Конспект урока по информатике

Дата: 9 октября, пятница Методист ЧПК № 1: Иванова Н. В.

**Школа МБОУ НОШ** № 95 **Учитель: Подкорытова Н. Н.**

**Класс**: 3-2 **Студентка** Ситдикова Айсылу

**Кабинет:** 208

**Время:** 12.05-12.50 (5 урок)

**Тема: Алгоритм с ветвлением. Исполнитель. Транспортер**

**Цели деятельности учителя:**

- познакомить учащихся с правильным построением и исправлением алгоритма

- научить последовательному действию при выполнении алгоритма; составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями;

- развивать познавательный интерес, умение анализировать, обобщать, сравнивать;

- воспитывать стремление к получению новых знаний;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- научатся составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями;

Научатся последовательному действию при выполнении алгоритма;

- получат возможность применить полученные теоретические знания на практике, в течение урока;

**Личностные:**

- развитие логического мышления, наблюдательности, речи;

- воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости;

- развитие самостоятельности, инициативности в выборе решения.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** р.т. Горячев А. В., 3 класс, 1 часть, компьютерная программа «Мир информатики».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Этап урока.**  **Методы и приёмы.** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока (деятельность учителя)** | **Деятель-ность ученика** | **УУД** |
| **I** | **Организацион-ный момент**  словесный метод | **1 мин** | Здравствуйте, садитесь! Меня зовут Айсылу Раефовна. Урок информатики сегодня у вас проведу я. | Эмоциональ-но настраи-ваются на работу. | Осознание необходимости рабочего настроя на уроке |
| **II** | **Инструктаж по ТБ**  Методы Актуализация знаний  Фронтальная беседа, опрос | **1 мин** | - Мы находимся в кабинете информатики. Какие опасности могут нас здесь поджидать?  - А что нужно делать, чтобы наше нахождение в классе было для нас безопасным? *(соблюдать правила).*  Давайте их повторим.  - Как нужно перемещаться в кабинете? (спокойно, не бегать)  - Как нужно себя вести себя? (тихо, не шуметь, не отвлекать других)  - Можно ли садиться за компьютер без разрешения учителя?  - Разрешено ли дотрагиваться до экрана монитора?  - Что нужно сделать, если вы заметили неисправность работы компьютера? (позвать учителя, самим ничего не трогать)  - Молодцы! Сейчас приступаем к работе. | повторяют правила поведения в компьютерном классе, дополняют ответы учителя. | извлечение необходимой  информации из текстов |
| **III** | **Актуализация знаний.**  **Проверка д/з.**  метод:  репродуктивный; | **3-4 мин** | Ребята, вашим домашним заданием было упражнение №5 со страницы 4.  - Итак, поверьте, чтобы задание было выполнено по алгоритму:  1. начало.  2. возьми цветные карандаши.  3. найди, где золушка готовится на бал.  На каких рисунках Золушка готовится на бал? (2, 3 рисунок сверху, первый справа)  4. раскрась найденные рисунки.  - Все рисунки нужно раскрашивать?  5. возьми ручку  7.пронумеруй раскрашенные рисунки.  - Кто внимательно прочитал, что нужно было пронумеровать? (только раскрашенные рисунки)  8. конец  - Как вы еще дополнили бы этот алгоритм?  - Ребята, кто знает, ответьте мне вопрос: что называют алгоритмом? (Алгоритмом называют порядок действий, в котором каждый шаг называют командой. В начале алгоритма принято записывать команду «начало», а в конце команду «конец»)  - Какие способы записи алгоритма вы знаете? (Способы записи бывают в виде рисунков, слов, блок-схем)  - Кого называют исполнителем? (исполнителем называют тех, кто выполняет алгоритмы) | Проверяют правильность выполнения задания рабочей тетради  Рассуждают, что еще можно включать в алгоритм | применение теоретических знаний на практике; |
| **IV** | **Мотивационный этап**  **Постановка учебной задачи**  проблемная ситуация;  фронтальная беседа; | **2мин** | **Откройте учебник на с. 10, упражнение № 11.**  Янт пригласил гостей. Помогите ему вскипятить чайник.  Посмотрите на этот алгоритм. Что нового, необычного встретилось вам? (новое в алгоритме ромб, из которого выходят 2 стрелочки «да» и «нет»)  - Как вы думаете, что можно поместить в этот ромб?  - Ребята, в ромб помещают вопрос, который называют условием. Этот вопрос содержит в себе ответ только «да» или ответ только «нет».  - Алгоритм называется алгоритмом с условием или по – другому называется с ветвлением.  - Почему? Как вы думаете?  - Сравните такой алгоритм с ветками дерева. | Восприни-мают информацию сообщаемую учителем;  обобщают информацию | Самоопреде-ление;  целеполагание;  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками; |
