**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык.

Класс: 2 класс

УМК «Начальная школа 21 века»

**Тема урока.** **«Устаревшие слова»**

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для знакомства учащихся с устаревшими словами.

**Задачи урока:**

1. **Предметные:**

- наблюдать за словами, вышедшими из употребления;

-устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений);

- ввести понятие «устаревшие слова».

**II. Метапредметные:**

1. **Познавательные УУД:**

- проводить сравнение, анализировать и делать выводы;

- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания - незнания);

- развивать речь учащихся, расширять словарный запас.

**2.Регулятивные УУД:**

- формировать умение самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- планировать свою деятельность и действовать по плану;

- работать со словарем.

**3.Коммуникативные УУД:**

- формировать умение работать в группе, в паре;

- умение полно и точно выражать свои мысли;

- формировать умение критически осмысливать высказывания других, отстаивать свою точку зрения.

**4. Личностные результаты:**

- формировать положительную мотивацию к обучению;

- создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету.

**Предполагаемый результат**

В конце урока ученики смогут:

- установить причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)

- оценить результаты своей деятельности и соотнести их с целью урока.

**Педагогические технологии:** технология системно-деятельностного подхода, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, технология оценивания образовательных достижений учащихся.

**Оборудование:** «Толковый словарь живого великорусского языка» автор и составитель В.И. Даль, ) , учебник «Русский язык» , 2 класс, авт. С.В.Иванов, листы самооценки, карточки для выполнения заданий, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 этап. Организационный (2 мин.)  Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | | |
| - Ребята, прозвенел звонок на очередной урок русского языка.  - Улыбнитесь друг другу. Пожелайте успеха. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Садитесь. | Приветствуют друг друга, записывают число, классная работа. | *Регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других; |
| 2 этап. Создание ситуации успех. Актуализация опорных знаний.2мин.  Цель: создание условий для прогностической самооценки знаний учащимися по изучаемой теме. | | |
| **Организует деятельность по актуализации опорных знаний. Создает ситуацию успеха для учащихся в продвижении по предмету.**  - Как называется раздел русского языка, в котором говорится о словах и их значении?  - Верно лексика. Лексика – наука о словах и их значение. А что значит лексическое значение?  - С какими группами слов мы познакомились?  Назовите примеры антонимов? Синонимов! Исконные слова, Заимствованные. ( По 2 слова) | Лексика – наука о словах и их значение.  - То, что оно обозначает, его смысл.  - Многозначные слова, синонимы, антонимы, заимствованные, исконные, омонимы.  **Приводят по 2примера каждой группы слов.** | *Познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  *Регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль.  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 3 этап. Создание ситуации разрыва  Цель: создание проблемной ситуации для постановки цели урока | | |
| **Создает ситуацию, в которой ребенок обнаружит недостаточность своего знания для решения возникшей задачи.**  - А вот интересно, обо всех ли словах мы уже с вами узнали? Давайте проверим.  -Прочитайте текст.  **Четверостишье Пушкина.**  **Снега пушистые взрывая,**  **Летит** **кибитка** **удалая.**  **Ямщик** **сидит на** **облучке**  **В** **тулупе, в красном** **кушачке.**  **А.С. Пушкин.**  -Смогли вы точно представить ту картину, которую нарисовал Пушкин?  - Почему?  **-**Объясните, почему они непонятные?  - А кто догадается, как можно назвать эти слова? | **Дети читают текст; возникшее затруднение фиксируют в громкой речи.**  - Нет.  - Есть непонятные слова.  - Слова не употребляются в современной речи, потому что такими предметами мы уже не пользуемся.  - Не знаем | *Регулятивные:*  - работать по предложенному плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  -отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль.  *Познавательные:*  - моделирование;  - анализ объекта с целью выделения существенных признаков.  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;  - выделять и осознавать то, что уже освоено. |
| *4.Формулирование учебной задачи. Анализ условия решения задачи.*  *Цель: зафиксировать разрыв, определить цели урока. Составить план учебных действий, направленных на реализацию цели* | | |
