**Родительское собрание "Ее величество сказка!"**

 Лапшова Людмила Владимировна,

 педагог-психолог МБДОУ «Ярсалинский

 детский сад «Солнышко»

**Учебно-воспитательные задачи:**

* способствовать объединению выработке единой стратегии воспитания детей;
* научить самих родителей общаться со сказкой;
* помочь выяснить родителям, в чем заключается величие сказки;
* научить взрослых играть со сказкой;
* предложить и показать возможность использования сказкотерапии, как метод работы с детьми, при решении различных проблем и коррекции их поведения.

**Предварительная работа:**

* Чтение русских народных сказок и сказок народов мира, беседа, после прочитанного, обсуждение.
* Выставка детских книг «Моя любимая сказка».
* Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки».
* Проведение игр «Угадайка», «Опиши героев сказки».
* Домашнее задание для родителей: разучивание слов к сказке «Теремок наоборот».

ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

**Ведущий:**Добрый вечер, уважаемые родители, гости нашего собрания. Все пришли сегодня не зря. По многим сказкам мы пройдём, весело и с пользой время проведём. Давайте скажем: «Сказка заходи».

 **Вопрос родителям:**

**– Что для Вас значит сказка?**

1. Читаете ли Вы детям на ночь сказки?
2. Какая Ваша любимая сказка?
3. Ваш любимый сказочный герой?
4. На какого сказочного героя Вы хотели бы быть похожим в детстве?

На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема является актуальной. Из сказок дети черпают множество знаний, расширяют свой кругозор, учатся видеть и различать добро, зло, испытывают  храбрость, сопереживают за героев.  При помощи сказочных произведений можно бороться с различными детскими недугами (агрессией, ложью, неуверенностью и др.). Такой метод называют *сказкотерапией***.**

Жили-были…»,  «В некотором царстве…», «Однажды, давным-давно…», с таких слов начинаются наши любимые сказки. А дошкольный возраст – возраст сказки.

**- Так почему же дети их очень любят? (Можно послушать мнение родителей).**

* Сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приемами. Это своего рода нравственный кодекс народа, их героика – это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения честного, доброго человека, умеющего постоять за свое достоинство.
* Сказка играет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная, ни любая творческая деятельность ребенка в период дошкольного детства.
* Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. Нередко чтение сказок родители заменяют просмотром мультфильмов сомнительного содержания. Если в семье не читают, не рассказывают ребёнку сказку, у него не разовьётся интерес к чтению в будущем. А сказка пользуется у детей огромной любовью.

***Почему же сказка, так эффективна при работе с детьми дошкольного возраста?***

***-*** Во-первых, **в дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка**, обладающей невероятно притягательной силой, позволяет мечтать, фантазировать. Она учит, вселяет в жизнь ребёнка оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки.

- Во-вторых, у маленьких детей сильно развит механизм идентификации, объединение с персонажем. Поэтому, воспринимая сказку, ребенок сравнивает себя со сказочным персонажем и это позволяет ему чувствовать, понимать и переживать, находить пути выхода из различных сложных ситуаций.
И наша задача научиться использовать в полной мере все возможности удивительной сказочной терапии. Ведь сказка, как известно, это источник проявления всех чувств ребенка, в том числе и радости.

**Знакомство с памяткой**  *[слайд 4]*

№ 1 “Как надо обращаться со сказкой?”

*(У каждого родителя на листе памятка. Родители читают по цепочке и знакомятся с ней.)*

* Рассказывать искренне, не торопясь.
* Знать, где, когда и зачем нужна та или иная сказка.
* Если не можете рассказывать, то читайте, не забывая глядеть ребенку в глаза.
* Старайтесь не рассказывать ребенку сказку, в которой есть “ужасы и кошмары”. Берегите психику ребенка.
* Старайтесь не комментировать сказу следующим образом: “Вот, не будешь есть, тебя…”. Не воспитывайте в ребенке страх.
* Старайтесь не использовать сказку в корыстных целях. “Оно же все к Вам вернется…”.
* Старайтесь не рассказывать нравоучительных сказок для своего ребенка в присутствии других детей (людей).
* Пусть сказка будет Вашим добрым помощником в воспитании умного понимающего, доброго и сильного ребенка!

