Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку образовательной деятельности по математическому развитию детей среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений БМР

Номинация: «Первые шаги в математику»

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе

по теме:

**«Сказка о Квадрате и Прямоугольнике»**

Подготовила:

воспитатель

МАДОУ детский сад №2

г. Балаково Саратовская область

Степанова Галина Федоровна

**Ведущая образовательная область** – «Познавательное развитие»

**В интеграции:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:**

создать условия для формирования умения различать и правильно называть

прямоугольник и квадрат.

**Задачи**

***Обучающие:***

- способствовать формированию представлений о прямоугольнике и его свойствах,

- умение выделять свойства предметов, находить признаки, сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому - либо признаку.

- умение находить «на глаз» и путём приложения предметов равных по длине и ширине.

- упражнять в умении раскладывать правой рукой, слева направо, правильно называть геометрические фигуры и слова, обозначающие их свойства: прямоугольник, квадрат, длина, ширина, длиннее, шире, короче, уже, равные по длине, ширине.

***Развивающие:***

- развивать фантазию, мыслительные операции, речь, творческие способности, внимание.

***Воспитательные:***

- воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь.

**Виды деятельности:**

двигательная, игровая, восприятие художественного слова.

**Формы организации:**

фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

**Формы реализации:**

отгадывание загадки, дидактические игры, двигательная активность, игры с речевым сопровождением.

**Оборудование.**

*Демонстрационный материал:*

игрушка Котенок, модели квадрата и прямоугольника, нарисованная девочка, речка, два обруча, фланелеграф.

*Раздаточный материал:*

по одному квадрату и треугольнику, по 3 полоски разной длины и разного цвета, по 3 полоски разной ширины, но одного цвета, листок с изображением прямоугольника, карандаши.

**Ход:**

**Мотивация (сюрпризный момент)**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром почтальон принёс для вас конверт, давайте посмотрим, что в нём. Какая-то записка: «Ждите меня сегодня в гости. А кто я угадайте»

Воспитатель читает загадку про котенка:

Он пушистый, он игривый,

Очень-очень шаловливый,

Часто любит хвост ловить,

Молоко парное пить.

Испугаешь – он шипит,

Спинку выгибает,

Приласкаешь – он мурчит,

Весело играет.
Кто же это? Как вы думаете? *(ответы детей)*

*(Раздаётся стук, воспитатель выглядывает за дверь, заходит котенок)*

**Котенок:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель и дети:** Здравствуй, Котенок, проходи, пожалуйста, присаживайся. Мы очень рады видеть тебя в гостях.

**Котенок:** Я пришёл к вам с просьбой помочь мне. Вы любите заниматься математикой и знаете много геометрических фигур. А как они называются, вы сейчас мне скажите.

*(Котенок выставляет их на доске, а дети называют)*

Затем выставляет прямоугольник.

**Котенок:** А с этой геометрической фигурой я не знаком. А вы знаете что это? Воспитатель: Ребята, давайте поможем котенку.

Кто сможет назвать эту фигуру? На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? А чем отличается? *(ответы детей)*

**Котенок:** Спасибо, ребята, что помогли мне. Я очень люблю играть с мышами, давайте сегодня вы будете мышатами и мы с вами весело поиграем.

**Физминутка.**

Вышли мыши как - то раз *Ходьба на месте*

Посмотреть который час *Повороты в стороны*

1-2-3-4 *Медленно поднять руки вверх*

Мыши дернули за гири *Опустить руки вниз присесть*

Вдруг раздался страшный звон *Хлопки*

Убежали мышки вон *Бег на месте*

**Воспитатель:** Спасибо, тебе котенок, за веселую игру. Оставайся с нами. Ребята, хотите, я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. Садитесь удобнее. И так, слушайте сказку.

«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким *(демонстрация)*

А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким *(демонстрация)*

А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись *(демонстрация).*

Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом? » Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из - за деревьев, потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе? » - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай, мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться! » - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

**Воспитатель:** Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие)

- А сейчас давайте поиграем с вами в игру «Найди свой домик».

На полу два обруча. В нутрии одного квадрат, а в другом - прямоугольник.

Дети разделены на две группы: у одних квадраты, у других прямоугольники.

**Воспитатель:** вы будите бегать. А когда я ударю в бубен, каждый из вас должен найти свой домик: те, у кого квадрат бежит к обручу, где лежит квадрат, а те, у кого прямоугольник - к обручу с прямоугольником.

**Воспитатель:** Поиграли мы друзья, Заниматься нам пора.

**Д/и «Мостик через речку»**

У каждого из вас 3 полоски одинаковой длины, синего цвета, но разной ширины. Это речки. Три полоски одинаковой ширины разной длины и разного цвета - это мостики.

Какая речка самая широкая? Ужи? Самая узкая? (наложением дети находят широкую полоску, затем уже, и узкую) .

Возьмите мостики и найдите длинный. Какой следующий по длине? Перекиньте мостики через речку. Через какую речку перекинем длинный мостик? А следующий по длине? И т. д.

Пока мы с вами перекидывали мостики через речку, набежала тучка.

**Гимнастика для глаз**

Посмотрели вверх на тучку - капля первая упала - кап!

И вторая прибежала - кап!

Мы на небо посмотрели, Капельки кап- кап запели.

Мы кусточки поискали И от дождика убежали!

**Игра «На что похоже? »**

Посмотрите вокруг и назовите предметы похожие на прямоугольник. У вас на столах листочки с изображением прямоугольника. Закончите рисунок так, чтобы получился какой - нибудь предмет прямоугольной формы.

Ребята, давайте ещё раз скажем Котенку, как называется эта геометрическая фигура *(Прямоугольник)*

- Чем отличается прямоугольник от квадрата?

*(У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника две длинные, а две короткие)*

**Рефлексия:**

**Котенок:** Спасибо, ребята. Теперь я знаю про прямоугольник всё. А про вас я расскажу своим друзьям, какие вы умные, столько уже много знаете, как хорошо отвечаете на занятии. У меня есть мои «фото» (Приложение №1)

 и я предлагаю вам нарисовать мне улыбающуюся мордочку, если вам понравилось наше путешествие или грустную, если нет.

(дети дополняют рисунки и дарят котенку)

**Дети:** До свидания, Котенок! Приходи к нам в гости.

Приложение №1



