***ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕНННОГО.***

**Цели:** *совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.*

**ХОД УРОКА.**

1. **Орг. Момент.**

- число, классная работа.

-27, 72 ед.; дес.

**II. Актулизация знаний. «Мозговой штурм»(дети отвечают хором).**

1. Инструмент для забивания гвоздей. (молоток)

2. Школьная принадлежность для хранения ручек и карандашей. (пенал)

3. Самое маленькое двузначное число. (10)

4. Как называется результат сложения? (сумма)

5. Сколько гласных букв в русском языке (10), а звуков (6)?

6. Какого цвета средний сигнал светофора (желтый)?

7. Лучший в мире крокодил (Гена).

8. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего с тобой? (2)

- ***МОЛОДЦЫ!***

**III. Сообщение темы и цели урока.**

( На доске и на экране разбросаны буквы « Повторение»)

1 ученик составляет слово.

- Что же мы должны повторить, чтобы подготовиться к контрольной работе.

*ПЛАН УРОКА.*

1. Сложение и вычитание с переходом через десяток и без.
2. Решение задач.
3. Сравнение величин.

**IV. Устный счёт. «Зарядка для ума».**

- Чтобы настроиться на работу, приведём наш мозг в порядок.

- Сравните ряды чисел: 6 10 14 18

5 9 13 17

3 5 7 9

7 11 15 19

- Сравните эти 4 ряда чисел и найдите среди них лишний ряд (3 ряд, нет закономерности увеличения на 4.

- Чем отличается лишний ряд от остальных?

-Дополните каждое число лишнего ряда до 10.

***МОЛОДЦЫ!*** А теперь посмотрим как вы решаете задачи.

1.На земле 4 океана, а материков на 2 больше. Сколько материков на земле?

2.В аквариуме плавало несколько рыбок. Когда 8 рыбок пересадили в другой аквариум, в нём осталось ещё 9 рыбок. Сколько рыбок плавало в аквариуме ?

3.В магазине в 2х кусках было 12м ткани. Купили 6м ткани. Сколько метров ткани осталось?

***Отлично! Молодцы!*** Будьте все внимательны, а ещё старательны. Будем сегодня задачи решать, будем складывать и вычитать. А теперь внимание на экран.

**V. Решение примеров с переходом через десяток и без.(**примеры разбросаны)

65 + 7, 36 + 2, 56 – 20, 95 – 6, 32 – 9, 38 – 4, 36 + 40, 46 + 9

- На какие две группы можно разделить все примеры? ( с переходом через дес. и без).

- Решение примеров по вариантам (разобрать). Можно двум ученикам дать тренажёры. Проверка – светофоры.

**VI. ФИЗ.МИНУТКА.**

**VII. Работа с учебником.**

1.) - Откроем учебник стр.58 №6. Прочитайте, что нужно сделать; записываем получившийся пример.(ученик читает и сразу в тетрадь).

2.) - стр.58 №4.

- Примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток и без перехода мы повторили, простые задачи – повторили. А теперь прочитайте №4.

- Что вы прочитали? (Это не задача)

- Почему? (нет вопроса)

- Поставьте вопрос.

- Сколько ехал на велосипеде?

- Сколько всего минут он затратил на дорогу?

(Дети решают по вариантам. Двое – у доски)

- Чем отличаются задачи? (простая - составная).  
-Что обозначает выражение 30-20?

-Что обозначает выражение 30+(30-20)?

- Проверка задач – светофоры.

**ФИЗ.МИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ. «Крошка Енот».**

3.) – О какой величине шла речь в задаче? (время)

- Какие ещё величины вы знаете?

- В чём измеряется время? ( час, минута)

- В чём измеряется длина, периметр (см, м, дм, мм)

- Внимание на экран. Сравните величины.

58 мин. … 1 час. 56 см … 6 дм 5 см

70 мин. … 1 час. 10 мин. 10 дм … 1 м

Проверка – светофоры.

**VIII. Итог урока.**

- Что вам запомнилось на уроке больше всего?

- Что мы повторили? (можно высветить на экран план урока).

**IX. – И последнее задание.**

- «Набери 20». Экран – светофоры.

**Х. Домашнее задание.**

Стр.58 №3, № 5