**Письменное деление многозначных чисел на однозначное**

**4 класс математика.**

|  |
| --- |
| **Цели:**   * совершенствовать приёмы деления многозначного числа на однозначное; * развивать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины; * закреплять умение решать задачи.   **Оборудование**: учебник, рабочая тетрадь, лист для самооценки карточки – задания для работы в парах, компьютер, медиапроектор, презентация, диск с презентацией, клубок.  **ХОД УРОКА**   1. **Орг. момент. Вхождение в урок.**   **(читает ребенок)**  Начинается урок , Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь все понять , Учитесь тайны открывать , Ответы полные давать  И на уроке не зевать. Все с улыбочкой вздохнем  И урок сейчас начнем.   - С каким настроением вы пришли на урок , обозначьте его на листе ?  (я желаю сохранить его до конца дня)  - Чего ждете  от нашего урока?  Проверка готовности рабочих мест.  **2. Психологический настрой.** *(Звучит музыка)*  Т-с-с-с! Сказка начинается. Не простая сказка эта, В ней и сказка, и намек. В нашей сказке спрятан где-то Добрым молодцам урок. Время приближается, Сказка начинается.  3. Постановка целей и задач урока:  - Сегодня у нас необычный урок. Мы побываем в гостях у сказки об Иване Царевиче и Елене Прекрасной.  В некотором царстве, в некотором государстве жил был Иван-Царевич с Еленой Прекрасной. Но однажды злой и страшный Змей Горыныч похитил Елену Прекрасную. И нам сегодня нужно, во что бы то ни стало, помочь Ивану-Царевичу спасти Елену Прекрасную. А чтобы мы с вами легко справились с трудностями и испытаниями, которые нас ждут впереди, работать мы будем под девизом “**Один за всех и все за одного”.**  - Итак, отправляемся в сказку**.( звучит музыка)**   Какой предмет обычно указывает путь героям? **(Клубочек)**  - Посмотрите, у меня в руках волшебный клубочек. И он нас привел к камню. На нем тема нашего урока. А какая вы узнаете осле того, как решите примеры и расположите ответы в порядке возрастания . (карточки у детей)  Какое слово получилось? ( ПОВТОРЕНИЕ) Когда решали, что заметили необычного?( делением многозначного на однозначное число)  **Оцените\***  - Сформулируйте тему урока? **(Ответы детей)**  Какие цели поставим на сегодняшний урок? Сформулируйте .   * повторить приёмы деления многозначного числа на однозначное; ( что для этого надо ЗНАТЬ?)( алгоритм деления многозначного числа на однозначное) Что для этого надо уметь? * умение решать задачи; * умение решать уравнения.   **3.Активизация познавательной деятельности.**  **Устный счёт**.  - Пошел Иван-Царевич дальше. На пути его лес, а в лесу - избушка на курьих ножках. И стоит та избушка к лесу передом, а к на м задом. Избушка повернется к нам в том случае, если мы справимся с устным счётом. Записываем только результат вычислений.   1. Первый множитель 500, второй – 3. Чему равно произведение? 2. Увеличьте 700 в 3 раза. 3. Во сколько раз 4200 больше 6? 4. Во сколько раз 5 меньше 450? 5. Делимое 630, делитель 7. Чему равно частное? 6. Чему равен первый множитель, если произведение 320, а второй множитель – 80? 7. Увеличьте 70 в 8 раз. 8. Уменьшить 540 в 6 раз.   взаимопроверка .  **Оцените\***  **4. Актуализация комплекса знаний.**  - Избушка повернулась, и теперь нам предстоит встреча с ее хозяйкой . С кем? -  с Бабой Ягой.  - Послушайте, что она нам скажет. **( Слушают голос)**  - Итак, Баба Яга требует решить задачу. Давайте справимся с этим заданием.  **Все учащиеся решают задачу:**  Баба Яга собрала 5 тонн яблок. Кощею отправила 1375 кг яблок, а Змею Горынычу на 500 кг больше, чем Кощею. Остальные яблоки отправила Лешему. Сколько килограммов яблок Яга отправила Лешему? ( один решает у доски) **Оцените\***  - Пошёл дальше Иван – Царевич, а навстречу ему Змей Горыныч.  - Поможем Ивану – царевичу справиться со Змеем. Решим примеры. Дети, у кого много математической силы, сражается с тремя головами, у кого немножечко поменьше - с двумя, а кто считает, что у вас ещё не так много математической силы – сражается с одной головой Змея Горыныча.  1 уровень:  12124 : 4 (3031)  1005 : 5 ( 201)  5040 : 7 (720)  2 уровень:  1440 : 6 ( 240)  7161 : 7 (1023) 1224: 6 (204)  3 уровень:  714:7 (102)  460 :2 ( 230)  215: 5 ( 43)  **Проверка на слайде Оцените\***  - Молодцы, совместными усилиями мы помогли Ивану-Царевичу справиться со Змеем Горынычем. Недаром, девиз нашего урока: “Один за всех и все за одного ”.  Устал Иван-Царевич после битвы с драконом , присел под деревом и тут увидел Царя – Гороха и решили они отдохнуть.  **Физминутка.**  **Царь-      Горох** Давным-давно жил царь Горох И делал каждый день зарядку   Он головой крутил –вертел, И танцевал вприсядку Плечами уши доставал И сильно прогибался, Он руки к небу поднимал За солнышко хватался.  Царь Горох ждал Иван-Царевича , чтобы сообщить , что Елене Прекрасной нужна помощь, необходимо выполнить задание на сравнение именованных чисел. (На зелёных листочках)**(Дети работают в парах)**  4 мин 2 сек >… 42 сек  2 500 мм >… 25 см  6 т 800 кг =… 68 ц  3 км 205 м <… 3 250 м  Проверим .( на слух)  **Оцените\***  - И отправился Иван-Царевич дальше, а там три замка. А Царь –Горох ему шепнул, что Елена Прекрасная находится в том замке, площадь территории которого больше всего.  - Давайте вспомним, как найти площадь?  **Задание выполняется по рядам:**  1 ряд: 48 м, 5 м (240 м?)  2 ряд: 27 м, 4 м (108 м?)  3 ряд: 19 м, 6 м (114 м?) Какая площадь больше?  **Оцените\***  - Итак, мы нашли замок, где находится Елена Прекрасная, но на пути снова препятствие. Елена Прекрасная выйдет только в том случае, если мы верно решим уравнения.  Давайте решим эти уравнение. **Работа идёт по вариантам:**  1 вариант: х\*3 +435=1350 ( 305)  2 вариант: х•5-65=4000 ( 787)   **Оцените \***  Проверка на доске.( заранее написаны уравнения)  **5. Подведение итогов.**  **Рефлексия.**  - Ребята, подходит к концу наше путешествие. Какова была цель нашего урока? Достигли мы её?  - Под каким девизом мы сегодня работали?  Выберите из списка фраз близкую для себя и расскажите.  **-Сегодня я узнал…**  **Было интересно…**  **Я выполнил задание…**  **Я понял, что….**  **Теперь я могу…**  **У меня получилось…**  **Меня удивил...**  Учитель читает слова: Может не у всех что- то получилось, НО Спасибо за старание, Ведь главное – желание, А навык и умения С годами к вам придут.  Урок завершается. Дети встают. |

**Оцените свою работу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало урока | повторение | Устный счет | Задача | Примеры | Именованные числа | Нахождение S | Уравнение | Итог урока |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Мне всё понятно, и я могу объяснить материал другому. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я владею материалом, но иногда мне нужна помощь. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | У меня остались вопросы, которые не помешает уточнить. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оцените свою работу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало урока | повторение | Устный счет | Задача | Примеры | Именованные числа | Нахождение S | Уравнение | Итог урока |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Мне всё понятно, и я могу объяснить материал другому. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я владею материалом, но иногда мне нужна помощь. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | У меня остались вопросы, которые не помешает уточнить. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |