**Программа элективного курса «Секреты русского словообразования» (9 класс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс посвящен одному из самых интересных разделов линг­вистики — русскому словообразованию. В процессе изучения родного языка в школе многие вопросы, раскрывающие секре­ты зарождения новой жизни в языке — слова, оказываются вне поля зрения школьников. Данный курс в какой-то мере поможет удовлетворить естественное желание ребенка разгадать тайну появления слова в русском языке, даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грам­матических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слова.

Курс послужит достаточно сильным средством речевого раз­вития школьника, так как морфемно-словообразовательный ана­лиз опирается на языковую интуицию ребенка, развивает чув­ство родного языка, помогает осознанию его законов. При этом постепенно совершенствуется способность к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик может опреде­лить важнейшую информацию о слове, его свойствах (граммати­ческих, лексических, орфографических), пытаясь воспроизвести [его словообразовательную судьбу, часто сложную и запутанную.

В связи с этим содержание курса выходит за рамки заявлен­ной в названии темы и обеспечивает развитие и совершенство­вание разнообразных умений и навыков, в том числе и орфогра­фических. Так, использование этимологического анализа помо­гает не только дать интересную информацию о происхождении слова, но и мотивировать его написание с опорой на историчес­ки выделяемые в слове морфемы. Значительными обучающими возможностями обладает орфографический анализ структурно-семантических схем слова, или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, спо­собность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Учитывая то, что словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богат­ства русского языка, программа предусматривает знакомство с изобразительными возможностями русской словообразователь­ной системы и с приемами их использования в художественных текстах.

**Режим занятий**: занятия проводятся раз в неделю.

**Категория слушателей**: учащиеся 9 классов.

**Цели обучения**:

- обеспечить умение анализировать многие сложные явления языка (орфографические, лексические, грам­матические, стилистические);

- послужить достаточно сильным средством речевого раз­вития школьника;

- познакомить с изобразительными возможностями русской словообразователь­ной системы и с приемами их использования в художественных текстах;

- обеспечить развитие и совершенство­вание разнообразных умений и навыков, в том числе и орфогра­фических.

**Задачи обучения**:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;

- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений;

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Изложение программного материала определено аудиторными занятиями.

**Формы обучения**:

- лекции;

- практические занятия;

- работа с текстами;

- самостоятельная работа учащихся.

**Критерии ожидаемых результатов**:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
2. Усвоение учащимися знаний норм языка, формирование умения правильной, точной, логичной, уместной и выразительной речи;
3. Усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;
4. Овладение учащимися способами исследовательской деятельности.

**Содержание программы.**

**Как образуются слова в русском языке**

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка.

Морфемно-словообразовательная модель как источник попол­нения словарного состава русского языка. Роль словообразо­вательных аффиксов в построении этих моделей. Особенности детского словотворчества.

Механизм образования нового слова: добавление словообразу­ющей морфемы к производящей основе.

Синонимия и многозначность приставок и суффиксов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основные способы образования, в которых участвуют эти морфемы: приста­вочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложе­ние с суффиксацией. Безаффиксный (бессуффиксный) способ.

Сложение как продуктивный способ образования слов в XX ве­ке. Типы сложных слов и их написание.

Сложносокращенные слова; нормы употребления их в речи. Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур.

Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре. Словообразовательная цепочка. Гнездо однокоренных слов. Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу.

Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней *(горе* — *гореть* — *гора).*

Связные корни. Вопрос об изменяемости корня. Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов.

Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово.

Активные процессы современного словопроизводства.

Разные типы морфемно-словообразовательных словарей; работа с ними.

**Исторические изменения в структуре слова**

(17 ч)

Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем).

Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.

Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

Этимологический словарь; орфографический словарь с этимо­логическими комментариями; работа с ними.

**Изобразительные возможности русского словообразования (17 ч)**

Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов. Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.

Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оцен­ки как изобразительный прием. Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в произведениях устного народного творчества. Своеобразие использования умень­шительно-ласкательных суффиксов в художественных произве­дениях разных исторических эпох, литературных направлений, а также в произведениях разных писателей.

Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение их в текс­те; употребление морфем в качестве самостоятельных слов; смыс­ловое сопоставление производного и производящего слова и др.

Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Прием обыгрывания внутренней формы слова (прием этимологизации) как средство выражения иронии, сарказма; наивности детского восприятия мира; как средство характеристики необразованных людей или людей, любящих пофилософствовать; как средство оживления пейзажных зарисовок и т. д.

Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном тол­ковании внутренней формы слова.

Словообразовательная модель как источник пополнения сло­варного состава языка. Индивидуально-авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.

