**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык.

Класс: 2 класс

УМК «Начальная школа 21 века»

**Тема урока.** **«Устаревшие слова»**

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для знакомства учащихся с устаревшими словами.

**Задачи урока:**

1. **Предметные:**

- наблюдать за словами, вышедшими из употребления;

-устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений);

- ввести понятие «устаревшие слова».

**II. Метапредметные:**

1. **Познавательные УУД:**

- проводить сравнение, анализировать и делать выводы;

- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания - незнания);

- развивать речь учащихся, расширять словарный запас.

**2.Регулятивные УУД:**

- формировать умение самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- планировать свою деятельность и действовать по плану;

- работать со словарем.

**3.Коммуникативные УУД:**

 - формировать умение работать в группе, в паре;

 - умение полно и точно выражать свои мысли;

 - формировать умение критически осмысливать высказывания других, отстаивать свою точку зрения.

**4. Личностные результаты:**

 - формировать положительную мотивацию к обучению;

 - создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету.

**Предполагаемый результат**

В конце урока ученики смогут:

 - установить причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений)

 - оценить результаты своей деятельности и соотнести их с целью урока.

**Педагогические технологии:** технология системно-деятельностного подхода, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, технология оценивания образовательных достижений учащихся.

**Оборудование:** «Толковый словарь живого великорусского языка» автор и составитель В.И. Даль, ) , учебник «Русский язык» , 2 класс, авт. С.В.Иванов, листы самооценки, карточки для выполнения заданий, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 этап. Организационный (2 мин.)Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. |
| - Ребята, прозвенел звонок на очередной урок русского языка.- Улыбнитесь друг другу. Пожелайте успеха. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Садитесь. | Приветствуют друг друга, записывают число, классная работа. | *Регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;*Коммуникативные:*- слушать и понимать речь других; |
| 2 этап. Создание ситуации успех. Актуализация опорных знаний.2мин.Цель: создание условий для прогностической самооценки знаний учащимися по изучаемой теме. |
| **Организует деятельность по актуализации опорных знаний. Создает ситуацию успеха для учащихся в продвижении по предмету.**- Как называется раздел русского языка, в котором говорится о словах и их значении? - Верно лексика. Лексика – наука о словах и их значение. А что значит лексическое значение? - С какими группами слов мы познакомились?  Назовите примеры антонимов? Синонимов! Исконные слова, Заимствованные. ( По 2 слова) | Лексика – наука о словах и их значение.- То, что оно обозначает, его смысл.- Многозначные слова, синонимы, антонимы, заимствованные, исконные, омонимы.**Приводят по 2примера каждой группы слов.** | *Познавательные:* - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).*Регулятивные:* - осуществлять самоконтроль.*Коммуникативные:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 3 этап. Создание ситуации разрываЦель: создание проблемной ситуации для постановки цели урока |
| **Создает ситуацию, в которой ребенок обнаружит недостаточность своего знания для решения возникшей задачи.**- А вот интересно, обо всех ли словах мы уже с вами узнали? Давайте проверим.-Прочитайте текст.**Четверостишье Пушкина.****Снега пушистые взрывая,****Летит** **кибитка** **удалая.****Ямщик** **сидит на** **облучке****В** **тулупе, в красном** **кушачке.****А.С. Пушкин.**-Смогли вы точно представить ту картину, которую нарисовал Пушкин?- Почему? **-**Объясните, почему они непонятные?- А кто догадается, как можно назвать эти слова?  | **Дети читают текст; возникшее затруднение фиксируют в громкой речи.**- Нет.- Есть непонятные слова.- Слова не употребляются в современной речи, потому что такими предметами мы уже не пользуемся.- Не знаем | *Регулятивные:*- работать по предложенному плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;-отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль. *Познавательные:*- моделирование;- анализ объекта с целью выделения существенных признаков.*Коммуникативные:*- слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:* - устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;- выделять и осознавать то, что уже освоено. |
| *4.Формулирование учебной задачи. Анализ условия решения задачи.**Цель: зафиксировать разрыв, определить цели урока. Составить план учебных действий, направленных на реализацию цели* |
