**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 7 г. Конаково Тверской обл.**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

**УМК «Школа 2100»**

**(с учётом требований ФГОС)**

**Выполнила:**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №7 г. Конаково**

**Нечаева Инна Львовна**

**г. Конаково 2013**

Программа составлена на основе программы начального общего образования и программы по русскому языку авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной и др. (2011 г.) и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

**I. Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формированияфункционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевоеразвитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; **2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; **3)** формирование у детей чувства языка; **4)**воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; **5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач

используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский

язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по рус-

скому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной***

***речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду

основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы

**В 3 - м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами.

Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания:*

они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное,* то

есть помогают *письменному общению.*

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование* *типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4)лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Детиучатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ,* *рассвет.* Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова. Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др*.*).

*Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.*

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение, верно, определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка

начальной школы – это его ***морфемный состав***. Чтобы решить одну

из важнейших задач курса – ***формирование у детей чувства***

***языка.***

**В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне

слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка –дорожный;* подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставка-

ми, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический.***

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его

изучение предполагает сформированность определённых мыслитель-

ных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение

частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также

знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 3-м классе** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

Помимо разделов **«Слово», «Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование**

**навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи:

наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих

элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

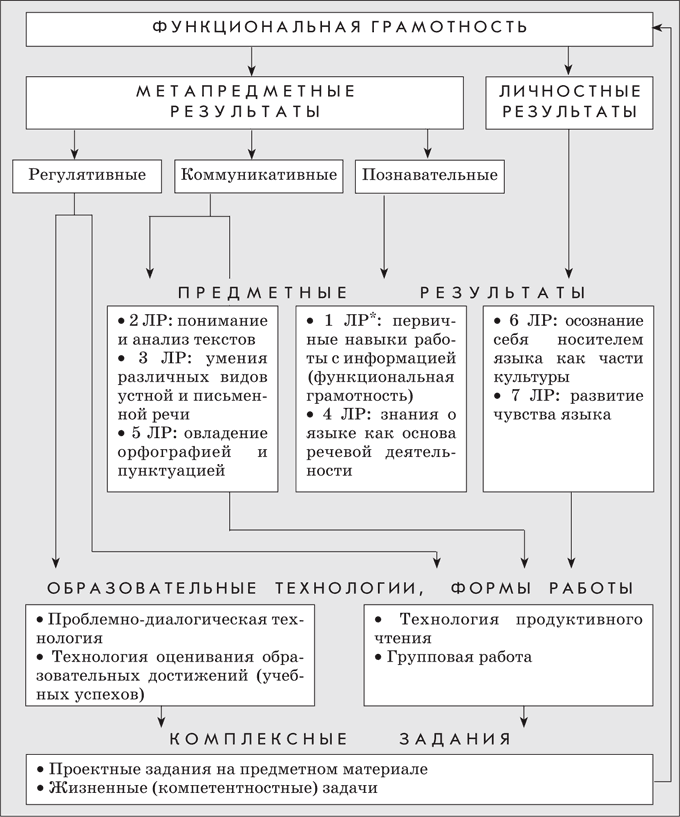
**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3–-й класс**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы. (\*ЛР – линия развития учащихся средствами предмета)

****

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных

достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию,

ключевым словам;

– *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставкии корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

*образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать*

однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в

корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные,

личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным

союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять*

их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль

знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до

чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить

текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста,

составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**VI. Содержание учебного предмета** «**Русский язык**» **3-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Повторение. (12 ч)**

**Слово. (122 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных. Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.* Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе

данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить

в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов,

видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их

помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *–к-, -оньк-, -оват-,*

*-еват-, -иш-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих

суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами,

имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

*-онк-,-оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.*

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *–н-, -еньк-, -оват-, -еват-.*

*Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс л в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.*

**Предложение и текст. (22 ч)**

*Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.*

*Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.*

*Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены*

*относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.*

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.*

*Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные*

члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи

союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в

предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из

двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении

главные члены и определять количество частей, ставить запятую

между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого

знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два

предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника.

Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (14 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 3-м классе**

**(170 ч – 5 часов в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове | ***1ч*** |
| ***1. Повторение 11ч***  ***Предметные УУД:***  Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.  Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).  Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.  Группировать слова с изученными орфограммами.  Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты.  Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.  ***Личностные УУД:***  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  ***Регулятивные УУД:***  самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  ***Познавательные УУД:***  ориентировать на разнообразие способов решения учебной задачи;  *осуществлять* анализ и синтез;  ***Коммуникативные УУД:***  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | |
| Что мы знаем о слове | |
| Что мы знаем о тексте | |
| Что мы знаем о слове, предложении, тексте | |
| Орфограммы. Признаки орфограмм в слове, между слов | |
| Повтор изучен орфограмм, их графич обозначен. | |
| Разв умен писать слова с изучен орфограмм, графич обознач орфогр. | |
| Разв. умен писать заглвн букв в словах.  Проверочное списывание. | |
| Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | |
| Проверочный диктант по теме: Повторение. | |
| ***Слово 122ч***  ***Предметные УУД:***  Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.  Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  Составлять связный текст из деформированных предложений.  Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.  ***Личностные УУД:***  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  *интерес* к изучению языка;  ***Регулятивные УУД:***  в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  ***Познавательные УУД:***  *устанавливать* причинно-следственные связи;  *строить* рассуждения;  *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  ***Коммуникативные УУД:***  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *задавать вопросы*.  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | |
| ***Части слова. Корень. 30 ч***  ***2. Чередование согласных звуков в корне.*** | |
| Работа над ошибками. Повторение понятия корень, однокорен слова. Понятие о чередовании согл в в корне. | |
| Однокорен слова с черед соглас звук в корне. | |
| Однокорен слова. Творческая работа. Составл связн текста из деформиров предложен. | |
| ***3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.*** | |
| Правописание провер согласн в корне слова (на конце слова). | |
| Правописание провер согласн в корне слова (в середине слова). | |
| Правописание провер согласн в корне слова. Мини сочинение(разв умен видеть изучаем орфограмм). | |
| Проверочная работа по теме: Части слова. Корень. Правописание провер соглас букв в корне. | |
| ***4. Удвоенные согласные в корне слова.*** | |
| Работа над ошибками. Понятие об удвоенных согласных буквах. | |
| Правопис слов с удвоен согл буквами в корне. | |
| Правопис слов с удвоен согл буквами в корне | |
| Правопис слов с удвоен согл буквами в корне. Творческ работа. (сочин по опорн словам). | |
| Проверочная работа по теме: Удвоенная согласная буква в корне слова | |
| ***5. Непроизносимые согласные в корне слова.*** | |
| Работа над ошибками. Наблюден над словами с непроизнос соглас в корне слова. | |
| Правопис слов с непроизнос соглас звук в корне слова. | |
| Слова в которых нет непроизнос соглас звук.  Правопис слов с непроизнос соглас звук в корне слова. | |
| Обобщен прав правопис провер соглас в корне слова(формулирование правила). | |
| Правописан провер соглас в корне слова.  Творческая работа. Свободный диктант. | |
| Проверочная работа по теме: Непроизносим соглас в корне слова. | |
| Диктант по теме: Правопис проверяем соглас в корне слова. | |
| Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | |
| ***6. Безударные гласные в корне слова.*** | |
| Правопис безуд гл корне слова. Подбор провероч слов. | |
| Правопис слов с двумя безуд гл в корне слова | |
| Орфограмм-безударн гл в корне(развит умен видеть орфограмм). | |
| Правопис безударн гл в корне слова. Творческ работа. Сочинен по опорным словам. | |
| Правопис безударн гл в корне слова. | |
| Проверочная работа по теме: Безударн гл в корне слова. | |
| Правопис безударн гл в корне слова. | |
| Диктант по теме: Правопис безударн гл в корне слова. (за 1 четв). | |
| Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | |
| Правопис безударн гл в корне слова. Свободный диктант(творческая работа). | |
| ***7. Сложные слова и их правописание. 7 ч***  ***Предметные УУД:***  Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной  буквы о (е).  Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух  корней.  Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).  ***Личностные УУД:***  *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  *интерес* к изучению языка;  ***Регулятивные УУД:***  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане;  ***Познавательные УУД:***  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *пользоваться* словарями, справочниками;  *устанавливать* причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные УУД:***  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;  *задавать вопросы*. | |
| Знакомство с понятием сложные слова. | |
| Соединит соглас о и е в сложных словах. | |
| Образование сложных слов. | |
| Сложные слова – им сущ, им прилаг. Использов их в речи для характерист людей. | |
| Употребл в речи и правопис сложных слов.  Свободный диктант (творческая работа). | |
| Проверочная работа по теме: Сложные слова. Словарный диктант. | |
| Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | |
| ***Части слова. 29 ч***  ***Предметные УУД:***  Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.  Мотивировать слитное – раздельное написание (по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  Различать приставки по- и па-, про- и пра-.  Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.  ***Личностные УУД:***  *интерес* к изучению языка;  *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом на уроке.  ***Познавательные УУД:***  *устанавливать* причинно-следственные связи;  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | |
| ***8. Приставка***  Приставка и ее роль в слове. Различ между пристав и предлог. Развит умен наход пристав в словах. | |
| ***9. Безударные гласные в приставках.*** | |