Наблюдение за использованием указанных приемов в произ­ведениях художественной литературы.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
|  | ***Как образуются слова в русском языке*** | ***16 ч.*** |  |  |  |
| 1 | Словообразование как основной путь пополнения словарного состава русского языка. Морфемно-словообразовательня модель как источник пополнения словарного состава русского языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей. Особенности детского словотворчества. | 3 | 2 | 1 | с/р |
| 2 | Механизм образования нового слова: добавление словообразующей морфемы к производящей основе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Синонимия и многозначность приставок и суффиксов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основные способы образования, в которых участвуют эти морфемы: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с суффиксацией. Безаффиксный способ. | 3 | 1 | 2 | тест |
| 4 | Сложение как продуктивный способ образования слов в 20 веке. Типы сложных слов и их написание. Сложносокращенные слова. Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5 | Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре. Словообразовательная цепочка. Гнездо однокоренных слов. Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Корень как значимая часть слова. Семантико-словообразовательная общность однокоренных слов. Слова-паронимы; их сходство и различие. Разграничение омонимичных корней. | 3 | 1 | 2 | тест |
| 7 | Связные корни. Вопрос об изменяемости корня. Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов. | 2 | 1 | 1 | тест |
| 8 | Неморфологические (неморфемные) способы образования: переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово. Активные процессы современного словопроизводства. Разные типы морфемно-словообразовательных словарей; работа с ними. | 3 | 2 | 1 | с/р |
|  | ***Исторические изменения в структуре слова.*** | ***5 ч.*** |  |  |  |
| 9 | Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем). | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
| 10 | Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки. | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание. Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними. | 2 | 1 | 1 | с/р |
|  | ***Изобразительные возможности русского словообразования*** | ***8 ч.*** |  |  |  |
| 12 | Словообразовательный повтор как стилистическое средство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом |
| 14 | Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова. | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Индивидуально-авторские образования и их стилистическая роль в художественном тексте. | 2 | 1 | 1 | Работа с текстом |
| 19 | Наблюдение за использованием указанных приемов в произведениях художественной литературы. | 1 |  | 1 | с/р |
|  | Итого | 34 | 18 | 16 |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Для учащихся**

*Аверьянова А. П.* Как образуются слова. — **М.;** Л., **1966.**

*Вартанъян Э. А.* Путешествие в слово. — М., **1986.**

*Вартаньян Э. А.* Рождение слова. — **М., 1970.**

*Голанова Е. И.* Как возникают названия. — М., 1989.

*Львова С. И.* Словообразование — занимательно о серьезном: практические задания

для учащихся 8—**11** классов. — М., **2006.**

*Львова С. И.* Морфемика и словообразование. Пособие для учащихся. — **М., 1996.**

*Максимов В. И.* К тайнам словообразования. — М., 1980.

*Откупщиков Ю. В.* К истокам слова: Рассказы о науке этимо­логии. — **М., 1986.**

*Сахарный Л. В.* Как делаются слова. — **М., 1978.**

*Феллер М. Д.* Как рождаются и живут слова. — М., 1964.

*Шанский Н. М.* Занимательный русский язык. **В 2** ч. — М., **1996.**

**Словари**

*Вишнякова* ***О.*** *В.* Словарь паронимов русского языка. — **М., 1984.**

*Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф.* Словарь морфем русского языка. — **М., 1986.**

*Львова С. И.* Краткий орфографический словарь с этимологи­ческими комментариями.

— М., 2004.

*Львова С. И.* Краткий словообразовательный словарь школь­ника. — **М., 2004.**

*Панов* ***В.*** *Т., Текучее А. В.* Школьный грамматико-орфографи-ческий словарь русского

языка. — М., **1991.**

*Потиха 3. А.* Строение русского слова. Учебный словарь для зарубежных школ.

— **М., 1981.**

*Потиха З.А.* Школьный словарь строения слов русского язы­ка. — М., **1987.**

*Тихонов А. Н.* Словообразовательный словарь русского язы­ка. — Т. 1, 2. — М., 1985.

*Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь рус­ского языка. — 2-е изд.

— **М., 1991.**

*Успенский Л.* Почему не иначе? Этимологический словарик школьника. — М., 1967.

*Цыганенке Г. П.* Словарь служебных морфем русского язы­ка. — Киев, 1982.

*Цыганенко Г. П.* Этимологический словарь русского языка. — Киев, 1989.

*Шанский Н. М.* В мире слов. — М., 1985.

*Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка:

Происхождение слов (любое издание).

**Для учителя**

*Вознюк Л. В.* Изучение состава слова и словообразования в школе. — Киев, 1986.

*Жуковская О. Н., Шаповалова Т. А.* Изучение словообразова­ния в восьмилетней школе.

— М., 1983.

*Земская Е. Н.* Как делаются слова. — М., 1963.

*Земская Е. Н.* Современный русский язык. Словообразова­ние. — М., 1973.

*Лопатин В. В.* Рождение слова. — М., 1973.

*Кубрякова Е. С.* Что такое словообразование. — М., 1965.

*Лопатин В. В.* Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания.

— М., 1977.

*Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя.

— М., 2000.

*Львова С. И.* Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского

языка: Пособие для учителя. — М., 2000.

*Львова С. И.* Работа со словообразовательными моделями при обучении русскому

языку в 5—9 классах: книга для учителя. — М., 1996.

*Львова С. И.* Уроки словесности. 5—9 классы. — М., 1996.

*Панов М. В.* Изучение состава слова в национальной школе. — Махачкала, 1977.

*Потиха 3. А.* Современное русское словообразование. — М., 1970.

*Улуханов И. С.* Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее

описания. — М., 1977.

*Чуковский К. И.* От двух до пяти (любое издание).

*Шехикачева М. Ш. и др.* Модели и схемы словообразователь­ных типов русского языка.

— М., 1993.