**Интегрированный досуг «Путешествие по Санкт-Петербургу».**

**Для детей 5-6 лет.**

**Цель:**

**-** способствовать патриотическомувоспитанию детей, привитию любви к родному городу.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять знания детей об истории родного города, его достопримечательностях.

*Развивающие задачи*:

Обогащать активный словарь детей за счёт слов: город, Санкт-Петербург, царь, река, остров, крепость, дворец; ввести в пассивный словарь детей слова: символ, шедевр, площадь, шпиль, флюгер;

Совершенствовать навыки связной речи детей: умения грамматически правильно и логично строить высказывания, отвечать на вопросы развернутыми предложениями;

Активизировать познавательную и речевую активность детей в процессе беседы, вызвать желание принимать участие в групповом разговоре, слушать партнера, реагировать на его высказывания, дополнять, самостоятельно рассуждать.

Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, ловкость.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к родному городу;

- воспитывать навыки культуры поведения юного горожанина;

- воспитывать интерес к истории города;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- продолжать воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование**: магнитофон, фортепиано, ЭОР, руль, барабан, фланелеграф, дидактическая игра «Найди ошибку», «Собери крепость», маски чаек, ленты голубого цвета, искусственные цветы, шоколадные медали.

**Предварительная работа:**

- беседы об основании Санкт-Петербурга, о гербе и флаге СПб, о символах Санкт-Петербурга.

- дидактические игры: Лото «Санкт-Петербург», Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны и др.). Разрезные картинки: «Адмиралтейство», «Летний сад», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Дворцовая площадь», «Домик Петра»,

Игра «Прогулка по городу», «Найди по силуэту», «Путаница»;

- восприятие художественной литературы: Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт- Петербург», Алифанова «Первые шаги»;

- разучивание стихотворений о СПб;

- составление рассказов про достопримечательности города с помощью мнемотаблиц.

- рассматривание иллюстраций и фотографий с видами города;

- художественное творчество: рисование: «Медный всадник», «Росстральные колонны», «Летний сад», «Укрась решетку моста», «Раскрашивание достопримечательностей Петербурга»; лепка: «Медный всадник», «Росстральные колонны»;

- конструирование «Дворцы Санкт-Петербурга», конструирование из бумаги «Улицы города» и др.

- разучивание песен о Санкт-Петербурге;

- работа с родителями: консультации на тему «Где побывать в выходной день?», папка-передвижка «Главные достопримечательности СПб», создание фотоальбома «Я в большом городе», совместное изготовление с детьми макетов, поделок достопримечательностей С-Петербурга.

**Сценарий интегрированного досуга «Путешествие по Санкт-Петербургу»:**

*Дети входят в зал под музыку «Гимн великому городу» Р. Глиэра и встают полукругом.*

(**Слайд** №1 – панорама Санкт-Петербурга.)

*В центр зала выходят два ребенка.*

*Ребенок 1:*

Город музеев, чудесных дворцов,

Город каналов, мостов, островов,

Город чугунных оград на Неве, -

И нет прекрасней его на земле!

*Ребенок 2:*

Мы очень любим город свой.

Сияет солнце над Невой,

Или дожди стучат в окно,

Его мы любим все равно.

Мы в этом городе живем,

И он растет, и мы растем.

*Ведущий:* Ребята, о каком городе эти стихотворения?

Конечно, эти стихи о нашем любимом городе Санкт-Петербурге! Это один из самых больших и красивых городов мира. Ему больше 300 лет, и живет в нем 5 млн. жителей. Все люди разные, но все мы – петербуржцы, и, конечно же, все мы любим свой родной город Санкт-Петербург.

