Конспект урока по информатике

Дата: 9 октября, пятница Методист ЧПК № 1: Иванова Н. В.

**Школа МБОУ НОШ** № 95 **Учитель: Подкорытова Н. Н.**

**Класс**: 3-2 **Студентка** Ситдикова Айсылу

**Кабинет:** 208

**Время:** 12.05-12.50 (5 урок)

**Тема: Алгоритм с ветвлением. Исполнитель. Транспортер**

**Цели деятельности учителя:**

 - познакомить учащихся с правильным построением и исправлением алгоритма

 - научить последовательному действию при выполнении алгоритма; составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями;

 - развивать познавательный интерес, умение анализировать, обобщать, сравнивать;

 - воспитывать стремление к получению новых знаний;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

 - научатся составлять и выполнять алгоритмы с ветвлениями;

Научатся последовательному действию при выполнении алгоритма;

 - получат возможность применить полученные теоретические знания на практике, в течение урока;

**Личностные:**

 - развитие логического мышления, наблюдательности, речи;

 - воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости;

 - развитие самостоятельности, инициативности в выборе решения.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** р.т. Горячев А. В., 3 класс, 1 часть, компьютерная программа «Мир информатики».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Этап урока.****Методы и приёмы.** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока (деятельность учителя)** | **Деятель-ность ученика** | **УУД** |
| **I** | **Организацион-ный момент**словесный метод | **1 мин** | Здравствуйте, садитесь! Меня зовут Айсылу Раефовна. Урок информатики сегодня у вас проведу я.  | Эмоциональ-но настраи-ваются на работу. | Осознание необходимости рабочего настроя на уроке |
| **II** | **Инструктаж по ТБ**Методы Актуализация знанийФронтальная беседа, опрос | **1 мин** | - Мы находимся в кабинете информатики. Какие опасности могут нас здесь поджидать?- А что нужно делать, чтобы наше нахождение в классе было для нас безопасным? *(соблюдать правила).*Давайте их повторим. - Как нужно перемещаться в кабинете? (спокойно, не бегать)- Как нужно себя вести себя? (тихо, не шуметь, не отвлекать других)- Можно ли садиться за компьютер без разрешения учителя? - Разрешено ли дотрагиваться до экрана монитора?- Что нужно сделать, если вы заметили неисправность работы компьютера? (позвать учителя, самим ничего не трогать)- Молодцы! Сейчас приступаем к работе.  | повторяют правила поведения в компьютерном классе, дополняют ответы учителя. | извлечение необходимойинформации из текстов |
| **III** | **Актуализация знаний.****Проверка д/з.**метод:репродуктивный; | **3-4 мин** | Ребята, вашим домашним заданием было упражнение №5 со страницы 4.- Итак, поверьте, чтобы задание было выполнено по алгоритму:1. начало.2. возьми цветные карандаши.3. найди, где золушка готовится на бал.На каких рисунках Золушка готовится на бал? (2, 3 рисунок сверху, первый справа)4. раскрась найденные рисунки.- Все рисунки нужно раскрашивать?5. возьми ручку7.пронумеруй раскрашенные рисунки.- Кто внимательно прочитал, что нужно было пронумеровать? (только раскрашенные рисунки) 8. конец- Как вы еще дополнили бы этот алгоритм?- Ребята, кто знает, ответьте мне вопрос: что называют алгоритмом? (Алгоритмом называют порядок действий, в котором каждый шаг называют командой. В начале алгоритма принято записывать команду «начало», а в конце команду «конец»)- Какие способы записи алгоритма вы знаете? (Способы записи бывают в виде рисунков, слов, блок-схем)- Кого называют исполнителем? (исполнителем называют тех, кто выполняет алгоритмы) | Проверяют правильность выполнения задания рабочей тетради Рассуждают, что еще можно включать в алгоритм | применение теоретических знаний на практике; |
| **IV** | **Мотивационный этап****Постановка учебной задачи**проблемная ситуация;фронтальная беседа; | **2мин** | **Откройте учебник на с. 10, упражнение № 11.**Янт пригласил гостей. Помогите ему вскипятить чайник.Посмотрите на этот алгоритм. Что нового, необычного встретилось вам? (новое в алгоритме ромб, из которого выходят 2 стрелочки «да» и «нет»)- Как вы думаете, что можно поместить в этот ромб? - Ребята, в ромб помещают вопрос, который называют условием. Этот вопрос содержит в себе ответ только «да» или ответ только «нет».- Алгоритм называется алгоритмом с условием или по – другому называется с ветвлением.- Почему? Как вы думаете?- Сравните такой алгоритм с ветками дерева. | Восприни-мают информацию сообщаемую учителем;обобщают информацию  | Самоопреде-ление; целеполагание;планирование учебногосотрудничества с учителем исверстниками; |
