**Конспект урока по обучению грамоте.**

**Класс:** 1

**Тема:** «Буква Ц и звук [ц]. стихотворения и поговорки»

**Цели:**

**Обучающие:**

**-**познакомить учащихся с творчеством разных авторов;

-учить детей проникать в глубину произведения, определять идею произведения.

**Развивающая:**

-развить внимание, память, фонематический слух, воображение и культуру звукопроизношения;

-обогащать словарный запас учащихся.

**Воспитательная**: привить стремление самостоятельно читать литературу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методы и приемы** | **Время** | **Содержание** |
| орг.моментповторение пройденной темыитог урокасообщение темы урокачтение и анализ произведенияЧтение «Приговорки»Загадки Чтение пословиц и поговорокЧтение шуточных стихотворенийИтог урока | словесный, слово учителясловесный, наглядный,работа с лентой памятьюсловесный, слово учителясловесныйбеседанаглядныйСловесный, беседа, графическийВыделение, Чтение и отгадывание загадокСловесныйБеседаСловесный, беседа, чтениесловесный | 1мин. | Здравствуйте, ребята. Подровнялись, тихонечко сели.Ребята, давайте повторим, что мы проходили на прошлом уроке.Посмотрите на ленту памяти. Есть ли у буквы Ц пара?Какой звук обозначает буква Ц?Дайте характеристику этому звуку. Какие еще звуки всегда твердые?Сегодня мы с вами будем читать интересные произведения.Откройте учебники на стр.115. давайте прочитаем «Что у нас во дворе?», читаем по цепочке по 1 предложению. А потом я задам вам вопросы и проверю внимательно ли вы читали.-что построил мальчик в песочнице?-кого посадил он во дворец?-как вел себя котёнок?-кого потом посадил мальчик?- как вел себя щенок?-кто же будет жить в большой крепости?-рассмотрите рисунок и попробуйте придумать продолжение рассказа.Хорошо.Давайте прочитаем «Приговорку». Мы с вами сейчас будем читать выразительно.Ребята посмотрите на предложения, в конце везде восклицательный знак, значит нужно делать большую паузу, на письме она обозначается двумя наклонными линиями.А после запятых, тире, двоеточия делать нужно небольшую паузу, она обозначается 1наклонной линией. Давайте с вами возьмем простые карандаши и расставим, где большая пауза, а где маленькая. Ребята обратите внимание на такую строчку.(пусть играют в бубенцы молодые удальцы с нашей улицы) здесь нет никаких пауз, поэтому когда мы будем читать эот предложение, не нужно останавливаться. А теперь давайте прочитаем с выражением.Молодцы.Переверните страничку.Прочитайте загадку. Что же это?(зеркало)Что вы узнали про Федю Баратова?Кто автор этой загадки?Давайте проверим какие вы сказки Чуковского вы знаете.Вдруг из маминой из спальниКривоногий и хромойВыбегает умывальникИ качает головой. (Мойдодыр)Воробышек прискакал И коровой замычал: Му-у-у!Прибежал медведь И давай реветь: Ку-ка-ре-ку! (путаница)Пришла муха на базар И купила самовар (муха-цокотуха)Тут Федорины коты  Расфуфырили хвосты,  Побежали во всю прыть.  Чтоб посуду воротить: (федорино горе)Молодцы.Прочитайте пословицы. Что объединяет данные пословицы?(эти пословицы об осени и зиме)Объясните значение этих пословиц. Прочитайте шуточные стихотворения про себя.Какое настроение вызвали у вас эти стихи?Назовите главных героев стихотворений.Каких птиц называют певчими?Вам нужно выучить эти стихотворения на стр.117 наизусть.Урок окончен. |