**Семинар-практикум**

**«Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»**

**Дата:** 02.03.16г.

**Цель семинара:**

- повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми,

- знакомство с игровыми развивающими технологиями В.В. Воскобовича, Блоками Дьенеша и их применением в разных формах работы в детском саду.

**План**

1. Вступительное слово и презентация «Инновационные технологии развития интеллекта дошкольников» (старший воспитатель Цыренова М.Н.).

2. Деловая игра с элементами мастер-класса (старший воспитатель Цыренова М.Н., воспитатель Татарова О.С.).

**1.Вступительное слово и презентация «Инновационные технологии развития интеллекта дошкольников».**

-Здравствуйте, уважаемые коллеги.

-Тема нашей встречи: **«Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника».**

**Презентация «Инновационные технологии развития интеллекта дошкольников».**

**1. Деловая игра с элементами мастер-класса (старший воспитатель).**

**«Путешествие по развивающим играм»**

**Ход:**

**«Дерево ожидания**»

- Сегодня мы с вами совершим путешествие по развивающим играм, познакомимся с некоторыми из игр В.В. Воскобовича, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и составим рекомендации-памятки по работе с ними.

-Поскольку говорить сегодня мы будем об играх, то предлагаю вам тоже включиться в игру.

-Прежде чем начать вместе работать, давайте поделимся друг с другом, с каким настроением, мыслями вы пришли в игру? Какую цель вы поставили, что хотите получить в конце игры? Расскажите о ваших личных ожиданиях.

-Подойдите, пожалуйста, к дереву и на листочках напишите в двух словах то, что вы ожидаете получить от нашей вами встречи.

**«Купите билетик»**

(Вхождение в игру.)

- Сейчас небольшая интеллектуальная разминка. Для того, что бы отправиться в путешествие по развивающим играм, вам необходимо «купить билеты». Воспитателям предлагается вытянуть из мешочка бочонок с номером, в соответствии с которым будет задан вопрос:

1.В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

а) с игрушками и предметами;

б) настолько-печатные;

в) словесные.

2. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия

3. Играть в этот вид игр дети начинают еще в раннем возрасте, а расцвет их приходится уже на младший школьный возраст, когда сюжетно-ролевая игра уже «сходит со сцены» (режиссерская игра)

4. Сюжетно - дидактическая игра отличается от сюжетно - ролевой тем, что в ней (присутствует счет и измерение).

5. Одно из важнейших условий развития полноценной игры - (расширение знаний детей об окружающей жизни, обогащение их впечатлений)

6. Сфера деятельности, которую ребенок воспроизводит в игре (сюжет)

7.Явление жизни, которое отображается в игре.(тема)

8. Какие игры строятся на основе литературного произведения (игры-драматизации).

После ответов на вопросы педагоги делятся на две команды.

**Теоретическая часть:**

**«Педагогическая кухня»**

- На [**столе**](http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/6551-seminar-praktikum-razvivayushchie-igry-novogo-pokoleniya.html) перед вами лежат вопросы по теме игровая деятельность дошкольников. Предлагаю вам ответить на вопросы по очереди. Каждая команда проверяет, поправляет соперников.

После того как воспитатели ответили на вопросы:

- Как вы думаете – а всякая ли игра может быть развивающей? (ответы воспитателей)

- Настоящая женщина из ничего может сделать прическу, салатик и скандал.

- А настоящий педагог умеет организовать развивающую деятельность детей, используя различные предметы, находящиеся «под рукой», поставить задачу и решить ее.

- Предлагаю перейти к практической части нашего путешествия…

**Практическая часть**

**1. «Каша из топора»**

**Задание:**из предложенных предметов придумать развивающие игры, поставить цель и презентовать.

В сундучке следующие предметы:

- Картон, ножницы, цветная бумага, клей

- Прищепки и лист А-4, веревка, крышки от бутылок

- Спички

После презентаций игр обобщаю:

**Развивающие игры до года**

По сути, любая игра является для малыша развивающей: потешки, связанные с массированием, щекотанием, поглаживанием, стимулируют чувствительность и реакции младенца, демонстрация контрастных рисунков помогает ему научиться концентрироваться, вкладывание в ручки различных по фактуре и плотности предметов дарит тактильные ощущения и подготавливает мелкую моторику.

**В период с года до трех лет**ребенок переживает настоящий интеллектуальный взрыв — он осваивает основы речи, углубляет и расширяет свои знания о мире, учится самостоятельности. Все это должны учитывать развивающие игры для этого возраста. Особое внимание при их планировании следует уделить творческой деятельности — рисованию пальчиковыми красками и карандашами, лепке, конструированию, а также групповым, парным и ролевым играм.

**Для ребят дошкольного возраста**игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

**Цель воспитателя** - обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

2. **«Мастер-класс»**

**Цель:**знакомство и практическая работа педагогов с играми В.Воскобовича, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.

Сейчас я предоставляю слово воспитателю старшей группы Татаровой О.С.

**Показ презентации о творчестве В.Воскобовича** и развивающие игры, придуманные им:

"Геоконт", "Игровой квадрат" (сейчас это "Квадрат Воскобовича"), "Складушки", "Цветовые часы" сразу привлекли к себе внимание. "Прозрачный квадрат", "Прозрачная цифра", "Домино", "Планета умножения", серия "Чудо-головоломки", "Математические корзинки". Затем появились и методические сказки.

-Все эти игры можно сделать своими руками.

- Также во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешом для развития логического мышления у детей.

-Я хочу вас познакомить с набором «Давайте вместе поиграем», который использую в работе. В наборе 9 комплектов логических фигур. В каждом комплекте 24 фигуры (6 квадратов, 6 прямоугольников, 6 треугольников, 6 кругов), отличающихся цветом (красный, синий, желтый) и размером (большой, маленький). Логические фигуры представляют собой плоский вариант блоков Дьенеша.

Комплекты «Логические фигуры» могут быть широко использованы воспитателем в педагогическом процессе при:

-ознакомлении детей с эталонами форм

-обучении действиям с эталонами

-развитии восприятия, памяти, внимания, воображения

-развитии способности к логическим операциям и т.д.

Например, игра «Сколько?», «Найди пару», «Логические кубики», «Угощение для медвежат», «Художники», «Магазин», «Украсим елку бусами», «Архитекторы», «Логический поезд». (воспитателям раздаются карточки для игры)

-Также в комплекте с блоками Дьенеша используются 22 знака-символа. Использование знаков символов способствует развитию у детей способности к моделированию свойств, из замещению, освоению операции кодирования и декодирования информации о свойствах блоков.

Комплект цифр можно использовать в играх с блоками и с палочками Кюизенера.

-Давайте выполним упражнение на освоение знаков-символов: «Кондитерская фабрика», «Шерлок Холмс ищет преступника», «Числовая лесенка»

-Для выявления достижений ребенком в освоении им анализировать, читать схему, считать, сравнивать, пересчитывать, группировать предметы по определенным признакам-свойствам предлагается диагностический материал «Три сна кота Тихона». Рассмотрим сон первый: Заходит будто бы, он в погреб, где наполках всегда аккуратно были расставлены большие и маленькие горшки разного цвета: красного, синего, желтого. Все помечены: буквой «М» - с молоком, «Т» - с творогом и конечно же, «С» - со сметаной. И что же он видит? На нижней полке вместо должного быть горшка-большой вопросительный знак! И будто бы, ему совершенно необходимо выяснить, а он не может, какой именно горшок исчез, какого цвета и что в нем было. От страха Тихон проснулся, а задача и наяву покоя не дает. Помогите коту! (Пропавший горшок-маленький, желтый, с буквой «С») Воспитатели выполняют задание.

**3. «Педагогическая вертушка»**

- А сейчас, вам необходимо будет собраться с мыслями, вспомнить все, что вы знаете, что узнали нового и использовать эти знания для составления памятки-рекомендации, которая пригодится вам в дальнейшей   работе с детьми по применению развивающих игр. Перед вами лист А4, передавая его по кругу вам необходимо написать свою рекомендацию и передать соседу, который ее дополнит и передать дальше всем участникам.

(Педагоги работают, затем кто-то один зачитывает)

- А я, в свою очередь. Предлагаю вам памятки, которые вы можете использовать в работе с родителями «Как играть в развивающие игры дома»и для родителей «Советы родителям по выбору игрушек для детей».

**4. «Дерево ожидания»**

-Сейчас мы посмотрим соответствует ли ваша цель вашим ожиданиям к концу игры.

Закончить нашу встречу мне хотелось бы следующими словами:

«Игра – это огромное светлое окно,   
через которое в духовный мир ребенка   
вливается живительный поток представлений,   
понятий об окружающем мире».

В.А. Сухомлинский