**Непосредственная образовательная деятельность область «Познание»**

**для детей старше-подготовительной группы.**

**Тема: Чтение, обсуждение и заучивание стихотворения Ф.Тютчева**

 **«Зима не даром злится…»**

**Цель:** продолжать развивать интерес к художественной литературе.

**Задачи:**

1. Образовательная:

- систематизировать и углубить знания детей о сезонных изменениях в природе;

- учить называть самостоятельно характерные признаки зимы и весны;

- познакомить детей со стихотворением Ф. И. Тютчева "Зима недаром злится" и помочь детям запомнить его;

- продолжать учить понимать содержание стихотворений;

- активизировать словарный запас детей посредством знакомства с новыми словами: «недаром», «пора», «засуетилось», «вон», «трезвон», «хлопочет», «пуще», «наперекор».

2. Развивающая:

- развивать память, внимание, восприятие;

- развивать умение анализировать, делать выводы, выражать их в речи;

- развивать коммуникативные навыки.

3. Воспитывающая:

- воспитывать любовь к природе;

- воспитывать читателя способного чувствовать музыкальность поэтического слова.

**Методы:**игровой, словесно-логический, проблемный, деятельностный.

**Приемы**:  беседа, пояснения, поощрение, физкультминутка, слушание музыки, заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.

**Оборудование:**

1. портрет Ф.И. Тютчева;

2. аудиозапись стихотворения «Зима не даром злится…»;

3.Изображения весны, зимы;

4. Картинки для заполнения мнемотаблицы.

5. Произведения П.И.Чайковского "Весна. Март. Жаворонок", А. Вивальди "Зима".

6. Презентация

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Воспитатель** | **Ответы детей** |
| I. Организа-ционный момент.**П.И. Чайковский "Весна".****А. Вивальди "Зима"****Изображения весны, зимы****Слайд 1,2** | - Чтобы ответить, о чем мы сегодня будем разговаривать послушаем отрывки двух произведений. Кто узнал их, поднимает руку.***После ответов детей показываю изображение зимы и весны.***- О чем мы будем говорить?- Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием. Я думаю что и с остальными заданиями мы с вами справимся. | - П.И. Чайковский "Зима", "Весна".- о зиме и весне |
| II. Основная часть**Слайд 3****портрет** **Ф. И. Тютчева****Слайд 4.****Аудиозапись стихотворения****Слайд 5.****Изображение Зимы, Весны.****Слайд 6****Изображение часов****Слайд 7****Изображение леса и животных****Слайд 8****Изображение стрелочек****Слайд 9****Изображение руки****Слайд 10****Изображение****Жаворонков****Слайд 11****Изображение Зимы с метелью, недовольных губ****Слайд 12****Физкультминутка** | 1. Наблюдали ли вы когда-нибудь, как наступает весна?2. Сразу ли зимняя погода с её морозами, метелями сменяется тёплой, солнечной весенней погодой? 3. А как же это происходит? - Какие признаки весны можно наблюдать в такое время? - А зимы? Ф. И. Тютчев тоже наблюдал за тем, как зима долгое время «не сдаётся», и за тем, как весна сменяет зиму.Такую борьбу зимы с весной изобразил поэт в своём стихотворении, которое называется «Зима недаром злится… »Прослушайте это стихотворение.***Включаю аудиозапись стихотворения***Зима недаром злится,Прошла её пора –Весна в окно стучитсяИ гонит со двора.И всё засуетилось,Всё нудит Зиму вон –И жаворонки в небеУж подняли трезвон.Зима еще хлопочетИ на Весну ворчит.Та ей в глаза хохочетИ пуще лишь шумит...Взбесилась ведьма злаяИ, снегу захватя,Пустила, убегая,В прекрасное дитя...Весне и горя мало:Умылася в снегуИ лишь румяней сталаНаперекор врагу.- Понравилось вам стихотворение?- О чём это стихотворение? - А как вы, думаете, на чьей стороне автор? - Почему вы так решили?- Что зима делает в стихотворении?- Почему же Зима злится? Что её рассердило? - Что такое пора?«И всё засуетилось». Кто это «всё»? - А что значит «засуетилось»? - Как вы понимаете значение выражения «Всё нудит Зиму вон»? - Кто первыми приветствуют Весну? - Кто это? - Как они приветствуют? - Что такое «трезвон»? - Послушайте следующий отрывок, где описывается Зима. *Зима еще хлопочет и на весну ворчит*.- Какое слово употребил Ф. И., описывая действие Зимы? - Как вы понимаете значение этого слова? *Та ей в глаза хохочет и пуще лишь шумит*- Что означает слово «пуще»? - Как, чем может Весна шуметь? - Почему она так себя ведёт? - Что значит «взбесилась»? - Что же предпринимает Зима, чтобы прогнать Весну? - Чем закончилась «схватка» Весны и Зимы? - Как вы понимаете слова "и лишь румяней стала"?Пришла весна!Весна, весна! Пришла весна!           *Хлопки в ладоши.*Тепло на крыльях принесла.        *Короткие взмахи* *руками-крыльями*И вот на самом солнцепеке                         *Ходьба.*С поднятой гордой головой           *Приподнять повыше* *подбородок.*Расцвел подснежник голубой.          *Руки в стороны.*Он весь пушистый, серебристый,              *Приседания.*На солнце маленький стоит.                      *Прыжки.*Посланец он весны надежный,       *Наклоны туловища.*Он не боится холодов.За ним придут цветы другие,       *Повороты влево-вправо.*Он первенец среди цветов. | - Да- Нет.- Тёплую погоду неожиданно сменяет холодная. -Прилетают птицы, начинает таять снег, становится теплее и т. д. - Выпадает снег, морозно.- Да- Идет борьба, между Зимой и Весной.- На сторне Весны- Зима не хочет уходить- Злится- Прошло время зимы- время- Животные, растения, люди- все движется, тает.- выгоняет-Жаворонки- Птицы-подняли трезвон-Шум- Хлопочет, ворчит - Чем-нибудь усердно заниматься.-сильнее- Песнями птиц, звоном ручейков, шелестами молодых листьев на деревьях - Не боится Зимы. Она знает, что победит её-сильно рассердилась- запускает снег-Весна победила- Стало тепло, весна вступила в свои права |
| III. Заучивание стихотворения**Работа с первыми тремя четверостишьями****Слайд 13** | - Послушайте еще раз стихотворение.**Повторное чтение стихотворения**Зима недаром злится,Прошла её пора –Весна в окно стучитсяИ гонит со двора.И всё засуетилось,Всё нудит Зиму вон –И жаворонки в небеУж подняли трезвон.Зима еще хлопочетИ на Весну ворчит.Та ей в глаза хохочетИ пуще лишь шумит...- Давайте теперь попробуем расставить наши символы-помощники, которые нам помогут выучить это стихотворение. **Повторное чтение трех первых четверостиший стихотворения с расставлением символов в мнемотаблице, сопровождающееся совместным повтором стихотворения.****Образец заполнения мнемотаблицы.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.astromeridian.ru/exclusive/assets/images/img/2342.jpghttp://img-fotki.yandex.ru/get/6718/28257045.11d3/0_b0d4f_92753efc_XL.pnghttp://10.uzl-school.ru/upload/medialibrary/2ea/2ea503bebc169f43300adb1b87a2441a.jpghttp://www.allstick.ru/UserFiles/Picture/cat_1/3953.png |  |
|  |  |
|  |  |

 |  |
| IV. Итог занятия**Слайд 14** | Понравилось вам наше занятие?С каким произведением мы познакомились?Как зовут автора?В конце занятия я хочу загадать загадку- Есть у радости подруга,В виде полукруга.На лице она живет,То куда -то вдруг уйдет,То внезапно возвратиться.Грусть тоска ее боится.Что это? Подарим улыбку гостям. | – Улыбка. |