**Поисковая деятельность дошкольников с участием родителей**

  Каждый ребенок с первой минуты жизни стремиться к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности. Исключительно большая роль в проведении такой огромной работы отводится родителям.

При ознакомлении дошкольника с окружающим миром на первый план выступает исследовательская деятельность, активность. Любознательность и желание познания ставятся во главу угла при реализации программ дошкольного воспитания. Исследовательская деятельность создает условия для психического развития, далее плавно переходя в саморазвитие, поэтому не следует мешать этому процессу, достаточно лишь направить его в нужное русло.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддьяков и др) показывают, что в ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Что же касается интересов и тем для исследования, то старшие дошкольники предпочитают эксперименты, в которых просматриваются причинно-следственные связи. Работая в свой группе, я отметила тот факт, что каждый ребенок стремится к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности.

На каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. Дети дошкольного, особенно старшего дошкольного возраста, способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Опираясь на эту способность, можно применить и соответствующий метод обучения. Уделяя должное внимание данной теме, я понимаю, что главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

* Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
* Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.
* Развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
* Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
* Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
* В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

**Игра-экспериментирование «Найди меня!»**

Цель: продолжать знакомить детей дошкольного возраста с таким явлением, как маскировка. Развивать познавательный интерес, память, внимание, речь. Воспитывать любовь к природе и животным.

Ход: ребенку предлагаются картинки с изображением природных условий, в которых живет данное животное (насекомое, рыба и т. д.) и вырезанные силуэты самих животных. Воспитатель рассказывает о способах маскировки, мимикрии. Ребенок соотносит картинку с силуэтом, анализирует, сравнивает, делает выводы.

В животном мире нет, и не может быть жизни без борьбы: травоядные животные поедают растения, а хищники – более слабых животных. Но, ни одно животное не хочет добровольно попадать в пасть хищника. Если у него нет сил защититься или убежать, оно должно применять маскировку. Так в природе и бывает. Нередко применяют маскировку и хищники, чтобы незаметно подобраться к своей жертве. А способы маскировки у животных очень разнообразны и причудливы. Мастерство маскировки — это способность животных производить защитную окраску или приобретать защитные формы, которая предоставляет им максимальное сходство со средой обитания. Хамелеон способен изменить свою окраску в зависимости от окружающей среды. В слоях его кожи находятся пигментные клетки, содержащие красители. С их помощью хамелеон может менять окраску кожи. Это необычное животное меняет цвет в зависимости от окраски окружающей среды, температуры или при раздражении. Хамелеон может изменить свой цвет в течение 15 минут. Камбала и палтус имитируют окраску морского дна и к тому же они частично зарываются в песок, чтобы усилить эффект маскировки. Ученые специально создавали дно в виде шахматной доски и тело рыбы покрывалось белыми квадратиками. Другие рыбы, лягушки, раки и крабы не обладают способностью изменять цвет своего тела, однако, приспосабливаясь к окружающему, они могут становиться несколько светлее или темнее. Некоторые птицы и млекопитающие, такие как куропатка, обычный песец, заяц-беляк и другие, приспосабливаясь к внешним условиям, меняют свой летний наряд на зимний, который бывает белым, как снег, или серым, как голые деревья. Белые бабочки с маленькими темными пятнышками на крыльях имитируют окраску поросшей лишайниками березовой коры, на которой они днем отдыхали, и благодаря этому были малозаметными.