**Технологическая карта урока**

Математика

Класс: 2

Тема урока: Квадрат. Закрепление

Цель урока: уметь находить квадрат среди других геометрических фигур; уметь формулировать учебную задачу урока, упражняться в построении квадрата при помощи линейки и модели прямого угла; закреплять знание письменных приёмов вычислений.

Планируемы результаты:

**личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, закрепление материала, развитие самооценки и самоанализа.

**предметные**: учащиеся научатся соотносить реальные  предметы и их элементы с изученными геометрическими  фигурами; выполнять чертёж квадрата

Тип урока: Закрепление ранее изученного материала

Оборудование: учебник М.И Моро, 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап Урока.  Методы и приемы | Хрон-аж | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный.** | 3 | Проверка готовности к уроку: внешний вид, порядок на рабочем столе, наличие тетрадей.  Здравствуйте ребята, меня зовут Мария Юрьевна. Сегодня я у вас проведу урок математики. | Организуют рабочий стол, проверяют внешний вид. | Р: учитывать выделенные учителем действия.  Л: самооценка, самоконтороль |
| **Актуализация знаний**  Практический, словесный: беседа. | 5 | Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Прописываем цифру 2  - Перед вами цепочки примеров. Считаем по «цепочке».  20 – 4 + 3 – 6 + 37 – 50 + 8 = □  19 – 8 + 40 – 10 + 25 – 3 – 4 = □  Устный счет:  1.Найти разность 12 и 3  2.К сумме чисел 7и 3 прибавить 3  3.8 увеличить на 6  4.уменьшаемое 24-вычитаемое10,найти разность.  5.Какое число больше 10 на 7?  6.Одна открытка стоит 5 руб. Сколько стоит 3 такие открытки?  7.Увеличить 54 на 6.  На доске геометрические фигуры      - Уберите лишнюю фигуру. *(Учащиеся убирают круг, так как это фигура, не имеющая углов).*  - Уберите лишнюю фигуру. *(Учащиеся убирают треугольник, так как это фигура, имеет три угла, а все остальные по четыре).*  - Уберите лишнюю фигуру. *(Учащиеся убирают трапецию, так как это фигура, не имеет прямых углов, а все остальные фигуры - с прямыми углами. В результате на доске остаются два квадрата и один прямоугольник).*  - Посмотрите на геометрические фигуры, которые остались на доске. Чем они похожи? *(4 стороны, 4 угла, все углы прямые).*  - Ученик выходит к доске и при помощи модели прямого угла доказывает ответ.  - Можно ли назвать квадрат прямоугольником? *(Можно).*  - Чем отличается прямоугольник от квадрата? *(У прямоугольника соседние стороны, то есть смежные – разные, а у квадрата – все стороны одинаковые).*  - Уберите лишнюю фигуру. *(Учащиеся убирают прямоугольник).*  - Какие фигуры остались? *(Квадраты).* | Слушают учителя  Записывают в тетради число, класс.работа.  Прописывают цифру 2  Устный счет  Отвечают на вопросы.  Решают задание.  Отвечают на вопросы | П: использование знаково-символических средств.  П:владеть общими приемами вычислений.  К:аргументация своего мнения и позиции.  П: Выявление затруднения в собственной деятельности.  Открытие нового способа действия.  Ориентация в собственной системе знаний. ( Что я уже знаю?)  П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. |
| **Постановка учебной задачи.**  Словесный: беседа. | 10 | - Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?  - Какие цели перед собой поставим? | Отвечают на вопросы | П: Выявление затруднения в собственной деятельности.  Открытие нового способа действия.  Ориентация в собственной системе знаний. ( Что я уже знаю? И какой новый способ могу открыть. ) |
| **Первичное закрепление.**  Практический: самостоятельная работа по учебнику.  Словесный: беседа. | 20 | Читаем задачу.  В городе Квадрат 30 жителей, а в городе Ромб на 4 меньше. Сколько жителей в двух городах?  - О чем говориться в задаче? (О городах. )  - Сколько городов? (Два города: Квадрат и Ромб.)  - Сколько начертим отрезков? (Мы начертим 2 отрезка.)  На доске ученик составляет схематический чертеж к решению задачи.  - Что мы знаем о количестве жителей в городе Прямоугольник? (Жителей 30.)  - Что нам известно о жителях города Ромб? (Жителей города Ромб на 4 меньше, чем в городе Квадрат.)  - Какой вопрос в задаче? ( Сколько жителей в двух городах?)  - Сколько действий в задаче? ( В задаче два действия.)  - Ребята, которые знают ход решения, могут приступить к решению. Первым трем поставим отметки.  - Продолжаем анализ задачи.  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)  - Почему? (Нам не известно количество жителей в городе Ромб)  - Можем ли мы узнать количество жителей в городе Ромб? (Да.)  - Каким действием? (Вычитанием.) На доске: 1) –  2) +  - Как узнать, сколько жителей в двух городах? - Каким действием? (Сложением.) - Приступаем к решению.  - Поднимите руки, кто не понял, как решать задачу?  - Какой ответ? (56 жителей в двух городах)  На доске:  1) 30 – 4 =26 (ж.) – в городе Ромб.  2) 30 + 26 = 56 (ж.) Ответ: 56 жителей в двух городах.  - Поднимите руку у кого такое решение. - Молодцы!  **Физкультминутка**  **Придвиньте к себе следующую карточку. Вы работаете в парах.**  1) Закрасьте все прямоугольники на чертеже. Назовите № тех геометрических фигур, которые вы закрасили (2,4, 3, 11, 7, 6.)  2) Выпишите в свободные клетки № , где изображены квадраты. Назовите их.  2) hello_html_m660b1f38.png  Молодцы. Сейчас открываем учебник на странице 35, прочитайте задание №4  - Что нужно выполнить?  - Как вы будете делать проверку?  Приступайте к выполнению. Один ученик у доски.  - Сейчас поменяйтесь с соседом тетрадями и давайте сверим с доской.  - Кто допустил 1 ошибку?  - Кто не одной? | Работают учебником.  Отвечают на вопросы, решают задачу.  Отвечают на вопросы.  Работают в парах.  Работают по учебнику. | Л: строят предметную модель описанной ситуации.  П: строить логическую цепь рассуждений.  Л: использовать знания в учении и в повседневной жизни.  П: Выявление затруднения в собственной деятельности.  Открытие нового способа действия.  Ориентация в собственной системе знаний. ( Что я уже знаю?  П: строить логическую цепь рассуждений.  Л: использовать знания в учении и в повседневной жизни.  П: Выявление затруднения в собственной деятельности.  Открытие нового способа действия.  П: строить логическую цепь рассуждений.  Л: использовать знания в учении и в повседневной жизни.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность |
| **Итог урока**  Словесный: беседа. | 5 | - Какую цель ставили в начале урока?  - Достигли ли этой цели?  - Какую фигуру сегодня проходили?  - Что такое квадрат? | Ответы на вопросы.  Подводят итог урока. | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.  П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.  Л: самооценка знаний |