**План – конспект урока по математике в 1 классе.**

**Составила: Минина Екатерина Владимировна.**

**Тема:Вычитание вида 15-а .**

**Цель:** составить таблицу вычитания для случаев вида 15 – а и провести работу, направленную на ее запоминание, совершенствование навыков сложения и вычитания.

**Задачи:**

1.Создать условия для осознания учащимися общих приемов вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 14 –а

2.Способствовать развитию умения анализировать, обобщать, делать выводы.

3.Развивать умение детей контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.

4.. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, внимание.

5. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Прогнозируемые результаты.**

Учащиеся научатся:

выполнять вычитание с переходом через десяток в случаях 15-а;

составлять таблицы вычитания чисел для изученных случаев;

выполнять задания творческого и поискового характера;

применять знания и способы действий в измененных условиях;

контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

**Технологии, методы и приемы**: системно-деятельностный подход, игровая технология.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.

 УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012г. Под редакцией М.И. Моро.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Сегодня, ребята, у нас необычный урок – мы отправляемся в лес, где узнаем много нового, будем решать задачи, примеры и встретим на своём пути лесных жителей. Спокойно в наш лес входите.Бродите здесь где хотите,Гуляйте, прогулки по лесу Ребятам всегда на пользу.А вы знаете какие правила мы должны соблюдать , когда приходим в лес? | -Не кричать, не включать громко музыку, -Не выбрасывать мусор, -Не разорять гнёзда птиц и не забирать птенцов, -Не рвать и не ломать деревья. | *Регулятивные:**-*Организация своего рабочего места.*Коммуникативные:**-*Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)*Познавательные:*-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме |
| **II. Актуализация знаний.** | Мы сегодня продолжаем путешествовать по страницам учебника математики. Ребята, а на чем можно путешествовать?- А мы будем путешествовать на поезде. У каждого из вас есть рисунок поезда. Свою работу на уроке вы будете оценивать, закрашивая вагончики в нужный цвет. http://nytva.taba.ru/fid/cnRlaW1hZ2VfdGh1bWI6NDIyMWMxZjM5NDZlM2Q1ODY1NGNkYzMyZjFkNDcxMDgvLw/img.jpgВам, ребята, наверное, будет интересно узнать, какую тему мы будем сегодня изучать? Но чтобы изучать новое, давайте выполним задания, которые помогут нам на уроке. Ведь в любом деле нужна подготовка. Итак, в путь! 1)    Перед вами карточки с заданием. Выполните действия (задания разноуравневые)        +7 -10 +6 -4 +5 -1http://nytva.taba.ru/fid/cnRlaW1hZ2VfdGh1bWI6ODkyMjZjYmQ3NDYxNzZhMzIyZTEyNGQ1NGI4Njg2YTEvLw/img.jpg             +7 -10 ... -10 + 8       http://nytva.taba.ru/fid/cnRlaW1hZ2VfdGh1bWI6N2FiZTUwYjcyMDc5NTFhYjY5ZDJjYjQ3YmViZWY1ZDIvLw/img.jpg -Кто выполнял задание на розовой карточке? Назовите результат. Давайте проверим. (Слайд).- Кто выполнял задание на голубой карточке? Оцените свою работу:Выполнил без ошибок – закрасить вагончик в красный цветОшибся на половине пути – желтый цвет.Не смог выполнить задание – зеленый цвет. 2)   Выпишите выражения со значением 15.(слайд.)7+89+58+67+67+79+6А теперь, используя, выражения, заселите математический домик 15

