**Проект урока**

**составила учитель начальных классов МБОУ «СШ №5» г. Ачинска**

**Кох Надежда Константиновна**

**Тема: «Клетка – основа строения и роста живых организмов».**

**Цель: познакомиться со строением клетки – основой строения и роста живых организмов – и видами клеток.**

| Название этапа урока | Деятельностьучителя | Деятельностьученика |
| --- | --- | --- |
| Организа-ционный момент | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания | Самостоятельная проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой |
| Актуализация знаний учащихся. | -Предлагает кроссворд по изученной теме.- Вопросы на с.19 | Самостоятельно разгадывают кроссворд и в парах проверяют. Ключевое слово – клетка.Уч-ся отвечают. |
| Постановка проблемы. | Как вы думаете, почему вы растете?Ответ вы найдете в тексте на с.20-23Предлагает работу в группе. | Предположения уч-ся. |
| Работа с текстом. | 1 группа с.20  | 1. Работают с микроскопом и по тексту и составляют мини-
2. доклад по теме «Строение клетки», рисуют клетку.
 |
|  | 2 группа с. 21 | 1. Составляют вопросы по тексту по теме «Клетка- живой организм».
 |
|  | 3 группа с. 22 | 1. Рисуют виды тканей и отвечают на вопрос «Сколько живет клетка?»
 |
|  | 4группа с. 23 | 1. Составление плана пересказа текста по теме «Как жизнь клетки связана с образом
2. жизни человека?»
 |
| Выступления групп. | Задает вопросы, корректирует выступления уч-ся, обобщает. | Защищают свои работы, задают вопросы на понимание, отвечают на вопросы. |
| Подведение итогов урока. | Заключительное слово учителя о по теме урока. Рефлексия. | Отвечают на вопросы, подводят итог урока. |
| Выставле-ние и комменти-рование оценок. Д/з | Оценивает работу учеников.Благодарит за урок.Д/з: Составить родословное древо своей семьи. |  |

**Методическая часть**

Цель использования презентации «М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества» - это повышение мотивации учеников к изучению творчества писателя-сатирика и активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

Учителем используются следующие методы и приемы:

 Через проверку домащнего задания представлены человеческие качества М.Е.Салтыкова-Щедрина (слайд № 3, 4, 5)

 Организация работы с новыми понятиями, ключевыми словами позволяет, используя зрительную память. Определить основную проблему произведения (слайд №6)

 Постановка проблемной задачи дает возможность добиться от учащихся первичного обобщения и систематизации новых знаний по сказке (слайд №7)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слайд № | Что показывает | Как показывает | Для чего |
| 1 | Титульный лист | Иллюстрация с анимацией | Проверка готовности к уроку, организация внимания |
| 2 | Тема урока | Надпись с настройкой анимации | Мотивировать предстоящую работу |
| 3 | Эпиграф урока | Надпись с настройкой анимации | Для наглядности рассказа учителя |
| 4 | Высказывания М.Е.Салтыкова-Щедрина | Надпись с настройкой анимации | Для наглядности рассказа учителя |
| 5 | Высказывание академика Пынина | Надпись с настройкой анимации | Подведение итогов работы данного этапа |
| 6 | Новые понятия, ключевые слова | Надпись с настройкой анимации | Для визуального запоминания нового понятия |
| 7 | Опорная схема | Отражена схема, которую в дальнейшем предстоит заполнить | Для отработки умений работы с разными видами информации |
| 8 | Познавательный вопрос | Отображается слайд с вопросами и иллюстрацией | Для закрепления нового материала |
| 9 | Познавательный вопрос | Отображается слайд с вопросами и иллюстрацией | Для закрепления нового материала |
| 10 | Итог урока, | Вывод, итоговый вопрос | Подведение итогов |
| 11 | Благодарность за урок | Спасибо за урок с анимацией | Для позитивного настроя учащихся и чувства удовлетворения от урока. |