**План по самообразованию на тему:**

**«Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Русских О.А.**

**Актуальность**

На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологий обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Цель:**  Развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд **задач**:

* Создание условий для исследовательской активности детей;
* Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
* Изучение методик, технологий по опытно-экспериментальной деятельности;
* Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

**Мною был разработан перспективный план по опытно - экспериментальной деятельности детей в старшей группе .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| сен  тябрь | «Сухая и влажная почва»  Цель: Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву. | «Песок»  Цель:  Рассмотреть форму песчинок. | «Песчаный конус»  Цель:  Определить, может ли песок двигаться. | «Своды и тоннели»  Цель:  Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. |
| ок  тябрь | «Бережём воду»  Цель:  Показать способ очистки воды с помощью фильтра, учить беречь воду. | «Свойства воды»  Цель:  Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). | «Живая вода»  Цель:  Познакомить детей с животворным свойством воды. | «Испарение»  Цель:  Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. |
| ноя  брь | «Агрегатные состояния воды»  Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. | «Можно ли пить талую воду»  Цель:  Показать, что даже самый чистый, белый снег грязнее водопроводной трубы. | «Свойства воздуха»  Цель:  Познакомить детей со свойствами воздуха.  (Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.) | «Воздух сжимается и расширяется»  Цель:  Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. |
| де  кабрь | «Нужен ли корешкам воздух»  Цель:  Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, что растение дышит всеми частями. | «Есть ли у глаз помощники?»  Цель: Помочь определить помощников глаз (уши и пальцы) | «Взаимосвязь органов вкуса и запаха»  Цель:  Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | «Почему кажется, что звезды движутся по кругу»  Цель:  Установить, почему звезды движутся по кругу. |
| ян  варь | «Зависимость таяния снега от температуры»  Цель.  Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. | «Как работает термометр»  Цель:  Посмотреть, как работает термометр. | «Как действуют магниты на предмет?»  Цель:  Расширить логический опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать, свойств магнитов притягивать железо. | «Как достать скрепку из воды, не замочив рук?»  Цель:  Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. |
| фев  раль | «Мир ткани»  Цель:  Познакомить с различными видами тканей, учить сравнивать свойства тканей. | «Лёгкая пластмасса»  Цель:  Определение свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), рассмотреть изделия из пластмассы. | «Мир бумаги»  Цель:  Познакомить с различными видами бумаги (салфетная, писчая, обёрточная, чертёжная), учить сравнивать свойства бумаги. | «Путешествие в мир стеклянных вещей»  Цель:  Познакомить с процессом изготовления стеклянной посуды, определить свойства стекла(прозрачное, легкое, хрупкое, бьётся и т.д.) |
| март | «Опыт с металлом и пластмассой»  Цель:  Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. | «Чудесные спички»  Цель:  Показать, что дерево впитывает воду. | «Необычное рисование»  Цель:  Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов (лепестки цветков). | «Как образуется тень»  Цель:  Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения |
| ап  рель | «Узнай всё о себе, шарик»  Цель:  Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. | «Как замесить тесто?»  Цель:  Познакомить с составом теста. | «Тайный похититель варенья»  Цель:  Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения (карандашный грифель) | «Проращивание гороха»  Цель:  Выяснить, что появляется из семени. |
| май | «Пускание лодочек в ручейках»  Цель:  Познакомить с силой ветра и воды. | «Радуга»  Цель:  Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате (тазик, зеркало, белый лист бумаги) | «Естественная лупа»  Цель:  Показать способ увеличения насекомых без помощи лупы (3х литровая банка и пищевая плёнка) | «Как устроены перья у птиц?»  Цель:  Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. |

**Перспективный план работы с родителями и воспитателями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **работа с родителями** | **работа с воспитателями** |
| сентябрь | Привлечение родителей к пополнению уголка «Юные исследователи». |  |
| октябрь | Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» |  |
| ноябрь |  |  |
| декабрь | Фотовыставка «Домашние любимцы» |  |
| январь | Буклет «Познавательные опыты для детей» |  |
| февраль | Памятка для родителей  «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к экспериментированию» |  |
| март | Выставка « Бумага» |  |
| апрель | Подготовка фотографий детей во время экспериментирования. |  |
| май | На летний период родителям и детям задание - пополнить мини-лабораторию новыми материалами и инструментами. | Памятки «Планирование работы с детьми по экспериментированию»  (младший, средний, старший возраст) |

**Самореализация**

Раздать памятки для педагогов на тему: «Планирование работы с детьми по экспериментированию».

**Список литературы**

1. Виноградова Н.Ф*.*«Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
2. Дыбина О.В*.* и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.
5. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
6. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.// Е.А.Мартынова И.М.Сучкова, 2011.
8. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.