Я знаю, что вы не только любите наш город, но и хорошо знаете его. Но чтобы убедиться в этом, предлагаю вам совершить экскурсию по нашему любимому Санкт-Петербургу. Во время экскурсии вам предстоит решить загадки, отгадать ребусы и кроссворды, вы поучаствуете в викторине, мы с вами будем играть, читать стихи, петь песни и танцевать и, конечно же поговорим о том, как должны себя вести настоящие петербуржцы. Ну а в конце экскурсии вас ждет сюрприз! Итак, наша экскурсия начинается. Садитесь в автобус, и поехали…

*Дети садятся на стульчики, поставленные друг за другом (воображаемый автобус). Первый ребенок (водитель) берет в руки руль и все дети, повернувшись за ним, поют песню «Путешествие по городу» (музыка О. Девочкиной).*

*Ведущий:* 1-я остановка.

*Ребенок:*

Жил давно в России царь.

Очень мудрый государь,

Он на месте не сидел,

Делал за день сотню дел,

Совершил побед немало,

Мореходом был бывалым,

Он и плотник, и кузнец…

Кто был царь тот удалец?

*Дети:*  Петр I.

(**Слайд №2 -**  портрет Петра I)

*Ведущий*: Правильно, молодцы! Этот царь – Петр I . По его воле на берегу суровой лесной реки Невы 27 мая 1703 года был основан город Санкт-Петербург.

*Подвижная игра «По болоту Пётр пошёл» (музыка И. Смирновой, слова и композиция движений С. Сивцовой).(Описание игры смотреть в приложении).*

*Ведущий:* В нашем городе есть памятник Петру I, называется он «Медный всадник».

(**Слайд** № 3 – «Медный всадник»).

Предлагаю вам, ребята, поиграть в игру.

*Дидактическая игра «Найди ошибку».* (Смотреть в приложении).

Ведущий: Молодцы, с заданием справились. Садимся в автобус, поедем дальше.

(*Дети садятся на стулья, ребенок - водитель берет в руки руль. Звучит фрагмент из песни «Путешествие по городу»).*

*Ведущий:* 2-я остановка.

*Ребенок:*

В полдень выстрелит здесь пушка

За стеной сторожевой,

Словно детская игрушка –

Это крепость над Невой.

(**Слайд № 4** - Петропавловская крепость).

*Ведущий:* Ребята, о какой крепости идет речь, кто ее построил, где и зачем?

*Дети*: Это Петропавловская крепость – первое здание в Санкт-Петербурге. Построена она на Заячьем острове для защиты от врагов и называется так в честь святых Петра и Павла.

*Ведущий:* Предлагаю вам поиграть в игру.

*Игра «Собери крепость»*. (Смотреть в приложении).

*Ведущий:* Молодцы, справились с заданием. Занимайте свои места и снова в путь!

(*Дети садятся на стулья, ребенок-водитель берет в руки руль. Звучит фрагмент из песни «Путешествие по городу»).*

*Ведущий:* 3-я остановка.

(**Слайд № 5 -**  река Нева).

- Подул морской ветер, стало свежо, где же мы, ребята, очутились?

*Дети*: Это наша река Нева.

*Ведущий:*  Ребята, что вы знаете о Неве?

*Дети*: Она вытекает из Ладожского озера. Очень глубокая и полноводная. При впадении в Финский залив разбивается на несколько речек. Между ними находятся острова.

*Ведущий:* Все правильно. Весь наш город стоит на островах.

*Ребенок*:

У красавицы Невы

Ожерелье из листвы.

Из гранитов самых лучших

Сшито платье на века.

Но совсем не белоручка знаменитая река.

Баржи, лодки, пароходы

На себе несет Нева.

*Ведущий:* Дети, скажите, пожалуйста, а можно ли представить наш город без Невы?

*Дети:* Нет.

*Ведущий:* Правильно, конечно нельзя. Ведь по Неве город перевозит грузы, людей. Мы пьем невскую воду. Река Нева дала жизнь нашему городу. Город раскинулся на ее берегах и островах.

*Песня - танец «Чайки над волнами».*

*Ведущий:* Асейчас с помощью картинок-ребусов попробуйте угадать названия некоторых рек Санкт-Петербурга.