| **V** | **Решение учебной задачи**  методы: репродуктивный,  беседа,  наглядный практический:  работа с упражнениями | **10 мин** | - что нужно сделать Янту, чтобы вскипятить чайник?  - Итак, команда «начало» дана. «Начало»  - Какую команду запишите? (Возьми чайник)  - Какой будет следующая команда? (Открой крышку)  - После того, как взяли чайник, открыли крышку, что нужно посмотреть?  - А какой вопрос мы запишем, что бы ответом на вопрос был ответ либо «да», либо «нет»? (есть вода?)  - Куда мы его запишем? Как называется такой вопрос?  - Да: закрой крышку, поставь чайник на плиту, включи плиту.  - Нет: налей воду, закрой крышку, поставь чайник на плиту, включи плиту.  - Какая команда в этом алгоритме будет выполняться не всегда? (условие). Обведите эту команду.  **- с. 11, № 12.**  - Прочитайте, что нужно сделать? (обвести номера вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет»)  *Ответ: 3, 6, 9, 11, 13, 14.*  **- с 12, № 14.**  - Прочитайте задание: выполнить алгоритм каждого корабля. Обозначить маршрут каждого корабля линией его цвета.  Приготовьте цветные карандаши.  - Первый алгоритм корабля делаем вместе, остальные самостоятельно.  - Посмотрите на алгоритм, и скажите, сколько в нем условий?(два)  - Смотрим на зеленый корабль. Выполняем алгоритм: начало-> есть больные? Идем по стрелочке(нет)->лети в космическую столовую-> корабль поврежден? (нет) ->соверши посадку на планете.  Синий, красный и желтый корабли аналогично.  - \* с.11., №13.  Выполни задание по алгоритму. Сколько ветвлений в этом алгоритме? Какие команды будут не всегда выполняться?  Возьмите простые карандаши. Домик под номером 1.  - Начало. Есть труба? (да) идем по стрелочке. Закрась крышу синим карандашом. Идем по стрелочке. Есть крыльцо? (нет)идем по стрелочке. Закрась крышу красным карандашом. Конец. | отвечают на вопросы;  составляют блок-схему алгоритма  Выполняют задание №12  проверяют правильность выполнения задания  выполняют задание № 14  Выполняют задание № 14 | определение основной и  второстепенной информации;  учёт разных мнений,  использование знаково-  символических средств;  выполнение действий по  алгоритму |
|  | ***Физкультминутка*** | 1-2 мин | - Встаньте из-за парт, выполняйте за мной движения.  -Покачайтесь,  покружитесь,  Потянитесь, распрямитесь,  Приседайте, приседайте,  Пошагайте, пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку,  Поскачите- ка вприсядку,  Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, отдохните.  Всё в порядок приведите  И работать вы начните. | Выполняют упражнения | выполнение действия по образцу |
|  |
| **VI** | **Включение новых знаний в систему и повторение**  приём:  самостоятельная работа; | **2-3 мин** | - Какой алгоритм называют алгоритмом с ветвлением? (алгоритм, в котором есть условие, на которое можно ответить «да» или «нет»)  - Какая команда выполняется не всегда? ( условие)  - Найдите из предложенных алгоритмов только алгоритмы с ветвлением. | отвечают на вопросы;  проверяют правильность выполнения задания | установление причинно-  следственных связей; |
| **VII** | **Рефлексия теоретической части.**  **Выдача д/задания**  методы анализа; | **2мин** | - Давайте подведем итоги.  - О чем мы с вами говорили? (Об алгоритмах с ветвлением)  - Каким должен быть вопрос в алгоритме с условием?  Запишите домашнее задание: **№ 15, с. 13.**  - Вам нужно прочитать вопрос и ответ Янта, и поставить «+» под правильными рисунками. Расскрасить рисунок, под которым будет пять «+». – это и будет то место, где приземлился Янт.  - Еще вам нужно придумать 2 вопроса, на которые можно ответить «да» или «нет».  И еще 2 вопроса, на которые так ответить нельзя. | Записывают д-з  воспринимать информацию сообщаемую учителем; | самооценка на основе критерия  успешности; |
| **VII I** | **Мотивационный этап**  **Постановка учебной задачи** | **1-2 мин** | Что вы делали на прошлом уроке за ПК?  Вы уже познакомились на уроках с автопогрузчиком, сегодня мы с вами продолжим составлять алгоритмы.  Давайте повторим ,что нельзя нажимать.*(выход, закрыть, настройки).*  - Рассаживайтесь за компьютеры. | повторяют изученное  рассаживаются за компьютеры | анализ, синтез, сравнение,  обобщение, аналогия;  выражение своих мыслей с  достаточной полнотой и точностью; |
| **IХ** | **Включение новых знаний в систему и повторение**  **Практическая работа за ПК** | **7 мин** | Мы будем выполнять алгоритмы. Для того чтобы запустить его зайдите в программу «Мир информатики» раздел 2 год обучения. Исполнитель транспортер. (находим последнюю строчку).  - Скажите, где пишется алгоритм? (в окне справа)  - Где выбирать команды для исполнителя? (в нижнем окне)  - какими функциями в этой программе вы можете воспользоваться? (добавить действие, убрать действие)  - найдите задания №1 и №3.  - Что нужно сделать? (составить алгоритм перемещения ящиков)  - Приступайте к выполнению | рассаживаются за ПК,  выполняют задание; | нравственно-этическое оценивание  усваиваемого  содержания; |
| **Х** | Гимнастика для глаз **Практическая работа за ПК** | **1 мин**    **7 мин** | Предложить ребятам представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний — в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата  - Продолжаем работать за компьютером. Кто закончил, поднимите руку.  - Вернитесь на свои места. | выполнять упражнения;  отвечать на вопросы;  обобщать, систематизировать. | выполнение действия по образцу;  планирование учебного  сотрудничества с учителем. |
| **Х I** | **Рефлексия деятельности.**  **Выставление оценок.**  методы анализа; фронтальный опрос. | **2-3 мин** | - Какое задание было самым интересным? И вы легко справились?  - Какое задание, по вашему мнению, было самым сложным?  - С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?  Вы работали сегодня очень хорошо! Молодцы!  - На этом наш урок закончен. До свидания! | Подводят итоги урока, анализируют свою деятельность; записывают д/з;  достижения целей урока;  прощаются с учителем. | Понимать  успешность  деятельности;  адекватно воспринимать оценку учителя.    самооценка на основе критерия  успешности; |