№ 2 “Если рядом Сказка, то ребенок”: [слайд 5]

* С радостью и без капризов укладывается спать;
* соглашается
* соглашается купаться и без капризов вылезает из воды;
* делится игрушками;
* съедает “волшебное” лекарство;
* познает окружающий мир;
* учится понимать и любить все живое;
* пробует сочинять свои собственные сказки;
* учится читать, считать, фантазировать, рисовать;
* знакомится с трудными правилами и понятиями;
* стремится стать лучше.

№ 3 “Сказкой можно”: [слайд 6]

* вылечить;
* успокоить;
* поднять настроение;
* научить понимать другого, не похожего на тебя;
* оградить от бед;
* “измерить” настроение и самочувствие.

**4**– **Как много может Сказка!**

**– А что можем мы?** Каждый из нас для блага своего ребенка может сделать тоже многое!

Тем более, мы сейчас говорим о прекрасном инструменте для этого “Ее величество – сказке!”

– Мы должны научиться играть со сказкой и научить этому своих детей.

Психолог: А наше сегодня собрание не спроста называется “Ее величество – *сказка*!”. Сказка словно добрая фея помогает во многом, а это так нужно именно сегодня для всех нас, вы только вдумайтесь в эти строчки. Поэтому мы и собрались сегодня, чтобы отправиться в сказочное путешествие, увидеть улыбку на лицах и почувствовать магию сказки на себе.

**Психолог:**
«1.Мы все разделимся на две команды (родители) и посоревнуемся, согласны? Хорошо, тогда вперёд!

Психолог: Предлагаю начать путешествие с разминки.

*Вопросы для команды родителей:*

– В каком государстве жили герои многих русских народных сказок? *(В тридесятом)*
– Назовите настоящее имя Царевны-лягушки? *(Василиса Премудрая)*
– Место рождения колобка? *(Печь)*
– Назовите сказочный персонаж, лезущий вон из кожи? *(Царевна-лягушка)*
– Как называется деталь женского платья, в котором помещаются озёра, лебеди, и другие элементы окружающей среды? *(Рукав платья Царевны-лягушки)*
– Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать? *(Шапку-невидимку)*
– В какой сказке рассказывается о некоторых трудностях, связанных с доставкой свежей выпечки на дом? *(Красная Шапочка)*
– Какие сказочные герои прожили «30 лет и 3года»? *(Старик и старуха)*
– Назовите русскую народную сказку, в которой было 3 покушения на убийство и одно убийство? *(Колобок)*
– В какой русской народной сказке у животных из-за нехватки жилья случилось перемирие? *(Теремок)*

 **1. Cказку можно видоизменить, превратив ее в загадку.**

– Угадайте, о ком, о чем идет речь в этих сказках-загадках.

* “Я решил просто попутешествовать по свету и не знал, что все так обернется. Я думал, что все такие добрые, как мои Бабушка и Дедушка. Но оказалось, что в этом мире живут и злые, и жестокие, и хитрые….” *(“Колобок”)*
* “Всю жизнь боялась кошек. Вот и в этот раз пришла: мурлычет, скребется, мол, помоги. А чем я, маленькая, серенькая могу помочь кошке? Но вижу, не обманывает. Выбежала в поле, смотрю, действительно моя помощь нужна…” *(“Репка”)*
* “Нам бы, конечно, не хотелось ее подводить. Мы бы могли отстать, и вся история закончилась бы там, на балу. Но мы не имеем права ни спешить…, ни отставать…”*(“Золушка”)*

**2.**  **Cказку можно видоизменить, превратив ее в сказочную викторину.**

 Нужно назвать не менее 3-х сказок с числительными (например: «Волк и семеро козлят», «Два жадных медвежонка», «Три поросёнка» и т.д.).

