**Тема урока "**Сложные слова"

**Цель:**Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию  темы: «Сложные слова»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта;
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в группах,
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (источников информации, материалов, инструментов, текстов) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

***Оборудование***

* Учебник: «Русский язык» 3 класс
* Проектор
* Компьютер для учителя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | - У меня сегодня настроение волнительное и радостное от того, что сегодня на урок пришли к нам на открытый урок ваши родители.  - Для любого учителя и родителя важно, когда дети радуют своими успехами.  - И я надеюсь, что сегодня на уроке мы доставим минуты радости от общения с нами и родители станут гордиться вашими успехами  - Ну а вам, родители, тоже будет задание: посмотреть урок и к его концу охарактеризовать своих детей по сегодняшней теме |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя и родителей, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование  умения слушать и слышать. |
| 2. Чистописание | Отработка каллиграфии | - Сегодня на уроке отработаем написание строчных букв **"о"** и **"е"** в соединении с элементами "**длинная линия с петлёй вверху"** и **"длинная линия с петлёй внизу"** |  | Прописывает на доске | Прописывают в тетради |  |
| 3. Словарная работа | Закрепление написания словарных слов в словосочетаниях | - Запишем словосочетания, прокомментируем орфограммы: **сорочье гнездо, подошел к синичке, пение снегиря, восемь мухоловок.**  -Выделим корень в словах-названиях птиц. Что для этого нужно сделать? | Работа со словами у доски и в тетрадях |  |  | **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 4. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  Выход на тему урока | – Какой корень вы выделим в слове **мухоловка**? Что интересного заметили*?( В слове 2 корня)* – Как же образовалось это слово*?(Сложением двух основ)* – Как вы думаете, как можно назвать такие слова? *(Сложные слова)*  *-Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.( Мы будем учиться узнавать , образовывать и грамотно писать сложные слова)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "сложные слова", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока  Указывает объект наблюдения | Записывают  на доске, выделяют корень, производят взаимооценку. сравнивают Объясняют, почему в данном слове два корня . Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 5.Работа над темой.  6. Физкультминутка   6. Первичное закрепление нового материала | Наблюдать за образованием сложных слов | В русском языке много сложных слов, в том числе и названий птиц. Давайте попробуем узнать как называют этих птиц:   * **птица с черной головой - черноголовка;** * **птица с острым, похожим на шило клювом - шилоклювка;** * **птица, которая с легкостью ловит змей - змеелов;** * **птица, которая предвещает бурю - буревестник** | Наблюдение, работа со словами у доски и в тетрадях | Организует подводящий диалог, уточняет правило образования сложных слов | Записывают сложные слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Релаксация | **Мы учились, мы трудились,**  **Пришло время отдыхать.**  **В птичек все мы превратились**  **Будем птицам подражать.**  **Прыгаем как воробушки,**  **Как цапли на одной ноге стоим**  **А теперь - маленькие синички**  **С деревца на деревце летим.**  **А сейчас покажем больших крыльев размах,**  **Быстрые орлы летят в облаках.**  **Страуса никому не догнать**  **Он от опасностей привык убегать.**  **А теперь на пингвинов похожи,**  **Они как неваляшки и мы тоже.**  **Что ж пора возвращаться,**  **Вы снова ученики, продолжаем заниматься.** |  | Показывает движения | Повторяют движения |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Поиск и объяснение написания сложных слов,   развитие умения распознавать и образовывать  сложные слова, | * 1 группа - собрать пазлы * 2 группа - соединить по точкам * 3 группа - соединить корни слов * 4 группа - найти пару -Чем похожи слова? Из каких корней состоят?   -Проверим, какие получились слова.  Как соединяли два корня в сложных словах? ( с помощью гласных  **о** и **е**)  -Как можно назвать эти гласные? ( соединительные)  -Проанализируйте слова, которые вы сегодня писали и попробуйте сделать вывод- в каких случаях мы пишем **о**, а в каких **е . (** После твёрдых согласных пишем **о ,** апосле мягких- **е.**  ***После мягких согласных и ц***  ***В сложных словах пусть будет -е-***  ***А после твёрдых пусть будет -о-***  ***Не перепутает их никто!*** | Групповая работа | Дает групповые задания и образец короткого ответа | Объясняют написания слов, выделяют корень, делают выводы. | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  **Коммуникативные:**  - умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие умения распознавать и образовывать  сложные слова | - А теперь, ребята, предлагаю вам сыграть в три игры "Глазомер", "Головоломка" и "Скороговорка".  - Как вы думаете, почему именно в эти игры?   * найти на картинке сложные слова, которые есть в вашей квартире; * составить скороговорку из слов: **кашу, подваривал, кашевар, да, варил, не доваривал** * разгадать головоломку  1. Специалист по разведению садов. 2. Локомотив с паровым двигателем. 3. Канал для выхода дыма из трубы. 4. Русская народная игра-пляска. 5. Лес, поваленный бурей. 6. Бесплановое, стихийное совершения дела, работы. 7. Огнестрельное оружие.  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **с** | **а** | **д** | **о** | **в** | **о** | **д** | | **п** | **а** | **р** | **о** | **в** | **о** | **з** | | **д** | **ы** | **м** | **о** | **х** | **о** | **д** | | **х** | **о** | **р** | **о** | **в** | **о** | **д** | | **б** | **у** | **р** | **е** | **л** | **о** | **м** | | **с** | **а** | **м** | **о** | **т** | **е** | **к** | | **п** | **у** | **л** | **е** | **м** | **е** | **т** | | Самостоятельная работа, рефлексия, контроль, работа по учебнику, работа в  группах | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Произво-дят взаимо-проверку, рефлек-сию |  |
| 7. Подведение итогов | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | - Ребята, кто такой языковед? Какими качествами он должен обладать? (Красивой, грамотной речью, красноречием)  -Как настоящие языковеды, попробуйте ответить на вопросы, вставляя недостающие слова.  1.Слова, у которых два корня называются…  2.В сложных словах есть соединительные гласные…  3.После твёрдых согласных пишется соединительная гласная…  4. После мягких  согласных пишется соединительная гласная | Рефлексия, контроль | Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| 8. Рефлексия и опрос родителей. | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | - Какое задание было самым интересным?  - Какое задание было трудным?  - Оцените свою работу на уроке  - Уважаемые родители!  Озвучьте ваше задание: охарактеризуйте детей в рамках темы "Сложные слова"  (*жизнерадостные, целеустремлённые, добродушные, трудолюбивые)* | Рефлексия | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |