**Проектирование современного урока**

Практическая работа в рамках семинара **«Организация образовательного процесса в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

Выполнил:

Дмитриева В. П., МКОУ СОШ с. Ивановка

Дидактическое обоснование:

«**Русский язык», 1 класс.**

УМК «Начальная школа 21 века», автор учебника С. В. Иванов

**Тема урока:** Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний **жи-, ши-.**

**Дидактическая цель**: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия; расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Задачи урока:** *предметные:*формирование навыка правописания гласных букв в сочетаниях **жи-, ши-;** закрепление практических приёмов правильного письма;

*метапредметные:* а) познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; использование общих приёмов решения задач в зависимости от условий; б) регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; преобразование практической задачи в познавательную; осуществление контроля по результату; в) коммуникативные: учёт разных мнений и интересов; обоснование своей позиции;

*личностные:* формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, дифференцированной самооценки, умения формировать причины успешности учебной деятельности.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

**Формы познавательной деятельности учащихся:** работа с учебником, в рабочей тетради, взаимообучение, игра, работа в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**  **Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.** | -Какой сейчас урок?  Проверим готовность.  Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным?  Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь, пожалуйста, пожелайте друг другу удачи. Предлагаю взять для урока такой девиз: «Спешите делать добро».  Я желаю вам делать добрые поступки. | Урок русского языка  Хорошее.  Дети улыбаются. |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия.**  **Цель: Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.** | Чтение стихотворения А. Барто (с. 63 учебника)  -Как зовут героя этого стихотворения?  Какой у него характер?  Почему Вовка стал стесняться доброты?  Что вы ему посоветуете? | Высказывания детей.  Доброты стесняться не нужно. |
| **3. Постановка учебной задачи.**  **Цель: Выявление места и причины затруднений, постановка цели урока.**  Возникновение проблемной ситуации.  Ситуация поиска. | Вместе с Вовкой отправимся на планету Добра. Там проводятся соревнования на знание **жи-, ши**..  Примем в них участие.  Прочитайте пословицу: «Доброта – язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать».  Прочитайте рассказ девочки (с. 64, упр.2).  У кого из вас случалось в жизни нечто подобное? Расскажите, если хотите. Что приходилось предпринимать в подобных ситуациях?  Коллективное выполнение упр.3. «Давайте подумаем вместе».  Почему нельзя просить прощения так: «Я извиняюсь». | Добрые поступки всем понятны.  Высказывания детей.  Мириться, просить прощения.  Учащиеся выбирают высказывания, доказывая правильность своего выбора.  Смысл данного прощения: «Я извиняю себя». |
| **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель: Усвоение нового способа действий.** | Назовите выделенное слово из упр.1.  Какое правило надо применить, чтобы не ошибиться в написании этого слова?  Упр.5., работа по вариантам. | Решил  Сочетания **жи-, ши**- пиши с буквой **и**.  1 вариант списывает 1 предложение, 2 вариант – 2 предложение, подчёркивают сочетания **жи-, ши-,** проговаривают правило. |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Цель: Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.**  Прогнозирование.  Самопроверка по эталону. | Работа в рабочей тетради. Упражнение «Дорисуй».  В траве живой колючий мяч  Щетинится и ёжится.  -Ну, покажись, дружок, не прячь  Свою смешную рожицу!  Но ёжик фыркает, бормочет –  Со мной знакомиться не хочет.  Упражнение «Попробуем написать буквы, не отрывая ручки от бумаги».  Упражнение «Подбери к слову из левого столбика подходящие имя и фамилию из правого» | Самостоятельно дети дорисовывают ёжиков.  Дети называют слова с сочетаниями **жи-, ши**-.  Пишут буквы а. б, д.  Работа в парах. Карандашом соединяют левый и правый столбики.  На доске открывается запись: писатель Николай Носов, космонавт Юрий Гагарин, поэт Александр Пушкин, художник Иван Шишкин, композитор Пётр Чайковский. Ребята проверяют свои работы. |
| **6. Этап включения в систему знаний и повторения.**  **Цель: Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.** | Собери из слогов слова и запиши их. Рабочая тетрадь, с.68, упр.5. | Самостоятельно составляют слова: лыжи, моржи, груши, мыши, жираф, шина, шишка, живот.  Взаимопроверка работ. |
| **7. Этап рефлексии учебной деятельности.**  **Цель: Самооценка результатов деятельности и осознание метода построения, границ применения нового знания.** | Игра «Какой по характеру».  Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Бармалей, Карабас-Барабас. Золушка, Красная Шапочка.  Над какой темой урока вы сегодня работали?  Оцените свою работу на уроке, работу всего класса.  Вспомните девиз урока.  Желаю вам добра! | Если герой добрый, дети хлопают в ладоши, а если злой – топают.  Обсуждение поступков. Написание сочетаний жи-, ши-  Спешите делать добро! |