**Письменное деление многозначных чисел на однозначное**

 **4 класс математика.**

|  |
| --- |
| **Цели:*** совершенствовать приёмы деления многозначного числа на однозначное;
* развивать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины;
* закреплять умение решать задачи.

**Оборудование**: учебник, рабочая тетрадь, лист для самооценки карточки – задания для работы в парах, компьютер, медиапроектор, презентация, диск с презентацией, клубок.**ХОД УРОКА**1. **Орг. момент. Вхождение в урок.**

**(читает ребенок)**Начинается урок ,Он пойдет ребятам впрок,Постарайтесь все понять ,Учитесь тайны открывать ,Ответы полные давать И на уроке не зевать.Все с улыбочкой вздохнем И урок сейчас начнем.  - С каким настроением вы пришли на урок , обозначьте его на листе ?(я желаю сохранить его до конца дня)- Чего ждете  от нашего урока?Проверка готовности рабочих мест. **2. Психологический настрой.** *(Звучит музыка)*Т-с-с-с! Сказка начинается.Не простая сказка эта,В ней и сказка, и намек.В нашей сказке спрятан где-тоДобрым молодцам урок.Время приближается,Сказка начинается.3. Постановка целей и задач урока:- Сегодня у нас необычный урок. Мы побываем в гостях у сказки об Иване Царевиче и Елене Прекрасной.В некотором царстве, в некотором государстве жил был Иван-Царевич с Еленой Прекрасной. Но однажды злой и страшный Змей Горыныч похитил Елену Прекрасную. И нам сегодня нужно, во что бы то ни стало, помочь Ивану-Царевичу спасти Елену Прекрасную. А чтобы мы с вами легко справились с трудностями и испытаниями, которые нас ждут впереди, работать мы будем под девизом “**Один за всех и все за одного”.**- Итак, отправляемся в сказку**.( звучит музыка)** Какой предмет обычно указывает путь героям? **(Клубочек)**- Посмотрите, у меня в руках волшебный клубочек. И он нас привел к камню. На нем тема нашего урока. А какая вы узнаете осле того, как решите примеры и расположите ответы в порядке возрастания . (карточки у детей)Какое слово получилось? ( ПОВТОРЕНИЕ) Когда решали, что заметили необычного?( делением многозначного на однозначное число)**Оцените\***- Сформулируйте тему урока? **(Ответы детей)** Какие цели поставим на сегодняшний урок? Сформулируйте .* повторить приёмы деления многозначного числа на однозначное; ( что для этого надо ЗНАТЬ?)( алгоритм деления многозначного числа на однозначное)Что для этого надо уметь?
* умение решать задачи;
* умение решать уравнения.

**3.Активизация познавательной деятельности.** **Устный счёт**. - Пошел Иван-Царевич дальше. На пути его лес, а в лесу - избушка на курьих ножках. И стоит та избушка к лесу передом, а к на м задом. Избушка повернется к нам в том случае, если мы справимся с устным счётом. Записываем только результат вычислений.1. Первый множитель 500, второй – 3. Чему равно произведение?
2. Увеличьте 700 в 3 раза.
3. Во сколько раз 4200 больше 6?
4. Во сколько раз 5 меньше 450?
5. Делимое 630, делитель 7. Чему равно частное?
6. Чему равен первый множитель, если произведение 320, а второй множитель – 80?
7. Увеличьте 70 в 8 раз.
8. Уменьшить 540 в 6 раз.

