**Предмет:** математика

**Класс:** 2-А

**Тема урока:** Умножение и деление в задачах

**Цели урока:** научиться применять данные действия при выполнении заданий.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные:* умение распределять фигуры по их свойствам.
* *Личностные:* научатся давать полные ответы на вопросы учителя, научатся делить фигуры на равные части разными способами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока Методы и приемы | Хр-ж | Содержание урока.Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Организационный момент** *Словесный: приветствие.* | ≈ 2 мин. | *С добрым утром Начат день. Первым деломГоним лень. На уроке не зевать, А работать и считать!*Сейчас у нас с вами рок математики. Садитесь пожалуйста.  | Приветствовать учителя. Настраиваться на урок. Проверять свою готовность к уроку.  | Личностные: эмоциональный настрой на урок.  |
| **Устный счет** *Практический: выполнение вычисления.* *Словесный: слово учителя.*  | ≈ 8 мин. | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. Запишите только ответы в столбик. 1. Увеличь 5 на 1.2. Уменьши 4 на 2.3. Вычисли сумму чисел 3 и 2.4. Найди разность чисел 5 и 1.5. Запиши число, которое стоит перед числом 8.6. К трём прибавить столько же.7.  Дополни 8 до 10.8. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получилось 9?9. Одно число 7, другое 2. Запиши сумму.10. Сколько надо отнять от 8, чтобы осталось 6?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6 | 2 | 5 | 4 | 7 | 6 | 2 | 2 | 9 | 2 |

 | Выполнять задания на слух. Записывать только ответы.  | Умение последовательно выполнять действия и записывать полученный результат.  |
| **Актуализация знаний***Словесный: слово учителя* | ≈ 5 мин. | Сегодня у нас с вами необычный урок, сегодня наша с вами тема урока: Выбираем, чем заняться.  | Знакомиться с темой и целью урока.  | Целеполагание.  |
| **Изучение нового материала.** *Словесный: вопрос учителя.* *Практический: решение задачи.*  | ≈ 10 мин. | Откройте учебники, на стр. 28. Выполним задание 1. **Рассмотрите рисунок под буквой а.** Какие геометрические фигуры вы видите? (треугольник, шестиугольник) Посчитайте, сколько всего фигур на этом рисунке? (30) Запишите количество одинаковых фигур с помощью знака умножения.10\*3=30. **Рассмотрите рисунок под буквой б.** 1. 10\*2=20- зеленые фигуры
2. 5\*2=10-оранжевые фигуры
3. 20+10=30 – зеленые и оранжевые фигуры
4. 9+8=17- желтые и фиолетовые
5. 20+17=37 фигур

Выполним задание 2. Вам нужно сосчитать, сколько клеток в прямоугольнике. Запишите выражения для подсчета разными способами. 1. 8\*3=24
2. 4+4+4+4+4+4= 24
3. 6+6+6+6= 24

Как вы думаете, можно ли найти число клеток одного цвета с помощью деления? Сколько цветов на рисунке? (3) Чтобы найти число клеток одного цвета с помощью деления, нужно общее количество разделить на количество цветов, т. е. 24:3=8 клеток одного цвета. Скажите, а можно ли разделить этот прямоугольник на одинаковые части. 24:2=1224:4=6**Выполним задание 3.** Начертите квадрат, стороны которого равны 4. Теперь вам нужно удвоить каждую сторону данного квадрата. Начертите полученный квадрат. Сколько стала одна сторона квадрата? **Выполним задание 5.** Есть 3 лимона, 4 яблока, 5 груш. Сколько существует способов выбрать 3 фрукта? Количество каждого фрукта нужно умножить получается:3 лимона\*4 яблока\*5 груш = 60 способов. Ребята, скажите, что такое смекалка? (….)Вот мы сейчас выполним задание на смекалку. **Задание 6.** Прочитайте задачу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во в один день | Кол-во дней | Общее кол-во яиц |
| 8 кур | ? яиц | 8 | 16 |
| 4 курицы | ? яиц | 4 | ? |

Сколько кур снесли 16 яиц? За сколько дней снесли 16 яиц? (за 8 дней) Сможем ли мы найти, сколько снесли в один день? (да) Каким действием? (делением) 1. Сколько яиц снесли в один день?16:8=2 (я.)2. Во сколько раз меньше 8 кур, чем 4 курицы?8:4=2 (р.)3. Сколько яиц снесут 4 курицы за один день?2:2=1 (я.)4. Сколько снесут за 4 дня? 1\*4=4 (я.)Записываем ответ к задаче.  | Выполнять задание из учебника, отвечать на попутные вопросы учителя. Рассматривают рисунки к задаче, составляют план решения задачи. Отвечать на вопросы учителя, последовательно разбирая условие задания. Чертить квадрат. Улавливать свойства квадрата.Последовательно отвечать на вопросы учителя. Разбирать условия задачи вместе с учителем.Вести беседу вместе с учителем, пошагово разбирая задачу.  | *коммуникативные:* слушают другого, высказывают собственное мнение, дополняют другого,*Личностные:* последовательно разъяснять решение задачи. *Коммуникативные:* умение слушать вопрос и правильно на него давать ответ.*Личностные:* умение строить квадрат. Умение его преобразовывать. *Коммуникативные:* умение правильно понимать вопрос и давать на него развернутые ответы.  |
| **Физминутка** | ≈ 5 мин.  |  |  |  |
| **Закрепление изученного материала.**  | ≈ 10 мин. | **Выполним задание 8.** Что сделали с четырехугольником? (разделили диагоналями на треугольники) Что показывают числа на фигурах? (площади треугольников)**Произведения площадей накрест лежащих треугольников будут равны.** Давайте поверим, так ли это? 6\*4=12\*2 Верно? (Да) Теперь обратите внимание на второй рисунок. Пользуясь этим правилом, самостоятельно найдите площадь треугольника на втором рисунке. Что у вас получилось? (6) Молодцы, вы справились с заданием.  | Правильно и четко давать ответы на вопросы учителя. Запоминать некоторые выводы из учебника, и их понимать.  | *Коммуникативные:* умение строить речевое высказывание по предложенному вопросу. *Личностные:* давать полные и четкие ответы на вопросы учителя.  |
| **Итог урока** **Рефлексия** | ≈ 5 мин. | Скажите, как вы поняли, что такое расстояние? В чем измеряется расстояние? Вам понравился урок? Спасибо за урок, до свидания! | Отвечать на вопросы учителя, оценивать себя.  | *Коммуникативные:* умение адекватно ставить и воспринимать оценку.  |