| **Обеспечивает детей инструментом, позволяющим удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы. Организует работу обучающихся по постановке цели и задач урока.**  -Да действительно в русском языке есть и такие слова — устаревшие. **Слайд**  -Как вы думаете, надо нам с ними поближе познакомиться?  Зачем?  Какую цель мы поставим перед собой на уроке?  - Что мы можем узнать об устаревших словах?  -Если мы выясним, что это за слова, мы сможем понять стихотворение Пушкина? А сможем находить такие слова в тексте? Значит, чему будем учиться? Я ВАС ПРАВИЛЬНО ПОНЯЛА? | - Да.  - Для понимания текстов.  Познакомиться с устаревшими словами.  В итоге диалога учащиеся ставят перед собой цель и задачи:  **СЛАЙД**  **Цель урока – познакомиться с устаревшими словами.**  **Задачи: Выяснить, какие слова называются устаревшими**  **Узнать, какую роль играют устаревшие слова в русском языке.**  **Учиться находить устаревшие слова и объяснять их значение.** | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (зачем?).  *Регулятивные:*  *- определять и формулировать цель деятельности на уроке;*  *- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;*  *- определять последовательность действий на уроке.* |
| 5 этап: Решение учебной задачи 15 мин  Цель: организовать коммуникативное взаимодействие для нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения; зафиксировать новый способ действия в знаковый, вербальной форме. | | |
| **Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создает условия для решения учебной задачи. Слайд.**  Еще раз прочитайте четверостишие Пушкина. Назовите слова, смысл которых Вам не очень понятен?  -Назовите их  **Слайд.**  -Посмотрим на эти предметы.  **Слайд. Кибитка, облучок.**  Кибитка была крытой повозкой, щелчок на облучке (передней части) которой находился ямщик, а в самой повозке были места для путешествующих. Кибитка защищала путников от мороза, холодного ветра.  **Слайд. Ямщик, тулуп, кушак.**  Кто же такой ямщик? Раньше селения, где были станции, назывались ямами (в ед. числе ям), а станции назывались ямскими. От слова ям и образовалось слово ямщик –ЧЕЛОВЕК на яму для перевозки почты, грузов, путников на своих лошадях. Слайд  Одевался ямщик зимой в тулуп, чтобы в самый сильный мороз ему не было холодно; подпоясывался обязательно красным кушаком (широким матерчатым поясом), а летом ямщик был одет в красную рубаху.  -Как вы думаете, почему в четверостишье Пушкина так много устаревших слов?  -Можете ли вы теперь ясно представить картину, которая описана в четверостишии?  -Какую бы картину вы нарисовали к этому стих-ю?  .  **Слайд.**  **Знакомство со словарём.**  - Если устаревшие слова уже не употребляются в современной речи, где можно узнать их значение?  -В каком?  -Верно, в толковом.  - А ещё существует замечательный словарь, в котором вы найдёте значение многих устаревших слов. Называется он «Толковый словарь живого великорусского языка», его автор и составитель Владимир Иванович Даль, **с ним мы знакомились на уроках литературного чтения. (Демонстрирую словарь)**  -Для учеников существует (ПОКАЗЫВАЮ)  «Школьный толковый словарь», где можно найти информацию о словах.  **Работа с учебником.**  - Откройте с .157. Что представлено на этой странице?  - А есть ли среди этих слов устаревшие слова?  Как вы догадались?  - Кто нашёл устаревшее слово? Прочитайте его.  -Можем ли мы теперь сказать, какие слова называются устаревшими.  - Сверим с учебником.  **Чтение правила в учебнике. Стр. 86**  **- Часто ли вы слышите эти слова в жизни?**  **- Почему же слова устарели?**  **- Где встречаются устаревшие слова?** | **Читают текст и называют:**  **Кибитка, ямщик, облучок, тулуп, кушачок**  **Рассматривают на слайде и знакомятся со значением слов.**  **- Он жил давно, эти слова употреблялись в языке, потому что были эти предметы.**  **-Зима. Едет повозка с лошадью, ею управляет человек в тулупе, подпоясанный красным кушаком.**  **- В словаре.**  **- Толковом.**  **Дети рассматривают словари.**  **- Слова и их лексическое значение.**  **- Рядом со словом в скобках записано – « УСТАР.»**  **Чтение устаревшего слова и его лексического   значения.**  **- Да.**  **Читают правило.**  **- Нет.**  **- Некоторые предметы и явления, постепенно забываются, исчезают - устаревают.**  **- В литературных произведениях.** | *Регулятивные:*  - работать по предложенному плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  -отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль.  *Познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи. |
| ***6 этап: первичное закрепление с комментированием во внешней речи.***  ***Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи.*** | | |