**3. Очень интересны детям сказки с заданиями.**

– Вы читаете сказку, а в конце даются задания. Игра “Салат из Сказок” помогает в развитии творческого воображения, учит анализировать, сочинять, рассказывать.

Взрослый предлагает детям взять два слова имена героев из разных сказок – и попробовать сделать их героями одной сказки.

Например:

* Снежная Королева и Снегурочка;
* Дюймовочка и Мальчик-с-пальчик;
* Карлсон и Мальвина…

**4. Сказки-слова.**

Взрослый пишет на доске (дети в тетрадях) слово, с помощью которого нужно будет сочинить сказку (рассказ, зарисовку…)

Слово пишется вертикально и “расшифровывается”:

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/581125/img1.gif | На основе этих шести слов дети сочиняют свои произведения.Давайте попробуем сочинить сказку (родители в своих дневниках пробуют сочинить). 2-3 родителя зачитывают то, что у них получилось. |

**Ведущий:** А теперь, скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается… А мы продолжаем наше путешествие.

**Следующее задание творческое:**

– Закончить сказку по-другому:

**Родителям:** «Если бы Иван-Царевич не сжёг лягушечью кожу…?»«Если бы волк не съел бабушку…?».
 **Ведущий:** Уважаемые родители сегодня вы показали хорошие знания, проявили смекалку и победили, с чем их и поздравляем. А вам сейчас представится уникальная возможность поучаствовать в сказке и сыграть роль. Вашим детям приходится делать это часто, вот и вы попробуйте, как это порой бывает сложно для них. Ведь нужно преодолеть застенчивость, страх перед публикой, проявить артистизм.

**Сказка на новый лад «Теремок»** ([***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/630351/pril1.docx))

**Психолог: Итог. Рефлексия.**

– О том, как велика роль родителей на этапе воспитания детей, свидетельствуют исследования, проведенные учеными. Они наблюдали более 5000 человек от рождения до 43 лет. Было доказано, что дети, выросшие в обедненной домашней среде, семьях со слабыми эмоциональными связями, отличались низкими достижениями в образовании, а выросшие мужчины – низкими заработками. Дети, о которых мало заботились матери, не достигали интеллектуального уровня, предполагавшегося исходя из уровня развития родителей. Более того, у таких обделенных вниманием детей чаще развивались болезни органов дыхания и сердечнососудистой системы. Те, кто рос окруженный любовью и заботой родителей о развитии в школьном возрасте, достигали значительных успехов в образовании и относительно высоких материальных доходов. И что важно, научились от родителей заботиться о развитии и образовании детей. Они передали эту потребность своему потомству. На психологическом уровне радость может способствовать уверенности в себе и мужеству. Хотя родители не могут непосредственно научить ребенка радости, они могут разделить радость с ребенком и служить образцом оптимистичного стиля жизни. – Ее величество сказка помогает ощутить радость! – Я желаю всем нам жить с ощущением радости в душе!

Приложение 1

# Сценарий

# сказки «ТЕРЕМ - ТЕРЕМОК НАОБОРОТ»

*Ведущий:*Ставьте ушки на макушки

 Слушайте внимательно

 Мы расскажем сказку вам

 Просто замечат

 Сказку «Терем – теремок»

 Всем давно знакомую

 Перевернём наоборот

 Исполним всё по-новому

 Стоял в поле теремок

 Он не низок, не высок

 Никто в тереме не живёт

 Никто песен не поёт

 Ой, кажется кто-то идёт

 /выходит медведь, идёт вразвалочку/

*Медведь:*Косолапый я медведь

 Могу страшно реветь

 Вы ко мне не подходите

 Во мне зверя не будите

 РЫ-РЫ-РЫ!

 Это что за теремок?

 Он не низок, не высок

 Эй, кто в теремочке живёт?

 Эй, кто в невысоком живёт?

 Молчок? Теремочек-то не плох

 Мой будет теремок!

*/Заходит в теремок, садится за стол, угощается. Звучит музыка, входит волк с гитарой/*

*Поёт:*Пусть я сер, не красив, но скажу вам друзья

 Что в душе у меня расцветает весна

 Я поэт, музыкант и в родне у меня

 Воют все и поют песни нового дня

*Волк:*Ой, какой теремок

 Он не низок, не высок

 А кто в тереме живёт?

