**Технологическая карта урока**

Математика

Класс: 2

Тема урока: Квадрат. Закрепление

Цель урока: уметь находить квадрат среди других геометрических фигур; уметь формулировать учебную задачу урока, упражняться в построении квадрата при помощи линейки и модели прямого угла; закреплять знание письменных приёмов вычислений.

Планируемы результаты:

**личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, закрепление материала, развитие самооценки и самоанализа.

 **предметные**: учащиеся научатся соотносить реальные  предметы и их элементы с изученными геометрическими  фигурами; выполнять чертёж квадрата

Тип урока: Закрепление ранее изученного материала

Оборудование: учебник М.И Моро, 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап Урока. Методы и приемы | Хрон-аж | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный.** | 3 | Проверка готовности к уроку: внешний вид, порядок на рабочем столе, наличие тетрадей.Здравствуйте ребята, меня зовут Мария Юрьевна. Сегодня я у вас проведу урок математики. | Организуют рабочий стол, проверяют внешний вид. | Р: учитывать выделенные учителем действия. Л: самооценка, самоконтороль |
| **Актуализация знаний**Практический, словесный: беседа. | 5 | Откройте тетради, запишите число, классная работа.Прописываем цифру 2- Перед вами цепочки примеров. Считаем по «цепочке».20 – 4 + 3 – 6 + 37 – 50 + 8 = □  19 – 8 + 40 – 10 + 25 – 3 – 4 = □  Устный счет:1.Найти разность 12 и 32.К сумме чисел 7и 3 прибавить 33.8 увеличить на 64.уменьшаемое 24-вычитаемое10,найти разность.5.Какое число больше 10 на 7?6.Одна открытка стоит 5 руб. Сколько стоит 3 такие открытки?7.Увеличить 54 на 6.На доске геометрические фигуры  - Уберите лишнюю фигуру. *(Учащиеся убирают круг, так как это фигура, не имеющая углов).* - Уберите лишнюю фигуру. *(Учащиеся убирают треугольник, так как это фигура, имеет три угла, а все остальные по четыре).*- Уберите лишнюю фигуру. *(Учащиеся убирают трапецию, так как это фигура, не имеет прямых углов, а все остальные фигуры - с прямыми углами. В результате на доске остаются два квадрата и один прямоугольник).*- Посмотрите на геометрические фигуры, которые остались на доске. Чем они похожи? *(4 стороны, 4 угла, все углы прямые).*- Ученик выходит к доске и при помощи модели прямого угла доказывает ответ.- Можно ли назвать квадрат прямоугольником? *(Можно).*- Чем отличается прямоугольник от квадрата? *(У прямоугольника соседние стороны, то есть смежные – разные, а у квадрата – все стороны одинаковые).*- Уберите лишнюю фигуру. *(Учащиеся убирают прямоугольник).*- Какие фигуры остались? *(Квадраты).* | Слушают учителяЗаписывают в тетради число, класс.работа.Прописывают цифру 2Устный счетОтвечают на вопросы.Решают задание.Отвечают на вопросы | П: использование знаково-символических средств.П:владеть общими приемами вычислений.К:аргументация своего мнения и позиции.П: Выявление затруднения в собственной деятельности. Открытие нового способа действия.Ориентация в собственной системе знаний. ( Что я уже знаю?)П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. |
| **Постановка учебной задачи.** Словесный: беседа. | 10 | - Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? - Какие цели перед собой поставим? | Отвечают на вопросы | П: Выявление затруднения в собственной деятельности. Открытие нового способа действия.Ориентация в собственной системе знаний. ( Что я уже знаю? И какой новый способ могу открыть. ) |
| **Первичное закрепление.**Практический: самостоятельная работа по учебнику. Словесный: беседа. | 20 | Читаем задачу. В городе Квадрат 30 жителей, а в городе Ромб на 4 меньше. Сколько жителей в двух городах? - О чем говориться в задаче? (О городах. ) - Сколько городов? (Два города: Квадрат и Ромб.) - Сколько начертим отрезков? (Мы начертим 2 отрезка.) На доске ученик составляет схематический чертеж к решению задачи. - Что мы знаем о количестве жителей в городе Прямоугольник? (Жителей 30.) - Что нам известно о жителях города Ромб? (Жителей города Ромб на 4 меньше, чем в городе Квадрат.) - Какой вопрос в задаче? ( Сколько жителей в двух городах?) - Сколько действий в задаче? ( В задаче два действия.) - Ребята, которые знают ход решения, могут приступить к решению. Первым трем поставим отметки. - Продолжаем анализ задачи. - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.) - Почему? (Нам не известно количество жителей в городе Ромб) - Можем ли мы узнать количество жителей в городе Ромб? (Да.) - Каким действием? (Вычитанием.) На доске: 1) – 2) + - Как узнать, сколько жителей в двух городах? - Каким действием? (Сложением.) - Приступаем к решению. - Поднимите руки, кто не понял, как решать задачу? - Какой ответ? (56 жителей в двух городах)На доске: 1) 30 – 4 =26 (ж.) – в городе Ромб. 2) 30 + 26 = 56 (ж.) Ответ: 56 жителей в двух городах. - Поднимите руку у кого такое решение. - Молодцы! **Физкультминутка****Придвиньте к себе следующую карточку. Вы работаете в парах.**1) Закрасьте все прямоугольники на чертеже. Назовите № тех геометрических фигур, которые вы закрасили (2,4, 3, 11, 7, 6.)2) Выпишите в свободные клетки № , где изображены квадраты. Назовите их.2) hello_html_m660b1f38.pngМолодцы. Сейчас открываем учебник на странице 35, прочитайте задание №4- Что нужно выполнить?- Как вы будете делать проверку? Приступайте к выполнению. Один ученик у доски.- Сейчас поменяйтесь с соседом тетрадями и давайте сверим с доской.- Кто допустил 1 ошибку?- Кто не одной? | Работают учебником.Отвечают на вопросы, решают задачу.Отвечают на вопросы.Работают в парах.Работают по учебнику. | Л: строят предметную модель описанной ситуации. П: строить логическую цепь рассуждений.Л: использовать знания в учении и в повседневной жизни.П: Выявление затруднения в собственной деятельности. Открытие нового способа действия.Ориентация в собственной системе знаний. ( Что я уже знаю?П: строить логическую цепь рассуждений.Л: использовать знания в учении и в повседневной жизни.П: Выявление затруднения в собственной деятельности. Открытие нового способа действия.П: строить логическую цепь рассуждений.Л: использовать знания в учении и в повседневной жизни.К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность |
| **Итог урока**Словесный: беседа. | 5 | - Какую цель ставили в начале урока?- Достигли ли этой цели?- Какую фигуру сегодня проходили?- Что такое квадрат? | Ответы на вопросы.Подводят итог урока. | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность. Л: самооценка знаний |