| **Организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний обучающихся.**  - Предлагаю вам поиграть в игру «Найди четвёртое лишнее».  **Слайд.**  Кеды, босоножки, лапти, кроссовки.  Пальто, плащ, шуба, кафтан.  Стол, утюг, коромысло, кастрюля.  Нос, рот,очи,уши.  *Выпишите из каждой строчки устаревшее слово.*  ***Проверка выполнения задания***  ***При защите своей работы , вам необходимо ответить на следующие вопросы:***   1. *-Что объединяет эти слова?* 2. *Какое «лишнее»?* 3. *Почему?*   **Слайд. Слова.**  **- Молодцы, м***ы выяснили, что устаревшие слова называют предметы, которые исчезли из нашей жизни. А очи – это глаза.*  *-Значит, очи не устаревшее слово.*  *-Верно, есть такие устаревшие слова, которые в современном языке имеют другое название. Как можно назвать слова* очи-глаза*?*  ***Устали? Поиграем? А заодно проверим, найдут ли наши знания об устаревших словах своё применение.***  ***Игра называется «Найди пару»***  *- Предлагаю найти пары синонимов: устаревшее слово – современный синоним.*  ***Слайд.***  рать - молодой  молвить — перст  младой - льзя  палец - говорить  можно - войско  ***Проверка выполнения задания***  *- Какие пары слов у вас получились?*  *- Сверьте свои ответы с ответами на слайде.*  *СЛАЙД*  рать - войско  молвить — говорить  младой - молодой  палец - перст  можно - льзя  *- Поблагодарите друг друга за совместную работу.*  *Как вы работали? Легко вам было или трудно? В чем испытывали затруднение? Оцените себя! Кто сделал все верно? …..*  **Физминутка для глаз**  ***Творческая работа. Работа в группах. Работа со словарями (по группам)***  *-На каких уроках чаще всего мы можем услышать устаревшие слова?*  *- Приглашаю вас в старинный русский город. СЛАЙД Заглянем в гости в один большой красивый дом, хозяйкой которого является богатая женщина или барыня. Вот какой разговор состоялся между хозяйкой и её служанкой. СЛАЙД с текстом*   * *-Марфа!Марфа!* * *-Слушаюсь барыня.* * *-Сколько можно звать тебя, Целыми днями без дела лытаешь!* * *-Никак не лытаю, барыня.* * *-Что за дело пытаешь?* * *-В хоромах прибираюсь.* * *-Меня в гости позвали, помоги нарядиться!* * *-Слушаюсь, барыня.* * *-Надо ланиты подрумянить, уста подкрасить. Подай мне зерцало!* * *-Примите барыня.* * *-Собери волосы так, чтобы чело было видно! Вразумела?* * *-Вразумела, барыня. Будет исполнено.*   *Вы поняли, о чем они говорят?*  *— Хочу предложить вам работу: не только интересную, но и полезную. Сейчас вы будете* ***переводчиками,*** *переведите этот текст на современный русский язык. Для этого найдите устаревшие слова, над ними напишите ваш перевод слов.*    ***Самостоятельная работа 10мин.***  **Понятно стало? А что вам помогало в работе? Как вы поняли значение слов?**  **- А все слова вы нашли в словаре?**  Оцените работу в группе.  Отметьте вариант ответа, с которым вы согласны (поставить знак V)   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценки** | **Оцените себя** | | Мы работали дружно  и у нас всё получилось. |  | | У нас были затруднения,  но мы справились самостоятельно. |  | | У нас были затруднения,  мы справились с помощью учителя |  |   Дружно работали  Справились с заданием. | **Работа в группах**  Читают, выделяют и записывают «лишнее» слово.  **Озвучивают ответы всей группой.**  ***- Устаревшее. Раньше говорили очи, а теперь — глаза.***  ***- Синонимы.***  ***Работа в паре***  **Самопроверка**  ***- Окружающий мир – история нашей Родины. Литературное чтение - сказки, пословицы, поговорки русского народа.***  **- Нет. Есть устаревшие слова.**  **Дети читают составленный текст по ролям.**  **- Нет. Догадались по смыслу текста.** | *Регулятивные:*  -отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль.  *Познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала.  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| *7 этап: рефлексия учебной деятельности на уроке. 3 мин.*  *Цель: организовать рефлексию и самооценку обучающихся; обсудить и записать домашнее задание.* | | |
| **Организует рефлексию и самооценку, объясняет домашнее задание.**  Вернемся к цели и задачам урока.  **- Выяснили, какие слова называются устаревшими?**  **- Какую роль играют устаревшие слова в русском языке?**  **- Где встречаются устаревшие слова?**  **- С помощью чего можно объяснить их значение?**  - Что для вас было интересным сегодня?  - Что показалось самым трудным?  -Самым легким?  - Что бы еще хотели узнать об устаревших словах?  **Домашнее задание.**  Дома из учебника литератур. чтения выучите стих на стр.106, найдите примеры устаревших слов и их значение в толковом словаре, подумайте, почему устарели эти слова. И запишите их в тетрадь по русскому языку  Сегодня мне было очень приятно с вами работать. Я увидела умных, заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось - не беда. Ведь вы все стали умнее, потому что узнали об устаревших словах. Желаю вам успехов в изучении русского языка. «Учите русский с душой, с усердием, с умом! | * **По словарю или смыслу текста** | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками.  *Коммуникативные:*  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