(**Слайды № 6, 7, 8, 9, 10** - картинки, на которых зашифрованы названия рек: Фонтанка, Мойка, Черная речка, Волковка, Крестовка).

*Дети угадывают названия рек.*

*Ведущий:* Отлично! Задания выполнены. Продолжаем наше путешествие, занимаем свои места в автобусе.

(*Дети садятся на стулья, ребенок-водитель берет в руки руль. Звучит фрагмент из песни «Путешествие по городу»).*

*Ведущий*: 4-я остановка. (**Слайд № 11 -** Кораблик Адмиралтейства)

*Ребенок:*

Маленький кораблик

В городе огромном,

В небе над Невою

Синем и просторном.

Маленький кораблик

Высоко плывет –

Это символ города,

Здесь рождался флот.

*Ведущий:* На шпиле какого здания красуется этот кораблик - флюгер?

*Дети:* Это Адмиралтейство.

(**Слайд № 12 -**  Адмиралтейство).

*Ведущий:* Правильно, Адмиралтейство. С Петровских времен здесь строились корабли для русского флота. Носовую часть корабля украшала скульптура: фигура или голова женщины, воина, дикого зверя, птицы. Это были красиво украшенные, большие военные корабли. (**Слайд № 13 -**  изображение старинного корабля).

- Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру.

*Игра «Узнай по контуру».*

(**Слайд № 14** - наложенные друг на друга контуры зданий: Адмиралтейство + Петропавловская крепость + Исаакиевский собор.)

*Дети называют достопримечательности, чьи контуры они узнали на картинке*.

*Ведущий*: Молодцы! Едем дальше!

(*Дети садятся на стулья, ребенок-водитель берет в руки руль. Звучит фрагмент из песни «Путешествие по городу»).*

*Ведущий*: 5-я остановка.

(**Слайд № 15 -**  Дворцовая площадь.)

- Рядом с Адмиралтейством находится площадь. Как она называется и почему?

*Дети:* Дворцовая площадь. На этой площади стоит знаменитый дворец, где жили цари. Сейчас это самый большой музей России.

*Ребенок:*

Когда на сердце тяжесть

И холодно в груди,

К ступеням Эрмитажа

Ты в сумерки приди,

Где без питья и хлеба,

Забытые в веках,

Атланты держат небо

На каменных руках.

(А. Городницкий).

Ведущий: Я предлагаю вам сейчас побывать в Эрмитаже и поиграть в *игру «Назови жанр».*

(**Слайды № 16 - 20**, с изображением шедевров Эрмитажа.) *Дети должны назвать жанр живописи, в котором исполнено то или иное произведение искусства (натюрморт, портрет, пейзаж, скульптура, морской пейзаж).*

*Ведущий:* Молодцы, с заданием справились.

*Ребенок:*

Во дворце, в прекрасном зале

Пышные балы давали.

Там мазурки, полонезы,

Польки, вальсы танцевали.

*Танец с цветами Вальс «Прощание с Петербургом» (музыка И. Штрауса).*

*Ведущий:* Спасибо. Очень красивый бал. Теперь снова занимаем места в нашем автобусе.

(*Дети садятся на стулья, ребенок-водитель берет в руки руль. Звучит фрагмент из песни «Путешествие по городу»).*

(**Слайд** **№ 23** - Детский сад № 26).

*Ведущий:* Вот мы и вернулись. Наша экскурсия закончилась. Сейчас давайте вместе вспомним все, что вы знаете о нашем прекрасном городе.

- Эй, ребята, не зевай! На вопрос мой отвечай!

* Кто основал наш город? (Петр I)
* Что венчает шпиль Адмиралтейства? (Кораблик – флюгер)
* Как называется главная площадь Санкт-Петербурга? (Дворцовая)
* Назовите главную улицу нашего города? (Невский проспект)
* Как называется главная река Санкт-Петербурга? (Нева)
* На каком острове находится Петропавловская крепость? (На Заячьем острове)
* Где в 12 часов дня стреляет в нашем городе пушка? ( На стене Нарышкина бастиона Петропавловской крепости)
* Как называется сказочное существо с головой человека и телом льва? (сфинкс)
* Как называется памятник Петру I на площади Декабристов? («Медный всадник»)

- Да, город вы действительно знаете и любите, а знаете ли вы правила поведения настоящего петербуржца?

