**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных, расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными;

**Задачи:**

**1.**Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. (**познавательное развитие)**

2.Знакомить с книжной культурой, детской литературой. (речевое развитие)

**3.Расширять, активизировать словарь. (речевое развитие)**

**4.Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.**

 **(социально – коммуникативное развитие)**

5.Формировать умение лепить полый предмет. Совершенствовать навыки лепки. (х**удожественно - эстетическое развитие)**

Методы и приемы:

Словесные: беседа, объяснение, чтение стихотворения

Наглядные: показ слайдовой презентации «Как звери к зиме готовятся»

Практические: физкультминутка, лепка, игровая ситуация

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Чтение стихотворения А. Ерикеева «Наступила осень" |
| Коммуникативная  | Беседы о животных, ситуативные вопросы |
| Двигательная | Физкультминутка «Маленький ежик» |
| Продуктивная | Лепка «Корзина с ягодами» |

# Логика образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат(целевые ориентиры) |
| 1 | Воспитатель обращает внимание детей на лежащий осенний лист, на листочке написано стихотворение. Читает стихотворение  | Дети слушают, называют признаки осени. Правильно отвечают на поставленный воспитателем вопрос | Появление интереса у детей к стихотворению |
| 2 | **Воспитатель рассказывает детям что**, когда утром она подняла этот лист, то увидела, что под ним кто-то сидит. Загадывает загадку. | Дети слушают воспитателя, думают, и отгадывают загадку | Появляется интерес к загадке |
| 3 | Воспитатель показывает ежика – игрушку и **задает детям вопросы: г**де живет еж?Если еж живет в лесу, какой он зверь?Каких лесных зверей, вы еще знаете? | Дети эмоционально реагируют на героя, слушают вопросы, дают разнообразные вопросы (верные и неверные) | Появление интереса к ситуации |
| 4 | Воспитатель показывает презентацию и сопровождает показ чтением стихов. | Дети смотрят презентацию, называют животных | Получены новые знания о животных |
| 5 | Воспитатель задает вопросы детям по просмотренной презентации, уточняет и закрепляет знания детей о подготовке зверей к зиме. | Дети слушают вопрос, отвечают | Усвоены новые знания о подготовке зверей к зиме |
| 6 | Воспитатель проводит физкультминутку под аудиозапись песни «Маленький ежик» | Дети хором вместе с воспитателем проговаривают стихотворение и выполняют движения по тексту | Снятие эмоциональной напряженности. Смена деятельности |
| 7 | **Воспитатель предлагает детям поиграть в игру с мячом «Назови ласково»** | Дети встают в круг, слушают воспитателя, ловят мяч, называют предмет ласково | Образуют в речи существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Отработан навык ловли мяча. |
| 8 | Воспитатель предлагает слепить для ежика корзинку с ягодами, уточняет последовательность лепки образец показывает на экране. | Дети выбирают пластилин, лепят корзинку и ягоды После выставляют свои корзиночки с ягодами на «полянке». | Дети рассматривают все работы, обсуждают. Закреплены навыки лепки. |