**Тема урока "**Сложные слова"

**Цель:**Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию  темы: «Сложные слова»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта;
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в группах,
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (источников информации, материалов, инструментов, текстов) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

***Оборудование***

* Учебник: «Русский язык» 3 класс
* Проектор
* Компьютер для учителя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работы** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  | - У меня сегодня настроение волнительное и радостное от того, что сегодня на урок пришли к нам на открытый урок ваши родители.- Для любого учителя и родителя важно, когда дети радуют своими успехами.- И я надеюсь, что сегодня на уроке мы доставим минуты радости от общения с нами и родители станут гордиться вашими успехами- Ну а вам, родители, тоже будет задание: посмотреть урок и к его концу охарактеризовать своих детей по сегодняшней теме |    |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя и родителей, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование  умения слушать и слышать. |
| 2. Чистописание | Отработка каллиграфии | - Сегодня на уроке отработаем написание строчных букв **"о"** и **"е"** в соединении с элементами "**длинная линия с петлёй вверху"** и **"длинная линия с петлёй внизу"** |  | Прописывает на доске | Прописывают в тетради |  |
| 3. Словарная работа | Закрепление написания словарных слов в словосочетаниях | - Запишем словосочетания, прокомментируем орфограммы: **сорочье гнездо, подошел к синичке, пение снегиря, восемь мухоловок.**-Выделим корень в словах-названиях птиц. Что для этого нужно сделать? | Работа со словами у доски и в тетрадях |  |  | **Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 4. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы Выход на тему урока |  – Какой корень вы выделим в слове **мухоловка**? Что интересного заметили*?( В слове 2 корня)*– Как же образовалось это слово*?(Сложением двух основ)*– Как вы думаете, как можно назвать такие слова? *(Сложные слова)**-Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.( Мы будем учиться узнавать , образовывать и грамотно писать сложные слова)* | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока  |  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "сложные слова", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока Указывает объект наблюдения | Записывают  на доске, выделяют корень, производят взаимооценку. сравнивают Объясняют, почему в данном слове два корня . Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  5.Работа над темой.6. Физкультминутка 6. Первичное закрепление нового материала | Наблюдать за образованием сложных слов  |  В русском языке много сложных слов, в том числе и названий птиц. Давайте попробуем узнать как называют этих птиц:* **птица с черной головой - черноголовка;**
* **птица с острым, похожим на шило клювом - шилоклювка;**
* **птица, которая с легкостью ловит змей - змеелов;**
* **птица, которая предвещает бурю - буревестник**
 |  Наблюдение, работа со словами у доски и в тетрадях |  Организует подводящий диалог, уточняет правило образования сложных слов  | Записывают сложные слова. выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод,  | **Регулятивные:**- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Релаксация | **Мы учились, мы трудились,****Пришло время отдыхать.****В птичек все мы превратились****Будем птицам подражать.****Прыгаем как воробушки,****Как цапли на одной ноге стоим****А теперь - маленькие синички** **С деревца на деревце летим.****А сейчас покажем больших крыльев размах,** **Быстрые орлы летят в облаках.****Страуса никому не догнать** **Он от опасностей привык убегать.****А теперь на пингвинов похожи,** **Они как неваляшки и мы тоже.****Что ж пора возвращаться,****Вы снова ученики, продолжаем заниматься.** |  | Показывает движения | Повторяют движения |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  Поиск и объяснение написания сложных слов,  развитие умения распознавать и образовывать  сложные слова,  | * 1 группа - собрать пазлы
* 2 группа - соединить по точкам
* 3 группа - соединить корни слов
* 4 группа - найти пару -Чем похожи слова? Из каких корней состоят?

-Проверим, какие получились слова. Как соединяли два корня в сложных словах? ( с помощью гласных  **о** и **е**)-Как можно назвать эти гласные? ( соединительные)-Проанализируйте слова, которые вы сегодня писали и попробуйте сделать вывод- в каких случаях мы пишем **о**, а в каких **е . (** После твёрдых согласных пишем **о ,** апосле мягких- **е.** ***После мягких согласных и ц******В сложных словах пусть будет -е-******А после твёрдых пусть будет -о-******Не перепутает их никто!*** |  Групповая работа  |  Дает групповые задания и образец короткого ответа  |  Объясняют написания слов, выделяют корень, делают выводы.  | **Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Регулятивные:**- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;**Коммуникативные:**- умение работать в паре, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|    |  Развитие умения распознавать и образовывать  сложные слова   | - А теперь, ребята, предлагаю вам сыграть в три игры "Глазомер", "Головоломка" и "Скороговорка".- Как вы думаете, почему именно в эти игры?* найти на картинке сложные слова, которые есть в вашей квартире;
* составить скороговорку из слов: **кашу, подваривал, кашевар, да, варил, не доваривал**
* разгадать головоломку
1. Специалист по разведению садов.
2. Локомотив с паровым двигателем.
3. Канал для выхода дыма из трубы.
4. Русская народная игра-пляска.
5. Лес, поваленный бурей.
6. Бесплановое, стихийное совершения дела, работы.
7. Огнестрельное оружие.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **с** | **а** | **д** | **о** | **в** | **о** | **д** |
| **п** | **а** | **р** | **о** | **в** | **о** | **з** |
| **д** | **ы** | **м** | **о** | **х** | **о** | **д** |
| **х** | **о** | **р** | **о** | **в** | **о** | **д** |
| **б** | **у** | **р** | **е** | **л** | **о** | **м** |
| **с** | **а** | **м** | **о** | **т** | **е** | **к** |
| **п** | **у** | **л** | **е** | **м** | **е** | **т** |

 | Самостоятельная работа, рефлексия, контроль, работа по учебнику, работа в  группах  |  Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями  | По очереди соединяют слова, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Произво-дят взаимо-проверку, рефлек-сию |  |
|  7. Подведение итогов  |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  - Ребята, кто такой языковед? Какими качествами он должен обладать? (Красивой, грамотной речью, красноречием)-Как настоящие языковеды, попробуйте ответить на вопросы, вставляя недостающие слова. 1.Слова, у которых два корня называются…2.В сложных словах есть соединительные гласные…3.После твёрдых согласных пишется соединительная гласная…4. После мягких  согласных пишется соединительная гласная |  Рефлексия, контроль   |  Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения  | **Регулятивные:**- контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  проблем, интегрироваться в группу сверстников. |
| 8. Рефлексия и опрос родителей. | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | - Какое задание было самым интересным?- Какое задание было трудным?- Оцените свою работу на уроке- Уважаемые родители!Озвучьте ваше задание: охарактеризуйте детей в рамках темы "Сложные слова" (*жизнерадостные, целеустремлённые, добродушные, трудолюбивые)*   | Рефлексия | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |