**Тема урока «Разбор по членам предложения»**

*Цель:* способствовать развитию умения разбирать предложения по членам

*Планируемые результаты (метапредметные):* знакомятся с алгоритмом разбора простого предложения по членам; находят предложения, удовлетворяющие заданному условию

*Личностные результаты:* ориентируются на понимание причин успеха в учёбе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого чнловека; проявляют доброжелательность в соре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.

*УУД (метапредметные)*

*Познавательные:* умеют самостоятельно выделять и формурлировать познавательную цель

*Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.

*Коммуникативные:* обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи.

*Основное содержание темы, понятия, термины:* разбор простого предложения.

Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Имя прилагательное – сказуемое.

Ход урока:

1. **Мотивирование к учебной деятельности.**

Весёлый прозвенел звонок.

Мы начинаем наш урок.

- Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу, повернитесь к гостям и поздоровайтесь.

- Я надеюсь, что мы с вами проведём этот урок с пользой для всех.

1. **Постановка учебной задачи**

Игра «Найди лишнее слово»

На доске слова: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, существительное.

- Найдите лишнее слово. (Существительное, т. к. оно относится к частям речи, а остальные слова – члены предложения).

- Определите тему урока.

- А чем мы будем заниматься на уроке в соответствие с темой урока?

(Находить грамматическую основу предложения, разбирать предложения по членам, различать распространённые и нераспространённые предложения).

- Как ещё можно назвать главные члены предложения? (Грамматическая основа).

- На какие вопросы отвечает обстоятельство, определение, дополнение?

1. **Актуализация знаний и способов действий**

- Отгадайте загадку:

Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (Осень).

(Вывешивается картинка с изображением осени).

- Какая орфограмма в слове «осень»?

-Какие ассоциации возникают у вас при слове «осень»? (дождь, ветер, золотая….)

- На доске собраны некоторые ассоциации к слову «осень». (Картинки с изображением огорода, урожая, ветра).

- Как можно назвать эти слова? (Словарные).

- Запишите эти слова и объясните орфограммы.

- При слове «осень» у каждого возникает свой образ: ранняя осень, поздняя осень, дождливая. Но больше всего мы любим золотую осень. Потому, что природа одевается в яркие краски.

- Составьте нераспространённое предложение со словом «осень». А какое предложение мы называем нераспространённое? (В котором только грамматическая основа).

*Пришла осень.*

- Разберите это предложение по членам и дайте характеристику этому предложению.

- А что нужно сделать, чтобы это предложение превратилось в распространённое? (Добавить второстепенный член предложения).

- Добавьте член предложения – определение.

*Пришла золотая осень.*

- А теперь добавьте обстоятельство.

*Пришла в лес золотая осень.*

На доске записано предложение: *Вечер тихий.*

- Разберите это предложение по членам. Возникла проблема. Если мы добавим (был), то получим: *Вечер (был) тихий*.

- Сказуемое выражено прилагательным.

- Откройте учебник на стр. 64 и прочитайте правило.

- Что нужно сделать, чтобы проверить, является ли прилагательное сказуемым? (Подставить слова *был, будет*).

- Запишите предложение под диктовку и разберите по членам предложения:

*Небо высокое.*

1. **Применение знаний и способов действий**

1. Работа в парах

- Какая основная задача работы в паре?

- У вас на партах карточки. Прочитайте задание. Что будете делать?

(Вставить в текст пропущенные слова из подсказки, списать текст, разобрать по членам предложения).

*Осень*

*По небу плывёт большая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Часто льёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дождь. Дует сильный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Скоро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зима.*

*Подсказка: наступит, туча, ветер, проливной.*

Коллективная проверка.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

2. Работа в группе «Живые слова»

- Из слов в конверте, вы должны составить распространённое предложение, подчеркнуть члены предложения, нам показать и доказать правильность разбора.

1 группа. Берёзы стоят в золотом уборе.

2группа. Низкое солнце скрылось за деревьями.

3 группа. В лесу ёжики шуршат листьями.

4 группа. Подул осенний холодный ветер.

5 группа. С деревьев слетают жёлтые листочки.

6 группа. Разноцветные листья кружатся в воздухе.

1. **Закрепление знаний и способов действий.**

- Спишите любые 2 предложения и разберите их по членам предложения.

**VI. Итог. Игра «Верю – не верю»**

- Я называю вам утверждение, если оно верное и вы соглашаетесь со мной, вы говорите «верю», если не соглашаетесь – «не верю».

1. В предложениях есть только главные члены предложения. (-).

2. Второстепенные члены предложения не входят в грамматическую основу (+).

3. Предложения могут быть без второстепенные членов. (+).

4. Если предложение состоит только из главных членов, то такое предложение называется нераспространённое. (+)

5. Дополнение, обстоятельство и определение – составляют основу предложения. (-).

1. **Рефлексия**

- Мы много говорили сегодня об осени. А какая погода бывает осенью?

- Сейчас мы увидим, какая погода в нашем классе.

-На столах у вас картинки с изображением тучки, солнышка и дождика

1. Если вам понравилось на уроке, всё вам было понятно и вы справились со всеми заданиями, то поднимите солнышко.

2. Если вам понравился урок, но не всё было понятно, испытывали некоторые трудности или нуждались в помощи, то поднимите тучку.

3. Если вы ничего не поняли на уроке, и вам срочно нужна помощь – то поднимите карточку с изображением дождика.

1. **Домашнее задание**: стр. 64 упр. 2