**Урок математики ( 3 класс) учитель Кох Н.К. г. Ачинск МБОУ «СШ №5»**

**Тема: *«Введение понятия «площадь прямоугольника».***

**Цель:** ***ввести понятие «площадь»; способствовать формированию общего представления учащихся о площади как* *о геометрической величине.***

*Предметные:*

*-*  Иметь представление о площади фигур.

- Уметь использовать в речи термин «площадь».

- Уметь находить фигуры, имеющие площадь.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*

- уметь формулировать цель и определять задачи на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*

- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Средствами учебно-методического комплекта   системы Л.В. Занкова учащиеся овладеют общеучебными умениями:**

**-** работать с информацией, представленной в разных видах (текст, схема, таблица, чертеж и т.д.); подводить объект под понятия разного уровня обобщения (фигура \_ многоугольник \_ четырехугольник \_ прямоугольник \_квадрат); выдвигать гипотезу решения проблемы, выбирать способы ее решения;

- уметь строить диалог: понимать и оценивать мнения участников общения; уметь контролировать свою деятельность: соотносить цель и результат, находить ошибки в процессе и исправлять их.

**Знать/понимать:** термин «периметр» и его значение, обозначение периметра *P*; находить длину отрезка и периметр произвольного многоугольника;\_ единицы длины \_ миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

**иметь представление**  о площади.

Изучение линии величин завершается в 4 классе составлением таблиц мер изученных величин и соотношений между ними, а также сравнением этих таблиц между собой и с десятичной системой счисления.

Изучение темы «Площадь прямоугольника», так же, даст возможность усвоить следующий материал:

- «Нахождение площади прямоугольного треугольника».

- «Нахождение площади произвольного треугольника разными способами».

- «Определение площади произвольного многоугольника с использованием площадей прямоугольников и прямоугольных треугольников».

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** |
| **Оргмомент** | Учитель: Ребята проверьте готовность к уроку. Возьмите с собой хорошее настроение, смекалку, внимание и память. |
| **Актуализация знаний** | Учитель: Ребята, что изображено на слайде?  Уч-ки: На слайде изображены геометрические фигуры.  У. Назовите их.  Уч-ки: Квадрат, прямоугольник, отрезок, треугольник, четырехугольник (трапеция, многоугольник).  У. Какая фигура лишняя? Почему?  Уч-ки: Лишний отрезок, у него нет углов  У: Какое задание можно выполнить с этой фигурой?  Уч-ки: Измерить величину.  У: Что значит измерить величину?  Уч-ки: Узнать, сколько раз в ней содержится мерка. У: Какие единицы длины вы знаете?  Уч-ки: км, м, дм, см, мм У: Какой инструмент служит для измерения длины?  Уч-ки: Линейка  У: Откройте учебник на стр.3 №1(1) и выполните задание. Проверяем. |
| **Постановка проблемы** | У: Посмотрите на следующий слайд.  Какая здесь фигура лишняя?  Уч-ки: прямоугольник, т.к. он цветной.  У: Какое задание можно выполнить с остальными фигурами?  Уч-ки: Найти периметр.  У: Прочитайте и выполните задание на стр.3 №1(2). Проверяем.  У: Вернемся к цветному прямоугольнику. Как по-другому можно сказать об этой фигуре?  Уч-ки: У прямоугольника закрашена площадь.  У: Прочитайте задание на стр.3 №1(3).  ***3.Значение слова «площадь».***  Многие слова в русском языке имеют несколько значений. Вот и слово «площадь» тоже имеет несколько значений. Откуда можно узнать значение этого слова? (Из словаря)  ***Работаем в группах***. Каждая группа найдет в словаре С.И.Ожегова значение слова «площадь».  1 группа. Площадь – это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы. (Красная площадь в Москве.)  2 группа. Площадь- это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели. (Жилая площадь. Полезная площадь в доме, в школе.)  3 группа . Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией. Например. (Площадь фигуры.)  У: Какое определение понятия «площадь» больше подойдет к теме нашего урока?  Уч-к: Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией  У*:* Кто догадался, какая тема нашего урока?  Уч-ки: Площадь фигуры.  Уч-ки: Сформулируйте задачи, используя опорную запись. Задачи урока: познакомимся с…сформируем умения… развиваем… |
| **Физминутка** | Ученики сами выходят и проводят физминутку. |
| **Первичное закрепление** | У: Прочитайте задание на стр.4 №1(4, 5). Выполните эти задания в паре.  У: Какой способ сравнения использовали при выполнении задания?  Уч-ки: способ наложения одной фигуры на другую.  У: Теперь самостоятельно выполните №4. Взаимопроверка.  У: Какое задание вызвало затруднение?  Уч-ки: №4 (3, 4), т.к. на глаз площади сравнить тяжело, а способ наложения фигур здесь нельзя применить.  У: Тогда какую задачу ставим на следующий урок?  Уч-ки: Нужно найти мерку.  У: Какие мерки можно выбрать для определения площади фигур мы и узнаем на следующем уроке |
| **Итог. Рефлексия. Д/з** |  |