| **V** | **Решение учебной задачи**методы: репродуктивный,беседа, наглядный практический:работа с упражнениями | **10 мин** | - что нужно сделать Янту, чтобы вскипятить чайник?- Итак, команда «начало» дана. «Начало»- Какую команду запишите? (Возьми чайник)- Какой будет следующая команда? (Открой крышку)- После того, как взяли чайник, открыли крышку, что нужно посмотреть? - А какой вопрос мы запишем, что бы ответом на вопрос был ответ либо «да», либо «нет»? (есть вода?)- Куда мы его запишем? Как называется такой вопрос?- Да: закрой крышку, поставь чайник на плиту, включи плиту.- Нет: налей воду, закрой крышку, поставь чайник на плиту, включи плиту.- Какая команда в этом алгоритме будет выполняться не всегда? (условие). Обведите эту команду.**- с. 11, № 12.** - Прочитайте, что нужно сделать? (обвести номера вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет»)*Ответ: 3, 6, 9, 11, 13, 14.***- с 12, № 14.**- Прочитайте задание: выполнить алгоритм каждого корабля. Обозначить маршрут каждого корабля линией его цвета.Приготовьте цветные карандаши. - Первый алгоритм корабля делаем вместе, остальные самостоятельно.- Посмотрите на алгоритм, и скажите, сколько в нем условий?(два)- Смотрим на зеленый корабль. Выполняем алгоритм: начало-> есть больные? Идем по стрелочке(нет)->лети в космическую столовую-> корабль поврежден? (нет) ->соверши посадку на планете.Синий, красный и желтый корабли аналогично.- \* с.11., №13.Выполни задание по алгоритму. Сколько ветвлений в этом алгоритме? Какие команды будут не всегда выполняться? Возьмите простые карандаши. Домик под номером 1. - Начало. Есть труба? (да) идем по стрелочке. Закрась крышу синим карандашом. Идем по стрелочке. Есть крыльцо? (нет)идем по стрелочке. Закрась крышу красным карандашом. Конец. | отвечают на вопросы; составляют блок-схему алгоритмаВыполняют задание №12проверяют правильность выполнения заданиявыполняют задание № 14Выполняют задание № 14 | определение основной ивторостепенной информации;учёт разных мнений,использование знаково-символических средств;выполнение действий поалгоритму |
|  | ***Физкультминутка*** | 1-2 мин | - Встаньте из-за парт, выполняйте за мной движения.-Покачайтесь,  покружитесь,Потянитесь, распрямитесь,Приседайте, приседайте,Пошагайте, пошагайте.Встаньте на носок, на пятку,Поскачите- ка вприсядку,Глубоко теперь вздохните,Сядьте тихо, отдохните.Всё в порядок приведитеИ работать вы начните. | Выполняют упражнения | выполнение действия по образцу |
|  |
| **VI** | **Включение новых знаний в систему и повторение**приём:самостоятельная работа; | **2-3 мин** | - Какой алгоритм называют алгоритмом с ветвлением? (алгоритм, в котором есть условие, на которое можно ответить «да» или «нет»)- Какая команда выполняется не всегда? ( условие)- Найдите из предложенных алгоритмов только алгоритмы с ветвлением. | отвечают на вопросы;проверяют правильность выполнения задания | установление причинно-следственных связей; |
| **VII** | **Рефлексия теоретической части.****Выдача д/задания**методы анализа; | **2мин** | - Давайте подведем итоги.- О чем мы с вами говорили? (Об алгоритмах с ветвлением)- Каким должен быть вопрос в алгоритме с условием? Запишите домашнее задание: **№ 15, с. 13.**- Вам нужно прочитать вопрос и ответ Янта, и поставить «+» под правильными рисунками. Расскрасить рисунок, под которым будет пять «+». – это и будет то место, где приземлился Янт. - Еще вам нужно придумать 2 вопроса, на которые можно ответить «да» или «нет».И еще 2 вопроса, на которые так ответить нельзя. | Записывают д-звоспринимать информацию сообщаемую учителем; | самооценка на основе критерияуспешности; |
| **VII I** | **Мотивационный этап****Постановка учебной задачи** | **1-2 мин** | Что вы делали на прошлом уроке за ПК? Вы уже познакомились на уроках с автопогрузчиком, сегодня мы с вами продолжим составлять алгоритмы.Давайте повторим ,что нельзя нажимать.*(выход, закрыть, настройки).*- Рассаживайтесь за компьютеры. | повторяют изученноерассаживаются за компьютеры | анализ, синтез, сравнение,обобщение, аналогия;выражение своих мыслей сдостаточной полнотой и точностью; |
| **IХ** | **Включение новых знаний в систему и повторение****Практическая работа за ПК** | **7 мин** | Мы будем выполнять алгоритмы. Для того чтобы запустить его зайдите в программу «Мир информатики» раздел 2 год обучения. Исполнитель транспортер. (находим последнюю строчку). - Скажите, где пишется алгоритм? (в окне справа)- Где выбирать команды для исполнителя? (в нижнем окне)- какими функциями в этой программе вы можете воспользоваться? (добавить действие, убрать действие)- найдите задания №1 и №3. - Что нужно сделать? (составить алгоритм перемещения ящиков)- Приступайте к выполнению | рассаживаются за ПК, выполняют задание; | нравственно-этическое оцениваниеусваиваемогосодержания; |
| **Х** | Гимнастика для глаз**Практическая работа за ПК** | **1 мин****7 мин** | Предложить ребятам представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний — в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата - Продолжаем работать за компьютером. Кто закончил, поднимите руку.- Вернитесь на свои места. | выполнять упражнения;отвечать на вопросы; обобщать, систематизировать. | выполнение действия по образцу;планирование учебногосотрудничества с учителем.  |
| **Х I** | **Рефлексия деятельности.****Выставление оценок.**методы анализа;фронтальный опрос. | **2-3 мин** | - Какое задание было самым интересным? И вы легко справились?- Какое задание, по вашему мнению, было самым сложным? - С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания? Вы работали сегодня очень хорошо! Молодцы! - На этом наш урок закончен. До свидания! | Подводят итоги урока, анализируют свою деятельность; записывают д/з;достижения целей урока;прощаются с учителем. | Пониматьуспешностьдеятельности;адекватно воспринимать оценку учителя. самооценка на основе критерияуспешности; |