| **Обеспечивает детей инструментом, позволяющим удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы. Организует работу обучающихся по постановке цели и задач урока.**-Да действительно в русском языке есть и такие слова — устаревшие. **Слайд**-Как вы думаете, надо нам с ними поближе познакомиться? Зачем?Какую цель мы поставим перед собой на уроке?- Что мы можем узнать об устаревших словах?-Если мы выясним, что это за слова, мы сможем понять стихотворение Пушкина? А сможем находить такие слова в тексте? Значит, чему будем учиться? Я ВАС ПРАВИЛЬНО ПОНЯЛА?  | - Да.- Для понимания текстов. Познакомиться с устаревшими словами.В итоге диалога учащиеся ставят перед собой цель и задачи:**СЛАЙД** **Цель урока – познакомиться с устаревшими словами.** **Задачи: Выяснить, какие слова называются устаревшими****Узнать, какую роль играют устаревшие слова в русском языке.****Учиться находить устаревшие слова и объяснять их значение.** | *Личностные:* - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (зачем?).*Регулятивные:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке;**- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;**- определять последовательность действий на уроке.* |
| 5 этап: Решение учебной задачи 15 минЦель: организовать коммуникативное взаимодействие для нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения; зафиксировать новый способ действия в знаковый, вербальной форме. |
|  **Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создает условия для решения учебной задачи. Слайд.** Еще раз прочитайте четверостишие Пушкина. Назовите слова, смысл которых Вам не очень понятен?-Назовите их**Слайд.**-Посмотрим на эти предметы.**Слайд. Кибитка, облучок.**Кибитка была крытой повозкой, щелчок на облучке (передней части) которой находился ямщик, а в самой повозке были места для путешествующих. Кибитка защищала путников от мороза, холодного ветра.**Слайд. Ямщик, тулуп, кушак.**Кто же такой ямщик? Раньше селения, где были станции, назывались ямами (в ед. числе ям), а станции назывались ямскими. От слова ям и образовалось слово ямщик –ЧЕЛОВЕК на яму для перевозки почты, грузов, путников на своих лошадях. СлайдОдевался ямщик зимой в тулуп, чтобы в самый сильный мороз ему не было холодно; подпоясывался обязательно красным кушаком (широким матерчатым поясом), а летом ямщик был одет в красную рубаху.-Как вы думаете, почему в четверостишье Пушкина так много устаревших слов? -Можете ли вы теперь ясно представить картину, которая описана в четверостишии?-Какую бы картину вы нарисовали к этому стих-ю?.**Слайд.****Знакомство со словарём.**- Если устаревшие слова уже не употребляются в современной речи, где можно узнать их значение? -В каком? -Верно, в толковом.- А ещё существует замечательный словарь, в котором вы найдёте значение многих устаревших слов. Называется он «Толковый словарь живого великорусского языка», его автор и составитель Владимир Иванович Даль, **с ним мы знакомились на уроках литературного чтения. (Демонстрирую словарь)** -Для учеников существует (ПОКАЗЫВАЮ) «Школьный толковый словарь», где можно найти информацию о словах.**Работа с учебником.**- Откройте с .157. Что представлено на этой странице? - А есть ли среди этих слов устаревшие слова? Как вы догадались?- Кто нашёл устаревшее слово? Прочитайте его.-Можем ли мы теперь сказать, какие слова называются устаревшими.- Сверим с учебником.**Чтение правила в учебнике. Стр. 86** **- Часто ли вы слышите эти слова в жизни?** **- Почему же слова устарели?****- Где встречаются устаревшие слова?**  | **Читают текст и называют:** **Кибитка, ямщик, облучок, тулуп, кушачок****Рассматривают на слайде и знакомятся со значением слов.****- Он жил давно, эти слова употреблялись в языке, потому что были эти предметы.** **-Зима. Едет повозка с лошадью, ею управляет человек в тулупе, подпоясанный красным кушаком.****- В словаре.****- Толковом.****Дети рассматривают словари.****- Слова и их лексическое значение.** **- Рядом со словом в скобках записано – « УСТАР.»** **Чтение устаревшего слова и его лексического   значения.****- Да.** **Читают правило.****- Нет.****- Некоторые предметы и явления, постепенно забываются, исчезают - устаревают.****- В литературных произведениях.** | *Регулятивные:*- работать по предложенному плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;-отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль. *Познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)*Коммуникативные:*- слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи. |
| ***6 этап: первичное закрепление с комментированием во внешней речи.******Цель: организовать усвоение детьми нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи.*** |
| **Организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний обучающихся.**- Предлагаю вам поиграть в игру «Найди четвёртое лишнее». **Слайд.** Кеды, босоножки, лапти, кроссовки.Пальто, плащ, шуба, кафтан.Стол, утюг, коромысло, кастрюля.Нос, рот,очи,уши.*Выпишите из каждой строчки устаревшее слово.* ***Проверка выполнения задания******При защите своей работы , вам необходимо ответить на следующие вопросы:***1. *-Что объединяет эти слова?*
2. *Какое «лишнее»?*
3. *Почему?*

