Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №28 общеразвивающего вида городского округа

г.Нефтекамск Республики Башкортостан

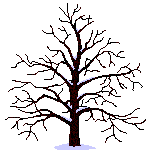
Долгосрочный творческо - исследовательский проект

«Чудеса из дерева»



**Название проекта – «Чудеса из дерева»**  
Продолжительность проекта – 1 год(с сентября по май)  
Участники проекта– воспитатели группы: Хабипова И.ПАбдулхакова Т.И.; дети подготовительной группы и родители.  
По количеству участников: групповой.  
Тип проекта: творческо-исследовательский.   
Направления, близкие к теме – ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ИЗО-деятельность, сенсорное развитие, исследовательская деятельность, экологическое воспитание.

**Актуальность:**Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.



1.Деревья　окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных   
2.Дерево　- прекрасный объект для наблюдений. Так деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.   
3.Деревья　играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.   
4.Деревья – это крупные объекты. С ними ребенку проще общаться «на равных», легче представить его другом.

**Цель проекта** - Содействовать в развитии экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к деревьям через различные виды деятельности, формирование у дошкольников элементарных представлений о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе, их использование в жизни человека.   
  
**Задачи проекта:**• Расширять кругозор детей, пополнять и активизировать словарный запас, формировать навыки исследователя, развивать познавательную активность, формировать умения работать в коллективе, связывать обучение с жизнью, учить применять знания на практике.   
• Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой). Изучать влияния деятельности человека на жизнь дерева.   
•Воспитывать бережное отношение к природе.   
• Привлекать родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами.

**Новизна**.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет дошкольникам увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения детей к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

**Формы работы**:

- практические НОД;

- экскурсии;

- подгрупповая (чтение и обсуждение художественной литературы,

познание, социализация, художественное творчество);

- индивидуальные (развивающие игры).

**Создание условий для осуществления проекта:**

-Подготовить подборку художественной литературы в книжном уголке, пополнить интересными яркими иллюстрациями про дерево и что из него можно сделать

- Рекомендовать родителям приобрести книжки с различными загадками, пословицами и поговорками о дереве.

**Подготовка к реализации проекта:**

***1 этап. Планирование мини-музея***

-Предметность и наглядность, обеспечивающие развитие познавательного интереса, эмоционального восприятия.

-психологическая комфортность и безопасность деятельности.

-родительское собрание «Мини-музеи в детском саду»

-определение места расположения мини-музея.

-планирование экспозиций.

-подбор экспонатов.

**2 этап.Реализация проекта**.

В процессе организации мини-музея предполагаются следующие формы работы с экспозициями мини-музея : занятия-экскурсии , экскурсии для родителей , исследовательская деятельность , продуктивная деятельность , а также возможность смены экспозиции.

**3 этап. Функционирование мини-музея.**

Сначала было организовано посещение мини-музея педагогами , затем родителями и детьми.

**Реализация проекта:**

1 этап-накопление знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Участники деятельности** |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: | Воспитатели и дети |
| 1. Чтение и разучивание стихов о дереве и отгадывание загадок. Чтение произведений художественной литературы: «Осинка и ветерок». |  |
| 2. Беседы с детьми по теме с использование игр и упражнений для развития самостоятельной мыслительной деятельности. |  |
| 3. Беседы с детьми:  «Познакомить с богатым разнообразием растительного мира», «Знакомство с деревом» |  |
| 4. Дидактические игры:  «Что где растёт?», «С какого дерева листочек?» |  |
| **Самостоятельная деятельность детей**  Рассматривание иллюстративного материала по теме «Деревянные игрушки»  Составление декоративного узора на деревянной доске | Дети |
| **Занятия**  Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Хохлома», «Деревянная игрушка»  Аппликация «Дерево в разные времена года»  Познавательное развитие «Что дарит нам дерево» | Воспитатели, дети |

**2 этап-практический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** | **Участники деятельности** |
| Подбор информации о видах деревьев и изделий из древесины | Сентябрь | Воспитатели и дети |
| Занятие «Откуда появилась бумага?», «Деревянные столовые приборы»(лепка)  «Экскурсия в осенний лес»  Проведение экспериментов  «Какое дерево старше?»  «Тонет-плавает» | Октябрь | Воспитатели и дети |
| Опыт с веточками:  «Наблюдение за веткой берёзы» | Ноябрь | Воспитатели,дети и родители |
| Составление и оформление альбома «Что делают из дерева» | Декабрь | Воспитатели и дети |
| Составление и оформление альбома «Загадки о дереве» | Январь-февраль» | Воспитатели, дети и родители |
| Подготовка и оформление выставки «Чудо-дерево»  «Экскурсия в музей» | Март-апрель | Воспитатели, дети и родители |
| Чтение художественной литературы  Раскрашивание детьми деревянные ложки и доски | Сентябрь-май  Май | Воспитатели, дети и родители  Воспитатели и дети |

**3 этап- обобщающий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** | **Участники деятельности** |
| Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми | Сентябрь-октябрь | Воспитатели и дети |
| Наблюдения, беседы с детьми, определение уровня экологического развития дошкольников | Сентябрь | Воспитатели и дети |
| Выставка семейного творчества «Чудеса из дерева» | Май | Воспитатели, дети и родители |
| Презентация проекта на педагогическом совете | Май | Воспитатели |

**Результат:**

Мы считаем, что создание мини-музея позволит:

- сделать слово «Музей» привычным и привлекательным для детей:

-приобщит маленького ребёнка у миру общечеловеческих ценностей, расширит познавательный интерес и эмоциональное восприятие;

-позволит пополнять музей новыми экспозициями; расширит словарный запас путем подбора картотеки к экспозициям загадок, пословиц, поговорок, интересных материалов;

-обогатит предметно-пространственную среду в ДОО



****