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

   - Итак, что повторили, выполняя данные задания?Оцените себя. Справился с заданием – красный цветДопустил 1-2 ошибки – желтый цвет.Не смог выполнить задание самостоятельно – зеленый цвет | Дети работают по карточкамОценивают свою деятельность, закрашивают вагончики.Работают в тетрадях Работают в парах на карточкахОценивают свою деятельность, закрашивают вагончики | *Коммуникативные:*-Умение выражать свои мысли полно и точно.*Регулятивные:*-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| **III.Физкультминутка.** | Посмотрите на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они называются? (слайд)На каждом лепестке пример, если ответ получается число чётное хлопаем в ладоши, если нечётное - топаем.Продолжим наш отдых на полянке:Раз – поднялись, потянулисьДва – согнулись, разогнулисьТри в ладоши три хлопкаНа четыре – три кивка,Пять руками помахать,Шесть – тихонько сесть. | ромашки. |  |
| **IV.Определение темы урока. Постановка цели.** | Тем временем наш поездотправился дальше. И вотостановка «Догадайка»(слайд)Волки не пропускают дальше поезд. Чтобы проехать дальше нужно найти закономерность.Понаблюдайте за выражениями. Какая закономерность? Продолжите столбик.15 – 5 – 115 – 5 – 215 – 5 – 3  ……… -Сколько всего вычитали? Какими выражениями можно заменить данные выражения ?(15-6, 15-7, 15 -8…..). Записывается второй столбик.-Продолжите рассуждения.-Чем похожи выражения?-Предположите, какой будет тема нашего урокаЯ запишу тему нашего урока так: 15 –а.-Какие числа можно поставить вместо буквы?-Как думаете, чему мы должны научиться на уроке? | Вычитание из числа 15 Быстро вычитать разными способами, запомнить новые выражения | *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации. |
| **V.Открытие нового знания.** | 15 – 8 15 – 8 15 – 8- Предположите, почему я написала данное выражение три раза? - Как можно вычесть? - А теперь обратимся к учебнику (стр.85) Посмотрите на выделенные выражения.- Прочитайте задание. Проверка. Оценивание. - Прочитайте задание еще раз. Итак, вычисли и запомни!-Удобно ли запоминать выражения так, как они записаны в тетради?-А как удобнее запоминать?  | Вычесть из 15 число 8 можно разными способамиРабота по учебникуУчащиеся выполняют вычисления нескольких выражения у доски, далее самостоятельно.Навести порядок, выстроить друг за другом)Коллективное составление таблицы для случаев вычитания вида 15 -а.Оценивают своюдеятельность,закрашивают вагончики | *Регулятивные:*-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.*Познавательные:*-находить и выбирать способ решения.-прогнозировать результат вычисления.-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | 15 - … = 7 15 - … = 6 … - 8 = 7… - 9 = 6 15 - …= 9 … - 7 = 7- Оцените, как поработала ваша пара.  | Работа в парах. Заполнить пропуски.Проверка по эталону. | *Регулятивные:*-осуществлять решение учебной задачи под через диалог.*Познавательные:*-находить и выбирать способ решения.-прогнозировать результат вычисления.-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| **Физкультминутка.** | Руки на пояс поставьте сначала,Влево и вправо качайте плечами.Вы дотянулись мизинцем до пятки?Если сумели – все в полном порядке! |  |  |
| **VI. Первичное закрепление.** | Решение задачи (слайд )Ребята, прочитайте текст. Можно ли его назвать задачей?Прочитайте условие задачи.Прочитайте вопрос задачи.Мы можем ответить на этот вопрос?Это решение задачи.Какой мы запишем ответ?Как мы ответим на вопрос задачи?-Ребята, в нашем лесу много птиц. Каких вы можете назвать? Мы попали на птичью полянку.(слайд )-Каждая птица подготовила для вас карточку с примером.( слайд ) Надо к этому выражению придумать задачу. | Задача – это краткие математические рассказы с вопросом.- Да, потому что здесь есть условие задачи, вопрос. 8 - 2( дети записывают решение и ответ)-Синица, поползень, ворона, сорока….. | *Коммуникативные:*-умение выражать свои мысли полно и точно*.**Познавательные:*Умение распознавать задачу. |
| **VII. Повторение о ломаных линиях (замкнутые и незамкнутые**  **Практическая работа.** | - Ребята, перед нами полянка «Составляйкино». ( слайд )Мы вышли к лесному озеру.( слайд )Задание для нас такое: из проволоки, которая лежит у вас на партах сделать своё озеро – это замкнутая кривая, которая состоит из пяти звеньев. | (Одного – двух ребят можно вызвать к доске, чтобы они это «озеро» начертили). | *Познавательные:*-умение строить геометрическую модель*.* |
| **VIII. Рефлексия.** | Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы с вами побывали на полянках у Мудрой Совы, на полянке птиц, на полянке «Задачкино».и «Составляйкино»( слайд ).- Какую цель мы поставили в начале урока? Подведем итог нашей работы. Продолжите предложения.       узнал…  Я   запомнил… могу…- Посмотрите на свой поезд. Если все вагоны в вашем поезде красные, то вы потрудились отлично, в заданиях не ошибались.- У кого из вас больше красных вагонов, чем вагонов другого цвета? Вы хорошо поработали, но были ошибки.- Как думаете, ребята, почему в ваших поездах есть желтые и зеленые вагоны? - Значит, какую цель можно поставить на следующий урок математики?Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности – украсьте нашу поляну жёлтыми цветочками, кому было тяжело – синенькими. А кому не интересно было с нами путешествовать – красными. | Были ошибки.Продолжать учиться решать примеры и задачи.Выучить состав числа 15.Учащиеся крепят свои цветочки и поезда на доску | *Регулятивные:*-оценивать свою работу*.* |
| **IX.Домашнее задание.****X. Итог урока.** | -Дома нарисуйте лесного персонажа, которого вы запомнили на уроке.-Составьте задачу про лесных жителей. |  |  |
| Что для себя каждый взял из этого путешествия? Чему научились?Спасибо за урок!Молодцы! ( слайд ) |  |  |