**Слайд. Слова.** **- Молодцы, м***ы выяснили, что устаревшие слова называют предметы, которые исчезли из нашей жизни. А очи – это глаза.**-Значит, очи не устаревшее слово.* *-Верно, есть такие устаревшие слова, которые в современном языке имеют другое название. Как можно назвать слова* очи-глаза*?* ***Устали? Поиграем? А заодно проверим, найдут ли наши знания об устаревших словах своё применение.******Игра называется «Найди пару»****- Предлагаю найти пары синонимов: устаревшее слово – современный синоним.****Слайд.***рать - молодой молвить — перстмладой - льзяпалец - говоритьможно - войско***Проверка выполнения задания*** *- Какие пары слов у вас получились?* *- Сверьте свои ответы с ответами на слайде.**СЛАЙД*рать - войско молвить — говорить младой - молодой палец - перст можно - льзя *- Поблагодарите друг друга за совместную работу.**Как вы работали? Легко вам было или трудно? В чем испытывали затруднение? Оцените себя! Кто сделал все верно? …..***Физминутка для глаз*****Творческая работа. Работа в группах. Работа со словарями (по группам)****-На каких уроках чаще всего мы можем услышать устаревшие слова?* *- Приглашаю вас в старинный русский город. СЛАЙД Заглянем в гости в один большой красивый дом, хозяйкой которого является богатая женщина или барыня. Вот какой разговор состоялся между хозяйкой и её служанкой. СЛАЙД с текстом* * *-Марфа!Марфа!*
* *-Слушаюсь барыня.*
* *-Сколько можно звать тебя, Целыми днями без дела лытаешь!*
* *-Никак не лытаю, барыня.*
* *-Что за дело пытаешь?*
* *-В хоромах прибираюсь.*
* *-Меня в гости позвали, помоги нарядиться!*
* *-Слушаюсь, барыня.*
* *-Надо ланиты подрумянить, уста подкрасить. Подай мне зерцало!*
* *-Примите барыня.*
* *-Собери волосы так, чтобы чело было видно! Вразумела?*
* *-Вразумела, барыня. Будет исполнено.*

*Вы поняли, о чем они говорят?* *— Хочу предложить вам работу: не только интересную, но и полезную. Сейчас вы будете* ***переводчиками,*** *переведите этот текст на современный русский язык. Для этого найдите устаревшие слова, над ними напишите ваш перевод слов.* ***Самостоятельная работа 10мин.*****Понятно стало? А что вам помогало в работе? Как вы поняли значение слов?** **- А все слова вы нашли в словаре?** Оцените работу в группе.Отметьте вариант ответа, с которым вы согласны (поставить знак V)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцените себя** |
| Мы работали дружнои у нас всё получилось. |  |
| У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. |  |
| У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |  |

Дружно работали Справились с заданием.  | **Работа в группах**Читают, выделяют и записывают «лишнее» слово.**Озвучивают ответы всей группой.*****- Устаревшее. Раньше говорили очи, а теперь — глаза.******- Синонимы.******Работа в паре*****Самопроверка*****- Окружающий мир – история нашей Родины. Литературное чтение - сказки, пословицы, поговорки русского народа.*** **- Нет. Есть устаревшие слова.****Дети читают составленный текст по ролям.** **- Нет. Догадались по смыслу текста.** | *Регулятивные:*-отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль. *Познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала.*Коммуникативные:*- слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| *7 этап: рефлексия учебной деятельности на уроке. 3 мин.**Цель: организовать рефлексию и самооценку обучающихся; обсудить и записать домашнее задание.* |
| **Организует рефлексию и самооценку, объясняет домашнее задание.**Вернемся к цели и задачам урока. **- Выяснили, какие слова называются устаревшими?****- Какую роль играют устаревшие слова в русском языке?****- Где встречаются устаревшие слова?**  **- С помощью чего можно объяснить их значение?**- Что для вас было интересным сегодня? - Что показалось самым трудным? -Самым легким? - Что бы еще хотели узнать об устаревших словах? **Домашнее задание.**Дома из учебника литератур. чтения выучите стих на стр.106, найдите примеры устаревших слов и их значение в толковом словаре, подумайте, почему устарели эти слова. И запишите их в тетрадь по русскому языкуСегодня мне было очень приятно с вами работать. Я увидела умных, заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось - не беда. Ведь вы все стали умнее, потому что узнали об устаревших словах. Желаю вам успехов в изучении русского языка. «Учите русский с душой, с усердием, с умом! | * **По словарю или смыслу текста**
 | *Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.*Регулятивные:* осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками.*Коммуникативные:*- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

**Используемые источники:**

1. Смолкин, А.М. Формирование мотивации учения: КН. Для учителя /А.М. Смолкин. – М.: Просвещение, 1990.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. - М., Профиздат, 1994.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами.- М:ООО ИКТЦ «Лада», 2006.-224с.
4. Русский язык с увлечением. 3 класс. Образовательный курс. Коваленко Л.Н.-М. Планета, 2013.-176с.

 **Приложение**

Оцените работу в группе.

Отметьте вариант ответа, с которым вы согласны (поставить знак V)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцените себя** |
| Мы работали дружнои у нас всё получилось. |  |
| У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. |  |
| У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |  |

* *-Марфа!Марфа!*
* *-Слушаюсь барыня.*
* *-Сколько можно звать тебя, Целыми днями без дела лытаешь!*
* *-Никак не лытаю, барыня.*
* *-Что за дело пытаешь?*
* *-В хоромах прибираюсь.*
* *-Меня в гости позвали, помоги нарядиться!*
* *-Слушаюсь, барыня.*
* *-Надо ланиты подрумянить, уста подкрасить. Подай мне зерцало!*
* *-Примите барыня.*
* *-Собери волосы так, чтобы чело было видно! Вразумела?*
* *-Вразумела, барыня. Будет исполнено.*