**Используемые источники:**

1. Смолкин, А.М. Формирование мотивации учения: КН. Для учителя /А.М. Смолкин. – М.: Просвещение, 1990.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. - М., Профиздат, 1994.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами.- М:ООО ИКТЦ «Лада», 2006.-224с.
4. Русский язык с увлечением. 3 класс. Образовательный курс. Коваленко Л.Н.-М. Планета, 2013.-176с.

**Приложение**

Оцените работу в группе.

Отметьте вариант ответа, с которым вы согласны (поставить знак V)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцените себя** |
| Мы работали дружно  и у нас всё получилось. |  |
| У нас были затруднения,  но мы справились самостоятельно. |  |
| У нас были затруднения,  мы справились с помощью учителя |  |

* *-Марфа!Марфа!*
* *-Слушаюсь барыня.*
* *-Сколько можно звать тебя, Целыми днями без дела лытаешь!*
* *-Никак не лытаю, барыня.*
* *-Что за дело пытаешь?*
* *-В хоромах прибираюсь.*
* *-Меня в гости позвали, помоги нарядиться!*
* *-Слушаюсь, барыня.*
* *-Надо ланиты подрумянить, уста подкрасить. Подай мне зерцало!*
* *-Примите барыня.*
* *-Собери волосы так, чтобы чело было видно! Вразумела?*
* *-Вразумела, барыня. Будет исполнено.*