Педагогический совет. Моя тема Организация образовательной деятельности в ДОУ с учетом гендерного подхода в соответствии с ФГОС ДО

 (Слайд 2) Сначала я раскажу вам о развитии ребенка в России в разные времена.

Когда-то в России полоролевое воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

 В современной России родители ошибочно считают, что при рождении ребенка закладывается гендерная идентичность на всю жизнь, так как они скопируют от них автоматом каждый свою гендерную роль. Проблема состоит в том, что зачастую, современным детям сложно воспитать себя самим. Т. к., например, папа редко бывает дома, а мама ассоциируется сразу с двумя полами. Или же образец с папой вообще недоступен и масса других негативных нюансов существует.

(Слайд 3) Сегодня мы с вами поговорим о различных аспектах гендерного подхода в воспитании детей в условиях детского сада.

Моя тема Организация образовательной деятельности в ДОУ с учетом гендерного подхода в соответствии с ФГОС ДО

(Слайд 4)

В ФГОСах нет такого понятия как гендерный подход в воспитании детей в условиях детского сада. Но в принципах и задачах стандарта прописано развитие ребенка в данном направлении.

 **Принципы стандарта:**

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;**

**Задачи стандарта:**

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

-формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, их развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным особенностям и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Я, работая с детьми решаю проблему гендерной идентификации, в формировании качеств, свойственных обоим полам (справедливость, доброта, трудолюбие, любовь к родному дому и др.)

Согласно ФГОСа вся моя работа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. С учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек, приобщаю к истокам русской народной культуре, знакомлю детей с русскими народными играми, пословицами и поговорками о женских и мужских качествах, о семье, труде. Очень нравятся воспитанникам игры для развития гендерных качеств личности. Я, работая с детьми решаю проблему гендерной идентификации, в формировании качеств, свойственных обоим полам (справедливость, доброта, трудолюбие, любовь к родному дому и др.)

Игра с педагогами «Волшебный цветочек»

ВЫЗВАТЬ 4 воспитателя и каждый должен взять по з лепестка и назвать по одному качеству присущие девочке или мальчику а также перечислить обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

(Слайд 5) Актуальность

 Проблема формирования гендерной идентичности детей в дошкольных учреждениях сегодня актуальна как никогда. Содержание существующих на сегодняшний день программ воспитания детей в ДОУ составлено без учёта гендерных особенностей мальчиков и девочек. А когда мальчик и девочка становятся мужчиной и женщиной, у них неизбежно начинаются проблемы: не складывается личная жизнь, наблюдаются затруднения в общении, так как они не способны выполнять свои социальные роли.

(Слайд 6)

Сейчас я вам напомню такие понятия как «пол» его виды и такое понятие «гендер»

Пол - это биологические различия между людьми, определяемые генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками, заданными от природы.

-генетический пол (набор хромосом: мальчик или девочка)

-гонадный пол (железы внутренней секреции)

 -морфологический пол (наружные и внутренние половые органы)

 -церебральный пол (дифференциация пола под влиянием тестостерона)

 -гражданский пол (паспортный)

Гендер - обозначает «социальный пол», т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

В чем различие понятий половое и гендерное воспитание?

**Половое воспитание** – воспитание, основанное на знании, прежде всего физиологических особенностей полового развития ребенка, т. е. какие внешние проявления половой системы принимать за нормальные и какие следует считать отклонениями от нормы.

**Гендерный подход в образовании** – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

(Слайд 7) Условия гендерного развития

Участники гендерного воспитания ребенка по степени их важности относятся:

1. **Родители**. Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола.

2. **Воспитатели**. Половое воспитание, прежде всего, должно быть направлено на родителей, а уж потом на детей. Педагог должен давать знания, отвечать на вопросы детей, касающиеся отношений полов, не стыдясь этого разговора. Все, что говорит педагог, должно быть правдой. Гендерный подход находит свое отражение в детском саду и при воспитании культурно-гигиенических навыков.

3. **Врач**. Участие врача в половом воспитании нуждается в уточнении. Главная задача медицинских работников, знакомых с вопросами психогигиены пола, заключается в консультации воспитателей: подготовке родителей, других специалистов и работников детских учреждений и организаций в области медико-гигиенических вопросов полового воспитания.

4. **Психолог**. Должен принимать участие в развитии ребенка руководствуясь в психолого-педагогическими и дидактическими аспектами детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенком себя будущим мужчиной или будущей женщиной).

4. **Окружение ребенка**. Ребенку помочь осознать себя согласно своему половому признаку и действовать согласно ему все окружение. Под окружением понимаются: сверстники, взрослые, музыканты, песни которых ребенок слушает,

(Слайд 8)

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию у детей гендерной принадлежности в условиях дошкольного учреждения

(Слайд 9)

Задачи

* использовать в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками гендерный подход;
* пересмотреть формы изложения образовательного материала по образовательным областям с учетом гендерного подхода;
* пополнить предметно-развивающую среду группы играми по гендерному воспитанию дошкольников;
* способствовать расширению знаний родителей по вопросу гендерного воспитания детей в семье и привлечь их к участию в развлечениях, совместных досугах, направленных на гендерное воспитание дошкольников.

(Слайд 10)

Реализация гендерного подхода в условиях ДОУ осуществляется поэтапно и по нескольким направлениям:

* *Работа с родителями*
* *Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода*
* *Работа с детьми*

А теперь рассмотрим каждый пункт подробно

(Слайд 11)

Работа с родителями

(Слайд 12)

В «Уголке для родителей» постоянно обновляется наглядная информация:

(Слайд 13)

Проводятся родительские собрания

(Слайд14)

Оформляются работы совместные с родителями

(Слайд 15)

Проводятся совместно с родителями различные мероприятия

(Слайд 16)

***Создание предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода***

В связи с этой проблемой я стала уделять больше внимания организации предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода.

Ведь предметно - развивающая среда в учреждении является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребёнку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

 Так например: мальчики любят дружеские потасовки, что часто не является проявлением агрессии, а создает у детей положительный эмоциональный фон. Педагоги не всегда правильно понимают эту потребность мальчиков и резко прерывают их, лишая детей радости, которую они при этом испытывают, поэтому в группе, где больше мальчиков надо отводить соответствующие игровые зоны с наибольшей площадью. Важно взаимодействие мальчиков и девочек. Отношения между мальчиками строятся, как правило, на признании умений организовать, достичь положительного результата. В играх мальчиков особенно характерна групповая деятельность. Игры девочек происходят в меньших по размеру группах, в них меньше агрессивности, больше взаимности и доверчивости.

Обязательно мы должны предусматривать и полоролевую специфику и обеспечить среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Каждая группа должна быть индивидуальна и своеобразна. Педагог должен наполнять ее на основе гендерного подхода, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

(Слайд 17, 18, 19) В группе обозначены уголки для девочек:

***«Салон красоты», «Кухня», «Игровая будущей мамы», «Цветовод», «Семейная гостиная»***

(Слайд 20, 21) Так же созданы игровые центры для мальчиков

***«Автосервис», «МЧС спешит на помощь», «Мы построим дом большой…», «Инспектор ГИБДД»***

 (Слайд 22) ***Игровые центры для совместных игр мальчиков и девочек***

***«Медицинский центр», «Супермаркет», «Парикхмахерская»***

(Слайд 23) ***Центр ряженья для развития театрально-игровой деятельности***

Замечено, что в практике дошкольных образовательных учреждений отмечается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий. Кукольная мебель, атрибуты для игр девочек ближе женщине-воспитателю. Красивости кукольной жизни больше радуют глаз в отличие от технической игрушки, коробок с конструкторами или наборов для игр с правилами на ловкость, меткость. К тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности в отличие от игрушек, с которыми любят играть мальчики.

Поэтому огромное внимание при проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей надо уделить подбору игрового материала и оборудования для игровой деятельности и мальчиков и девочек.

**Предлагаю вам сыграть в игру соревнование**

. Педагоги объединяются в две группы. Первая группа называет игрушки, в которые чаще всего играют мальчики, вторая – девочки. Называют по очереди. Победит та команда, которая больше видов игрушек назовет. (Слайд 24)

(Слайд 25, 26, 27, 28) Как осуществить гендерный подход в образовательной деятельности?

