**Предмет:** математика

**Класс:** 2-А

**Тема урока:** Умножение и деление в задачах

**Цели урока:** научиться применять данные действия при выполнении заданий.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные:* умение распределять фигуры по их свойствам.
* *Личностные:* научатся давать полные ответы на вопросы учителя, научатся делить фигуры на равные части разными способами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приемы | Хр-ж | Содержание урока.  Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Организационный момент**  *Словесный: приветствие.* | ≈ 2 мин. | *С добрым утром  Начат день.  Первым делом Гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и считать!*  Сейчас у нас с вами рок математики. Садитесь пожалуйста. | Приветствовать учителя. Настраиваться на урок. Проверять свою готовность к уроку. | Личностные: эмоциональный настрой на урок. |
| **Устный счет**  *Практический: выполнение вычисления.*  *Словесный: слово учителя.* | ≈ 8 мин. | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. Запишите только ответы в столбик.  1. Увеличь 5 на 1.  2. Уменьши 4 на 2.  3. Вычисли сумму чисел 3 и 2.  4. Найди разность чисел 5 и 1.  5. Запиши число, которое стоит перед числом 8.  6. К трём прибавить столько же.  7.  Дополни 8 до 10.  8. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получилось 9?  9. Одно число 7, другое 2. Запиши сумму.  10. Сколько надо отнять от 8, чтобы осталось 6?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 6 | 2 | 5 | 4 | 7 | 6 | 2 | 2 | 9 | 2 | | Выполнять задания на слух. Записывать только ответы. | Умение последовательно выполнять действия и записывать полученный результат. |
| **Актуализация знаний**  *Словесный: слово учителя* | ≈ 5 мин. | Сегодня у нас с вами необычный урок, сегодня наша с вами тема урока: Выбираем, чем заняться. | Знакомиться с темой и целью урока. | Целеполагание. |
| **Изучение нового материала.**  *Словесный: вопрос учителя.*  *Практический: решение задачи.* | ≈ 10 мин. | Откройте учебники, на стр. 28. Выполним задание 1. **Рассмотрите рисунок под буквой а.** Какие геометрические фигуры вы видите? (треугольник, шестиугольник) Посчитайте, сколько всего фигур на этом рисунке? (30) Запишите количество одинаковых фигур с помощью знака умножения.  10\*3=30.  **Рассмотрите рисунок под буквой б.**   1. 10\*2=20- зеленые фигуры 2. 5\*2=10-оранжевые фигуры 3. 20+10=30 – зеленые и оранжевые фигуры 4. 9+8=17- желтые и фиолетовые 5. 20+17=37 фигур   Выполним задание 2. Вам нужно сосчитать, сколько клеток в прямоугольнике. Запишите выражения для подсчета разными способами.   1. 8\*3=24 2. 4+4+4+4+4+4= 24 3. 6+6+6+6= 24   Как вы думаете, можно ли найти число клеток одного цвета с помощью деления?  Сколько цветов на рисунке? (3) Чтобы найти число клеток одного цвета с помощью деления, нужно общее количество разделить на количество цветов, т. е. 24:3=8 клеток одного цвета.  Скажите, а можно ли разделить этот прямоугольник на одинаковые части.  24:2=12  24:4=6  **Выполним задание 3.** Начертите квадрат, стороны которого равны 4.  Теперь вам нужно удвоить каждую сторону данного квадрата. Начертите полученный квадрат. Сколько стала одна сторона квадрата?  **Выполним задание 5.** Есть 3 лимона, 4 яблока, 5 груш. Сколько существует способов выбрать 3 фрукта? Количество каждого фрукта нужно умножить получается:  3 лимона\*4 яблока\*5 груш = 60 способов.  Ребята, скажите, что такое смекалка? (….)  Вот мы сейчас выполним задание на смекалку.  **Задание 6.** Прочитайте задачу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Кол-во в один день | Кол-во дней | Общее кол-во  яиц | | 8 кур | ? яиц | 8 | 16 | | 4 курицы | ? яиц | 4 | ? |   Сколько кур снесли 16 яиц? За сколько дней снесли 16 яиц? (за 8 дней) Сможем ли мы найти, сколько снесли в один день? (да) Каким действием? (делением)  1. Сколько яиц снесли в один день?  16:8=2 (я.)  2. Во сколько раз меньше 8 кур, чем 4 курицы?  8:4=2 (р.)  3. Сколько яиц снесут 4 курицы за один день?  2:2=1 (я.)  4. Сколько снесут за 4 дня?  1\*4=4 (я.)  Записываем ответ к задаче. | Выполнять задание из учебника, отвечать на попутные вопросы учителя.  Рассматривают рисунки к задаче, составляют план решения задачи.  Отвечать на вопросы учителя, последовательно разбирая условие задания.  Чертить квадрат. Улавливать свойства квадрата.  Последовательно отвечать на вопросы учителя. Разбирать условия задачи вместе с учителем.  Вести беседу вместе с учителем, пошагово разбирая задачу. | *коммуникативные:* слушают другого, высказывают собственное мнение, дополняют другого,  *Личностные:* последовательно разъяснять решение задачи.  *Коммуникативные:* умение слушать вопрос и правильно на него давать ответ.  *Личностные:* умение строить квадрат. Умение его преобразовывать.  *Коммуникативные:* умение правильно понимать вопрос и давать на него развернутые ответы. |
| **Физминутка** | ≈ 5 мин. |  |  |  |
| **Закрепление изученного материала.** | ≈ 10 мин. | **Выполним задание 8.** Что сделали с четырехугольником? (разделили диагоналями на треугольники)  Что показывают числа на фигурах? (площади треугольников)  **Произведения площадей накрест лежащих треугольников будут равны.**  Давайте поверим, так ли это?  6\*4=12\*2 Верно? (Да)  Теперь обратите внимание на второй рисунок. Пользуясь этим правилом, самостоятельно найдите площадь треугольника на втором рисунке. Что у вас получилось? (6)  Молодцы, вы справились с заданием. | Правильно и четко давать ответы на вопросы учителя.  Запоминать некоторые выводы из учебника, и их понимать. | *Коммуникативные:* умение строить речевое высказывание по предложенному вопросу.  *Личностные:* давать полные и четкие ответы на вопросы учителя. |
| **Итог урока**  **Рефлексия** | ≈ 5 мин. | Скажите, как вы поняли, что такое расстояние? В чем измеряется расстояние? Вам понравился урок? Спасибо за урок, до свидания! | Отвечать на вопросы учителя, оценивать себя. | *Коммуникативные:* умение адекватно ставить и воспринимать оценку. |