**Урок русского языка во 2-Д классе на тему «Звонкие и глухие согласные»**

**Учитель: Новоселова Елена Геннадьевна**

**Цель:** развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные.

**Предметные задачи:** - формировать у учащихся представления о различиях между звонкими и глухими согласными звуками;

- учить на слух различать звонкие и глухие согласные; выделять среди них парные и непарные звуки;

- обучать анализу звукового состава слов.

**Метапредметные задачи: -** развивать умение принимать и сохранять учебную задачу;

- формировать умение определять общую цель и пути её достижения;

- совершенствовать способы работы с книгой и печатным раздаточным материалом;

- развивать освоение и активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог;

- учить работать в паре, ориентируясь на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Обеспечение: -** учебник «Русский язык», 2 класс (автор А.В.Полякова);

- презентация для проведения чистописания;

- раздаточный материал ( карточки для групповой работы с текстом, карточки для индивидуального тестирования);

- магнитная доска и набор согласных букв;

- карточки слов для актуализации темы урока и рефлексии (согласные, звонкие, глухие, парные, непарные)

**Ход урока: I. Актуализация знаний.**

**1.Чистописание** в форме игры «Буква потерялась»: но…ги, ру…а, …уси, …уры, игруш…и, ку…ла, машин…а

Г г гг ггг Гг К к кк ккк Кк

**2. Продолжи предложение:** - Мы видим и пишем…. (буквы);

- Мы произносим и слышим……(звуки);

- [а], [о], [у], [ы], [и], [э] - это (какие?)…..звуки (гласные);

- Гласные звуки состоят только из ……(голоса);

- [ г ] и [ к ] – это (какие?) … звуки (согласные);

- Звук [ к ] состоит только из …….(шума);

- Звук [ г ] состоит из …… и ……..(голоса и шума).

**3. Найди для каждого слова свою пару:** (На доске карточки со словами).

Получаются пары слов: жар- шар, дом – том, зуд – суд, бока – пока, вол – фол, кол – гол.

- Чем отличаются слова в каждой паре слов? (Только одной буквой)

- Меняется ли смысл слов? (Да)- Уточняем значение некоторых слов. ( Например: фол – нарушение, пока – разговорное слово прощания, вол – бык, кол – палка с заострённым концом).

**4. Раздели буквы:** Буквы, которыми отличаются данные слова, раздели на 2 группы и дай название каждой группе. Но сначала произнесём и послушаем *звуки* этих букв.

Появляются группы: *Звонкие согласные:* б, д, г. з, ж, в. *Глухие согласные:* п, т, к, с, ш, ф.

**II. Изучение нового материала:**

1. **Определение темы урока, постановка проблемных вопросов.**

- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?

- Тема урока «Звонкие и глухие согласные. ( Тему сообщают дети).

- Как вы думаете, ответы на какие вопросы нам сегодня нужно найти? Какие поставим **проблемные вопросы?**

**-** Какие бывают согласные?

- Чем глухие согласные отличаются от звонких?

- Какие согласные образуют пары?

**2. Игра «Рассели двойняшек»: -** Перед вами двухэтажный дом. Пока в этом доме будут жить только двойняшки.

- Сколько квартир на первом этаже? ( 6 )

- Эти квартиры займут *глухие* согласные, а над каждым из них, на втором этаже, - его пара: *звонкий* согласный. Для них есть специальные буквы. Рассели «двойняшек» по квартирам.

Б В Г Д Ж З

П Ф К Т Ш С

- Что можно сказать об этих согласных? (Они парные). Запишите эти пары в тетрадь.

- Сколько согласных букв в алфавите? (21)

- Сколько согласных букв мы записали? (12)

- Куда же поселить остальные согласные? Что вы можете о них сказать? (Есть *непарные звонкие* и *непарные глухие* согласные). Поселим их в оставшиеся квартиры и запишем в тетрадь.

**3. Работа по учебнику ( с.13):**

- Читаем тему урока.

- Выясняем, какие бывают согласные звуки.

- Выполняем *упр. 21*( устно ). Прочитай слова, сравни первые звуки в каждой паре:

Билет – пилот, ваза – фазан, глаза –коза, делить –пилить, жар – шар, земля –семя.

- Читаем правило на с. 13. (О звонких и глухих согласных).

**4. Фонетические загадки:** Запиши слова- отгадки в тетрадь.

А) С глухим согласным наливаюсь в поле, со звонким сам звеню я на просторе. ( Колос, голос).

Б) С глухим шипящим кругл, как мячик, со звонким – как огонь горячий. ( Шар, жар)

В) С «М» – приятен, золотист,

Очень сладок и душист.

С буквой «Л» зимой бывает,

А весною исчезает. ( Мёд, лёд)

- Подчеркни буквы, обозначающие *непарные звонкие* согласные.

**5. Работа по учебнику (с.14):**

-Выполняем *упр.23* ( письменно). Списать слова и подчеркнуть *непарные глухие* согласные: Цыплёнок, чудеса, щука, птицы, стихи, сочинение, площадь, холм, палец, махровый.

**Физкультминутка:** Хомка, хомка, хомячок – полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт, щёчки моет, ушки трёт.

Подметает хомка хатку и выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать!

**6. Работа с деформированным текстом по карточкам в паре:**( Один ученик в паре получает карточку с началом пословиц, второй- карточку с их окончанием ).

\* Без труда….

\* Делу – время,….

\* Хочешь есть калачи - ….

\* Любишь кататься - …

…. а потехе – час.

….не лежи на печи.

….люби и саночки возить.

….не вытащишь и рыбку из пруда.

- Соберите пословицы и запишите 2 из них в тетрадь.

- Скажите кратко*: о чём* эти пословицы?

- Подчеркните *1 вариант*: парные звонкие; *2 вариант*: парные глухие согласные.

- Укажите знакомые части речи.

- Сделайте ***фонетический разбор*** и звуковую запись слов *1 вариант*: «любишь», «рыбку», *2 вариант*: «саночки», « возить».

**7. «Проверь себя!» -** Тестовая проверочная работа по теме урока (Задания 1-3).

**III. Рефлексия.** - **1.** На какие вопросы мы сегодня нашли ответы? (Согласные звуки бывают звонкие и глухие, парные и непарные)

- Чем они отличаются?

- Какие образуют пары?

(Для обобщения используем карточки)

**2.Оцените свою работу.** (Используем сигнальные карточки)

- Кому было интересно? (Зелёный цвет)

- Кто всё понял?

- Кто собрал пословицы правильно?

- Кто выполнил аккуратно работу в тетради?

- Кто считает, что работал на уроке активно?

**3.Запишите домашнее задание:** В учебнике на с. 13 правило выучить, упр. 24.