**Конспект урока по обучению грамоте.**

**Класс:** 1

**Тема:** «Буква Ц и звук [ц]. стихотворения и поговорки»

**Цели:**

**Обучающие:**

**-**познакомить учащихся с творчеством разных авторов;

-учить детей проникать в глубину произведения, определять идею произведения.

**Развивающая:**

-развить внимание, память, фонематический слух, воображение и культуру звукопроизношения;

-обогащать словарный запас учащихся.

**Воспитательная**: привить стремление самостоятельно читать литературу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы и приемы** | **Время** | **Содержание** |
| орг.момент  повторение пройденной темы  итог урока  сообщение темы урока  чтение и анализ произведения  Чтение «Приговорки»  Загадки  Чтение пословиц и поговорок  Чтение шуточных стихотворений  Итог урока | словесный, слово учителя  словесный, наглядный,  работа с лентой памятью  словесный, слово учителя  словесный  беседа  наглядный  Словесный, беседа, графический  Выделение,  Чтение и отгадывание загадок  Словесный  Беседа  Словесный, беседа, чтение  словесный | 1мин. | Здравствуйте, ребята. Подровнялись, тихонечко сели.  Ребята, давайте повторим, что мы проходили на прошлом уроке.  Посмотрите на ленту памяти. Есть ли у буквы Ц пара?  Какой звук обозначает буква Ц?  Дайте характеристику этому звуку.  Какие еще звуки всегда твердые?  Сегодня мы с вами будем читать интересные произведения.  Откройте учебники на стр.115. давайте прочитаем «Что у нас во дворе?», читаем по цепочке по 1 предложению. А потом я задам вам вопросы и проверю внимательно ли вы читали.  -что построил мальчик в песочнице?  -кого посадил он во дворец?  -как вел себя котёнок?  -кого потом посадил мальчик?  - как вел себя щенок?  -кто же будет жить в большой крепости?  -рассмотрите рисунок и попробуйте придумать продолжение рассказа.  Хорошо.  Давайте прочитаем «Приговорку». Мы с вами сейчас будем читать выразительно.  Ребята посмотрите на предложения, в конце везде восклицательный знак, значит нужно делать большую паузу, на письме она обозначается двумя наклонными линиями.  А после запятых, тире, двоеточия делать нужно небольшую паузу, она обозначается 1наклонной линией. Давайте с вами возьмем простые карандаши и расставим, где большая пауза, а где маленькая. Ребята обратите внимание на такую строчку.(пусть играют в бубенцы молодые удальцы с нашей улицы) здесь нет никаких пауз, поэтому когда мы будем читать эот предложение, не нужно останавливаться.  А теперь давайте прочитаем с выражением.  Молодцы.  Переверните страничку.  Прочитайте загадку. Что же это?(зеркало)  Что вы узнали про Федю Баратова?  Кто автор этой загадки?  Давайте проверим какие вы сказки Чуковского вы знаете.  Вдруг из маминой из спальни  Кривоногий и хромой  Выбегает умывальник  И качает головой. (Мойдодыр)  Воробышек прискакал  И коровой замычал:  Му-у-у!  Прибежал медведь  И давай реветь:  Ку-ка-ре-ку! (путаница)  Пришла муха на базар  И купила самовар (муха-цокотуха)  Тут Федорины коты  Расфуфырили хвосты,  Побежали во всю прыть.  Чтоб посуду воротить: (федорино горе)  Молодцы.  Прочитайте пословицы. Что объединяет данные пословицы?(эти пословицы об осени и зиме)  Объясните значение этих пословиц.    Прочитайте шуточные стихотворения про себя.  Какое настроение вызвали у вас эти стихи?  Назовите главных героев стихотворений.  Каких птиц называют певчими?  Вам нужно выучить эти стихотворения на стр.117 наизусть.  Урок окончен. |