 Кто в невысоком живёт?

*Медведь:*Ну, я живу (недовольно)

 А тебе что нужно?

*Волк:*Ой, Миша, давай вместе будем жить!

*Медведь:* Вот ещё! Зачем ты мне нужен?

*Волк:* Так вместе веселее

 Я песни могу петь, ночью вою на луну

*Медведь:* Не нужен мне никто

 Мне и одному хорошо

*/Волк вздыхает и уходит, звучит музыка входит Лиса/*

*Лиса:* Ах, какой теремок и не низок, не высок

 А кто в теремочке живёт?

 Кто в невысоком живёт?

*Медведь:* Ну, я живу, Чего надо?

*Лиса:* Мишенька, давай вместе жить!

*Медведь:* Вот ещё! Зачем ты мне нужна?

*Лиса:* Так вместе веселее.

 Посмотри, какая я красивая,

 А красота говорят, спасёт мир!

 Нет, милей меня и краше

 Обойди хоть целый лес

 Нет красивей и прекрасней

 Я здесь чудо из чудес

*Медведь:*Не нужен мне никто

 Мне и одному хорошо

 Иди своей дорогой

 Знаю я вашу сестру!

 */Лиса уходит. Звучит музыка, вбегает заяц с мячом в спортивной форме/*

*Заяц:*Ого! Вот это теремок!

 Он не низок, не высок

 А кто в теремочке живёт?

 Кто в невысоком живёт?

*Медведь:* Ну, я живу! Чего надо?

*Заяц:* Дядя Миша! Давай вместе жить!

*Медведь:* Вот ещё! Зачем ты мне нужен?

*Заяц:* Так вместе веселее!

 Не смотри, что я косой

 Я в любой игре – герой

 Могу бегать, прыгать и метать

 Лучше всех в хоккей, футбол играть

*Медведь:* Не нужен мне никто

 Мне и одному хорошо!

 Иди отсюда косой!

 Не зли меня!

 */Звучит музыка, входят под ручку Лягушка и Мышка/*

*Лягушка* Мы веселые подружки

*и Мышка:* Любим вместе поплясать

 Я – лягушка, а я – мышка

 Не устанем танцевать

*Лягушка:* Эх, какой теремок

*Мышка:* Он не низок, не высок

*Лягушка:* А кто в теремочке живёт?

*Мышка:* А кто в невысоком живёт?

*Медведь:* Я здесь живу! Чего надо?

*Лягушка* Михаил Потапыч, давайте вместе жить?

*и Мышка:*

*Медведь:* Ещё чего! Зачем вы мне нужны?

*Лягушка:* Как зачем? Вместе веселее!

*Мышка:* Попляшем!

*Медведь:* Не нужен мне никто

 Мне и одному хорошо, кыш отсюда!

 */Лягушка и мышка убегают/*

*Ведущий:* Разогнал медведь народ

 Никто к нему не идёт.

*Медведь:* Что-то мне тоскливо стало

 Грустно, скучно, почему?

*/Звучит музыка, влетает комар/*

*Комар:* Ой, вот это теремок

 Он не низок, не высок

 Кто в тереме живёт?

 Кто в невысоком живёт?

*Медведь:* Я здесь живу

*(грустно)*

*Комар:* Один?

*Медведь:* Один

*(вздыхает)* Может ты, ко мне пойдёшь жить.

 Ты вон, какой маленький, много не съешь

 И места много не займёшь, а всё веселее

*/Комар залетает, тишина, и вдруг звучит музыка «писк комара», слышатся крики медведя/*

*Медведь:*Ой, Ай, ОЙ-ой-ой,

 */выбегает из теремка, выходят все звери/*

*Ведущий:* Сказка – ложь, да в ней намёк,

 Всем ребятам – урок

 Дружбу стоит ценить

 И друзей своих любить

 И тогда нам будет просто

 Вместе веселее жить