*Дети:*

1. Не сорить на улицах города.
2. Быть вежливым при обращении.
3. Помогать пожилым людям.
4. Громко не кричать.
5. Малышей не обижать.
6. Не рисовать на стенах и др.

*Ведущий*: Молодцы! Вот и заканчивается наш досуг, посвященный городу на Неве. За ваше старание, за ваши знания и любовь к родному городу вам вручаются красивые и вкусные медали! Благодарим всех за участие.

*Песня «Петербургский вальс».*

*Все уходят из зала.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**.

1. **Подвижная игра «По болоту Пётр пошёл».** (Слова и композиция движений С. Сивцовой, музыка И. Смирновой).

Игру можно проводить под музыку и без музыки, проговаривая текст.

Перед началом игры выбирается водящий – «Пётр».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. По болоту Пётр пошел,  Остров Заячий нашел.  Он собрал рабочий люд  И построил крепость тут.  2. Крепость новая стоит,  Пушками врагу грозит:  Бам-бам, бам-бам,  Не осталось зайцев там.  Зайцы пушек испугались,  За кусточки разбежались…  Ой! | Хоровод. Дети идут по кругу в одну сторону, «Пётр» с барабаном в середине круга – в другую.  Дети показывают «лесенку» руками.  «Пётр» бьёт в барабан.  Все приседают.  Дети, изображая зайцев, прыгают вприсядку, удаляясь от середины.  С последним словом «зайцы» замирают без движения. «Пётр» идет на охоту.  Кто пошевелится – то «убит». |

1. **Дидактическая игра «Найди ошибку».**

Воспитатель: Ребята, однажды, гуляя возле одного музея, я увидела на улице много художников. Одни из них рисовали портреты прохожих, другие – рисовали различные памятники. Некоторые художники подарили мне свои картины, вот они.

*На фланелеграфе выставлены несколько картин.*

- Все художники рисовали одно и то же: памятник Петру I – «Медный всадник». Только вот картины у них получились почему- то разные. Я открою вам секрет: по фамилиям этих художников вы можете догадаться, какой у них характер. Один художник – Ленивый, другой – Торопливый, третий – Боякин, четвертый – Авоськин, пятый – Кисточкин. А теперь посмотрите на их работы внимательно, нам надо выбрать из них самую лучшую – ту, на которой всё нарисовано правильно и точно.

*Дети рассматривают картины с комментариями воспитателя, выбирают самую лучшую.*

Художник Ленивый – не стал рисовать всадника, очень уж ему лень стало. Художник Торопливый – так торопился, что не обратил внимания на форму камня. Художник Боякин – увидел тучу, испугался дождя и убежал домой. Вместо памятника на картине только камень и капли дождя. Художник Авоськин – забыл нарисовать коня и подумал: «Авось, не заметят». Художник Кисточкин – всё изобразил точно, правильно. Его работа больше всех похожа на настоящий памятник. Эту картину мы оставим в группе. А остальные картины мы вернём и попросим художника Ленивого – не лениться, художника Боякина – не бояться ни снега, ни дождя, ни града, художника Торопливого – поменьше торопиться, а художника Авоськина – старательным и внимательным.

1. **Дидактическая игра «Собери крепость».**

На фланелеграфе представлена иллюстрация Петропавловской крепости (формат – А2), рядом, на столе лежат фрагменты этой иллюстрации по количеству детей. Детям предлагается по очереди выбрать по одному фрагменту и прикрепить на фланелеграф рядом с изображением Петропавловской крепости. Когда все фрагменты будут использованы, картина сравнивается с образцом. Подводится итог коллективной работы.