| Правопис безударн гл в приставках | |
| Правопис безударн гл в приставках. | |
| Приставки про- и пра-, по- и па, их правописание. | |
| ***10. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня.*** | |
| Почему появляет удвоен соглас на стыке приставки и корня. | |
| Различен и правопис слов с удвоен соглас буквой в корне и на стыке приставки и корня. | |
| ***11. Разделительные ъ и ь*** | |
| Звук й и его обозначен на письме. Правила правопис разделит ъ и ь. | |
| Правопис слов с разделит ъ и ь. | |
| Правопис слов с разделит ъ и ь.  Свободный диктант (творческая работа). | |
| Проверочная работа по теме: Части слова. Приставка. Безударн гл в пристав. Удвоен соглас на стыке пристав и корня. Разделит ъ и ь. | |
| Контрольный диктант по теме: Безудан гл в приставках.Разделит ъ и ь. | |
| Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | |
| ***12. Части слова. Окончание и основа.*** | |
| Понятие об окончании и основе слова. | |
| Развитие умения находить в слове окончание. | |
| ***13. Основа слова и окончание.*** | |
| Как найти в слове основу. | |
| Развитие умения находить в слове окончание и основу. | |
| ***14. Части слова. Суффикс.*** | |
| Суффикс и его роль в слове. | |
| Развит умения находить в словах суф. | |
| Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | |
| ***15. Разбор слова по составу.*** | |
| Составлен слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | |
| Разбор слов по составу(упр). Контрольн словар диктант. | |
| Проверочная работа по теме: Части слова. | |
| Работа над ошибками. Разбор слов по составу. | |
| Контрольн диктант за 1 полугодие. | |
| Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | |
| Разбор слов по составу. Контрольное списывание. | |
| Закрепление пройденного материала. | |
| ***Части речи в русском языке***  ***16. Части речи в русском языке. Имя существительное 21 ч***  ***Предметные УУД:***  Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом  учебника.  Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.  Определять грамматические признаки имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Наблюдать за использованием имён существительных в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П)  Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).  Образовывать с помощью суффиксов и употреблять  в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об имена существительных, я умею...»).  Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.  ***Личностные УУД:***  *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  *интерес* к изучению языка;  ***Регулятивные УУД:***  самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  ***Познавательные УУД:***  ориентировать на разнообразие способов решения учебной задачи;  *осуществлять* анализ и синтез;  *строить* рассуждения;  ***Коммуникативные УУД:***  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | |
| Части речи в русском языке | |
| ***17. Имя существительное как часть речи*** | |
| Определение имени существительного | |
| Роль имени существительного в речи. Р.р  Творческая работа: составление текста | |
| ***18. Имена существительные одушевленные и неодушевленные*** | |
| Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. | |
| Имена существительные в речи | |
| Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных. | |
| ***19. Род имен существительных*** | |
| Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | |
| Род - постоянный признак имен существительных. | |
| Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | |
| ***20. Число имен существительных*** | |
| Изменение имен существительных по числам. | |
| Образование множественного числа имен существительных. | |
| Окончание имен существительных в единственном и множественном числе. | |
| Разбор существительного как части речи. | |
| ***21. Словообразование имен существительных*** | |
| Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | |
| Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | |
| Р.р Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. | |
| Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | |
| Р. Р Творческая работа. | |
| Разбор имен существительных по составу. | |
| Р. Р. Обучающее изложение «Мурлыка». | |
| Проверочная работа по теме «Имя существительное». | |
| ***22. Местоимение как часть речи 8ч***  ***Предметные УУД:***  Отличать местоимения от слов других частей речи.  Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  Писать предлоги с местоимениями раздельно.  Осознавать роль личных местоимений в речи.  Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).  ***Личностные УУД:***  *интерес* к изучению языка;  *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  ***Регулятивные УУД:***  в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  ***Познавательные УУД:***  *строить* рассуждения;  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  ***Коммуникативные УУД:***  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *задавать вопросы*.  *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; | |
| Работа над ошибками. Понятие о местоимении. Личные местоимения. | |
| Местоимения 1,2,3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | |
| Роль личных местоимений в речи Р. Р. Обучающее сочинение «О себе». | |
| Работа над ошибками. Разбор местоимений как части речи. | |
| Закрепление знаний о местоимении. Р.Р. Свободный диктант. | |
| Проверочная работа по теме «Местоимение». | |
| ***23. Имя прилагательное как часть речи 13 ч***  ***Предметные УУД:***  Группировать слова по частям речи.  Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.  Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П)  Различать текст-повествование и текст-описание. (П)  Выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  Продуцировать текст-описание по опорным словам.  Подбирать антоним к данному имени прилагательному. (П)  Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.  Разбирать по составу имена прилагательные.  ***Личностные УУД:***  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  *осуществлять* анализ и синтез;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ориентировать на разнообразие способов решения учебной задачи;  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; | |
| Понятие об имени прилагательном как части речи. | |
| Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. | |
| Роль имен прилагательных в речи. | |
| Разбор имен прилагательных как части речи. | |
| ***24. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных*** | |
| Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде во множественном числе. | |
| Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | |
| Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | |
| Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | |
| ***25. Разбор имен прилагательных по составу*** | |
| Словообразование имен прилагательных. | |
| Разбор имен прилагательных по составу. Р.р. Сочинение по опорным сочетаниям слов. | |
| Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | |
| Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | |
| Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | |
| ***26. Глагол как часть речи 14 ч***  ***Предметные УУД:***  Наблюдать за ролью глаголов в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)  Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.  Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.  Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола.  Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.  ***Личностные УУД:***  *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  ***Регулятивные УУД:***  самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  ***Познавательные УУД:***  *осуществлять* анализ и синтез;  *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  ориентировать на разнообразие способов решения учебной задачи;  ***Коммуникативные УУД:***  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *задавать вопросы*.  *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | |
| Определение глагола как части речи. | |
| Изменение глаголов по временам. | |
| Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | |
| Изменение глаголов по числам. | |
| ***27. Правописание частицы не с глаголами*** | |
| Употребление частицы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаголами. | |
| Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р. Р. Свободный диктант. | |
| ***28. Неопределенная форма глагола*** | |
| Понятие о неопределенной форме глагола. | |
| Контрольное изложение. | |
| Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака в глаголах неопределенной формы. | |
| Образование временных форм от неопределенной формы глагола. | |
| Контрольный диктант по теме «Глагол». | |
| Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи. | |
| Проверочная работа по теме «Глагол». | |
| Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | |
| ***Предложение 22 ч***  ***Предметные УУД:***  Различать виды предложений по цели высказывания.  Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  Накапливать опыт постановки логического ударения.  Различать слово, словосочетание и предложение.  Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  Разделять не пунктированный текст на предложения.  Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.  Использовать этот порядок при разборе.  Оценивать правильность работы.  Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.  Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  Объяснять постановку знаков препинания.  Конструировать предложения с однородными членами.  Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  Наблюдать за ролью разделительного знака –запятой в предложении с однородными членами.  Различать простое и сложное предложение (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П)  Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. (П)  ***Личностные УУД:***  *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  ***Регулятивные УУД:***  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  ***Познавательные УУД:***  *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  *строить* рассуждения;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные УУД:***  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; | |
| ***29. Виды предложений по цели высказывания и интонации*** | |
| Виды предложений по цели высказывания. | |
| Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | |
| Восклицательное и невосклицательное предложение. | |
| ***30. Главные и второстепенные члены предложения*** | |
| Грамматическая основа предложения. Подлежащие и сказуемое. | |
| Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | |
| Понятие о второстепенных членах предложения. | |
| Составление схем предложений и предложений по схемам. | |
| Предложения распространенные и нераспространенные. | |
| Разбор предложений. Контрольный словарный диктант. | |
| ***31. Предложения с однородными членами*** | |
| Однородные подлежащее и сказуемое | |
| Однородные члены предложения и их графическое обозначение. | |
| Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | |
| Запятая в предложении с однородными членами. | |
| Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | |
| Запятая в предложениях с однородными членами. | |
| Повторение изученного. Р.р. Свободный диктант. | |
| ***32. Простые и сложные предложения*** | |
| Понятие о простом и сложном предложении. | |
| Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | |
| Развитие умения различать сложные предложения и простое предложение с однородными членами и ставить в них запятые. | |
| Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. | |
| Разбор простого и сложного предложения. Р.р. Свободный диктант. | |
| Проверочная работа по теме «Предложение». | |
| Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | |
| ***33. Повторение***. ***14ч***  ***Предметные УУД:***  Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  Представить его в виде схем, таблиц.  Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.  ***Личностные УУД:***  *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом на уроке.  в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Познавательные УУД:***  *строить* рассуждения;  *устанавливать* причинно-следственные связи;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Коммуникативные УУД:***  *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | |
| Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи (урок – игра). | |
| Повторение изученных орфограмм и состава слова.  Контрольное списывание. | |
| Итоговая контрольная работа. | |
| Работа над ошибками. Повторение пройденного. | |
| Итоговый контрольный диктант. | |
| Работа над ошибками. Повторение пройденного. | |
| Повторение пройденного. Контрольный словарный диктант. | |
| Повторение пройденного. | |
| Повторение и обобщение изученных орфограмм. | |
| Повторение и обобщение изученных орфограмм. Повторение пройденного. | |

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.