковых торта. Посмотрите внимательно, так ли это? Давайте посмотрим на первый тортик, какие фигуры изображены? (прямоугольники, овал, треугольники, круги). - Хватает ли прямоугольников? Во 2-м тортик? В 3-м?- Дорисуйте недостающие фигуры.- посмотрите на следующее задание, подумайте и скажите, что общего у фигур каждой группы? - у первой группы что общего? Давайте назовем все предметы первой группы:- В первой группе изображен синий треугольник, белый треугольник, серый треугольник, черный треугольник. В первой группе все треугольники. |  |  |
| **VI** | **Включение новых знаний в систему и повторение**приём:самостоятельная работа;сверка с эталоном; | **5-7 мин** | - Итак, посмотрите на номер 14. Задание: Зачеркните лишний предмет.- Посмотрите на первую группу изображений, как вы думаете, какой предмет здесь лишний? Почему?- А во второй?- Следующий номер 15. Это все друзья Винни Пуха. У кого из них нет шарика? (у ослика Иа нет шарика)- а какого цвета будет у него шарик?- Теперь дорисуйте ему шарик.- Посмотрите на 16 номер. Раскрасьте коричневым цветом только треугольники, а остальные фигуры – голубым. - что получилось?  | отвечают на вопросы;проверяют правильность выполнения задания; | установление причинно-следственных связей; |
| **VII** | **Рефлексия деятельности.****Выдача д/задания**методы анализа;фронтальный опрос. | **2мин** |  - Какое задание было самым интересным? И вы легко справились?- Какое задание, по вашему мнению, было самым сложным? - С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания? Вы работали сегодня очень хорошо! Молодцы - На этом наш урок закончен. До свидания! | Подводят итоги урока, анализируют свою деятельность; записывают д/з;достижения целей урока;прощаются с учителем. | Пониматьуспешностьдеятельности;адекватно воспринимать оценку учителя. самооценка на основе критерияуспешности; |
|  |  |  |  |  |  |