1.В маркировке?

2.При воспитании культурно – гигиенических навыков?

3.В непосредственно образовательной деятельности?

В маркировке

При воспитании культурно – гигиенических навыков

Использую маркировки на полотенца, шкафчиков, кроваток использую картинки с гендерной направленностью.

(Слайд 29) В проведении непосредственно-образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода

(Слайд 30)

Важную роль в непосредственно-образовательной деятельности занимает понимание детьми в прослушивании от воспитателя художественной литературы своей гендерной принадлежности

Во многих сказках, рассказах, стихотворениях и других произведениях литературы для детей созданы образы бабушки, дедушки, мамы, папы, дочки, сына. Герои русских народных сказок, девочки, обладают природным умом, настойчивым характером, находчивостью и ловкостью. А мальчики, герои русских народных сказок, трудолюбивые и хозяйственные, помощники на работе и в быту.

игра с педагогами

Сейчас разделимся на 2 команды: первая – подбирает женские сказки, а вторая – мужские.

- женские: «Золушка», «Крошечка-Ховрошечка», «Снежная королева», «Маша и медведь» «Красная Шапочка», «Снегурочка» « Русалка» « Елена Премудрая» в которых имеется определенный набор заданий для героини. Во-первых, она должна перебрать перемешанные семена. Во-вторых, прибрать в доме или выполнить задание, требующее от нее хитрости, смекалки, но не применяя физической силы.

- мужские: «Жихарка», «Два Ивана», «Как мужик гуся делил» «Мальчик с пальчик» « Емеля-дурак» « По щучьему веленью» « Илья-Муромец»

Запечатленный в книгах духовный и практический опыт воспитания важно сохранить и осмыслить на современном этапе развития человечества.

 (Слайд 31, 32)

Гендерное воспитание детей так же прослеживается в самостоятельной деятельности и режимных моментах.

На прогулке — в трудовой деятельности мальчики расчищают дорожки от снега зимой, летом — копают песок, девочки наводят порядок на веранде, подметают дорожки. Несмотря на разницу подходов в организации основных видов деятельности, есть правила, которые применяются к обоим полам. Дети должны усвоить общие для всех людей ценности, нормы поведения, составляющие основу жизни в любом обществе. Чем больше у детей будет привычных умений и бытовых навыков, тем легче им будет жить дальше.

 (Слайд 33)

Предварительные результаты работы:

* *созданы условия для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий;*
* *проводятся дифференцированные виды деятельности для разнополых детей;*
* *учитываются гендерные составляющие игр и игрушек разнополых детей;*
* *пополняется предметно-развивающая среда с учетом гендерного подхода в воспитании детей;*
* *обеспечивается оптимальный выбор форм, методов, средств для обучения и воспитания разнополых детей;*
* *во взаимоотношениях между педагогом и ребёнком учитывается гендерная составляющая*

Хотелось бы дать рекомендации узким специалистам. В процессе НОД по образовательной области «Музыка» чтобы работа велась по гендерному воспитанию в различных видах музыкальной деятельности. Мальчики овладевали навыками ведущего партнёра, девочки акцентртровались на грациозности, изяществе, мягкости движений. В музыкально- ритмических движениях чтобы использовался дифференцированный подход: мальчики изучали движения, требующие мужской силы, ловкости (наездники, бравые солдаты). У девочек, чтобы преобладали движения плавности, мягкости . (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами).

В процессе НОД по образовательной области «Физическая культура» чтобы использовались методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников: подбор упражнений только для мальчиков или девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки с лентами, обручем, ограничения в дозировке физических нагрузок, стили обучения сложным двигательным движениям, распределение ролей в подвижных играх, акцент на мужские и женские виды спорта.

 Заключение

Я надеюсь, что работа всех педагогов по созданию в детском саду условий, способствующих гендерной социализации детей, даст положительные результаты: вырастет культура поведения и общения детей, мальчики станут более внимательными по отношению к девочкам, а девочки - доброжелательными по отношению к мальчикам.