взаимопроверка .**Оцените\*****4. Актуализация комплекса знаний.**- Избушка повернулась, и теперь нам предстоит встреча с ее хозяйкой . С кем? -  с Бабой Ягой.   - Послушайте, что она нам скажет. **( Слушают голос)**- Итак, Баба Яга требует решить задачу. Давайте справимся с этим заданием.**Все учащиеся решают задачу:**Баба Яга собрала 5 тонн яблок. Кощею отправила 1375 кг яблок, а Змею Горынычу на 500 кг больше, чем Кощею. Остальные яблоки отправила Лешему. Сколько килограммов яблок Яга отправила Лешему? ( один решает у доски)**Оцените\***- Пошёл дальше Иван – Царевич, а навстречу ему Змей Горыныч.- Поможем Ивану – царевичу справиться со Змеем. Решим примеры. Дети, у кого много математической силы, сражается с тремя головами, у кого немножечко поменьше - с двумя, а кто считает, что у вас ещё не так много математической силы – сражается с одной головой Змея Горыныча. 1 уровень:12124 : 4 (3031)1005 : 5 ( 201)5040 : 7 (720)2 уровень:1440 : 6 ( 240)7161 : 7 (1023)1224: 6 (204)3 уровень:714:7 (102)460 :2 ( 230)215: 5 ( 43)**Проверка на слайдеОцените\***- Молодцы, совместными усилиями мы помогли Ивану-Царевичу справиться со Змеем Горынычем. Недаром, девиз нашего урока: “Один за всех и все за одного ”.Устал Иван-Царевич после битвы с драконом , присел под деревом и тут увидел Царя – Гороха и решили они отдохнуть.**Физминутка.****Царь-      Горох**Давным-давно жил царь ГорохИ делал каждый день зарядку  Он головой крутил –вертел,И танцевал вприсядкуПлечами уши доставалИ сильно прогибался,Он руки к небу поднималЗа солнышко хватался. Царь Горох ждал Иван-Царевича , чтобы сообщить , что Елене Прекрасной нужна помощь, необходимо выполнить задание на сравнение именованных чисел. (На зелёных листочках)**(Дети работают в парах)**4 мин 2 сек >… 42 сек2 500 мм >… 25 см6 т 800 кг =… 68 ц3 км 205 м <… 3 250 мПроверим .( на слух)**Оцените\***- И отправился Иван-Царевич дальше, а там три замка. А Царь –Горох ему шепнул, что Елена Прекрасная находится в том замке, площадь территории которого больше всего.- Давайте вспомним, как найти площадь?**Задание выполняется по рядам:**1 ряд: 48 м, 5 м (240 м?)2 ряд: 27 м, 4 м (108 м?)3 ряд: 19 м, 6 м (114 м?)Какая площадь больше?**Оцените\***- Итак, мы нашли замок, где находится Елена Прекрасная, но на пути снова препятствие. Елена Прекрасная выйдет только в том случае, если мы верно решим уравнения.Давайте решим эти уравнение. **Работа идёт по вариантам:**1 вариант: х\*3 +435=1350 ( 305)2 вариант: х•5-65=4000 ( 787) **Оцените \***Проверка на доске.( заранее написаны уравнения) **5. Подведение итогов.** **Рефлексия.** - Ребята, подходит к концу наше путешествие. Какова была цель нашего урока? Достигли мы её?- Под каким девизом мы сегодня работали?   Выберите из списка фраз близкую для себя и расскажите.**-Сегодня я узнал…****Было интересно…****Я выполнил задание…****Я понял, что….****Теперь я могу…****У меня получилось…****Меня удивил...** Учитель читает слова:Может не у всех что- то получилось, НОСпасибо за старание,Ведь главное – желание,А навык и уменияС годами к вам придут.Урок завершается. Дети встают.  |

**Оцените свою работу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало урока | повторение | Устный счет | Задача | Примеры | Именованные числа  | Нахождение S | Уравнение | Итог урока |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Мне всё понятно, и я могу объяснить материал другому. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я владею материалом, но иногда мне нужна помощь. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | У меня остались вопросы, которые не помешает уточнить. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оцените свою работу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало урока | повторение | Устный счет | Задача | Примеры | Именованные числа  | Нахождение S | Уравнение | Итог урока |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Мне всё понятно, и я могу объяснить материал другому. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Я владею материалом, но иногда мне нужна помощь. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | У меня остались вопросы, которые не помешает уточнить. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |