|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1**  **2** | **Орг. Момент**  Словесный:  Слово учителя.  **Мотивацион-**  **ный**  словесный,  слово учителя. | 2 мин. | Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все на месте? Все в порядке:  Учебник, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  - Какое у вас настроение? Начнем урок!  - Сегодня мы продолжим разговор на тему: «В мире общения» и будем учиться достигать главную цель общения – взаимопонимание. | Слушать учителя.  Делать вывод. | Р: учитывать выделенные учителем  ориентиры действия.  Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| **3** | **Актуализация знаний** | 1 мин | - А сейчас проверим домашнее задание.  - О чем дети могли беседовать? (о книге)  - Умеют ли мальчики слушать друг друга? (нет)  - Что вы можете им посоветовать? (научиться слушать друг друга, не перебивать, приходить к общему мнению)  - Кто может объяснить смысл пословицы, которая написана под упр.6? |  |  |
|  | **Постановка учебной задачи и ее решение**  Практический:  фронтальный опрос;  словесный:  беседа; | 2 мин. | - Как люди понимают друг друга? (они разговаривают, общаются)  - Что они используют для общения? (язык, речь)  - Все ли люди на нашей планете могут понять друг друга? (нет)  - Почему? (разговаривают на разных языках)  - Как люди называют язык, на котором они разговаривают? (родной язык)  - Чем служит родной язык для людей? (средством общения)  - Как вы думаете, как называется тема нашего урока? (Родной язык – средство общения)  - Какую цель мы перед собой поставим?(воспитывать ценностное отношения к русскому языку как к языку своей Родины.) | Слушать учителя;  Отвечать на вопросы.  Строить логическое рассуждение.  Определять цели и пути их достижения. | К:участвуют в учебном диалоге;  обмениваются мнениями;  стро­ят реч. высказывания.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **4** | **Решение частных задач**  Практический: работа со словарем;  Словесный:  слово учителя, фронтальный опрос;  Слово учителя.  Словесный: беседа;  Практический: запись предложения;  Словесный: беседа;  Практический: запись предложения;  **Физ.минутка**  Словес.: беседа;  Практический: работа в парах;  Практический: выполнение упражнение устно; | 12 мин.  2  мин  10  Мин | - Ребята, на каком языке говорят и читают русские дети? (на русском)  - Прочитайте текст упр.2.  - Что сказано в том тексте о других народах? (то что у других народах есть свой родной язык)  - А какой ваш родной язык? (русский)  - Найдите на стр.8 условное обозначение – работа в парах.  - Что необходимо сделать? ( прочитать стихотворные строки и объяснить их смысл)  - Выполните это задание в парах.  - Кто объяснит, как он их понимает?  - Прочитай задание упр.4. что необходимо сделать? (закончить предложение и списать его)  - Откройте тетради и выполните это задание.  - А как называется страна, в которой мы с вами живем? (Россия)  - Запишите в свой словарик слова, которые вы видите внизу стр.8.  - подчеркните орфограммы в их словах, как показано в учебнике.  - Такие слова мы будем называть словарными словами. Их написание надо запомнить.  - Многие поэты в разных странах восхищались красотой и богатством русского языка. Так писал о нашем родном языке словенский поэт Антон Анекерц:  Язык прекрасен русского народа,  Как ты пленителен, как близок мне!  Какие тайные созвучья – струны  Родишь ты вдруг в душевной глубине!  - Какая страна является для нас родной? (Россия)  - Значит, Россия – это наша родина. Для какого народа русский язык – родной? (русского)  - А каким же русский язык является для других народов, живущих в России? (государственным)  - Он является языком их родины – страны, где они живут и где русский язык помогает всем людям общаться между собой. Поэтому русский язык надо ценить, изучать.  - Все встаем из-за своих мест и немного отдохнем.  - Прочитай задание упр.6. Что необходимо сделать? (прочитать пословицы, подумать над их смыслом. Записать вторую пословицу)  - Выполните это задание самостоятельно.  - Кто может объяснить смысл этих пословиц? (если написано стало известно, то этого уже не изменишь, не исправишь; перед тем как что-то сказать, необходимо над этим хорошо подумать) | Слушать учителя.  Работать со словарем  Выбирать необходимую информацию.  Отвечать на вопросы.  Узнавать новую информацию.  Делать вывод.  Строить речевые высказывания;  Слушать партнера;  Отвечать на вопросы;  Выбирать необходимую информацию.  Делать выводы;  Обосновывать свое мнение;  Отвечать на вопросы;  Выполнять движения;  Отвечать на вопросы;  Выбирать необходимую информацию. | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  П: извлечение из рассказа учителя необходимой информации.  П: осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.  К:участвуют в учебном диалоге;  формулируютответы и выводы;  К: обмениваются мнениями;  К: стро­ят реч. высказывания.  Л: установка на ЗОЖ  П: обобщают.  Р: адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **5** | **Закрепление**  Практический: выполнение упражнения;  Словесный: беседа; | 5 мин | - Прочитай задание упр.7. что нам необходимо сделать? (соотнести рисунки со словами.  - К какой картинке относится первое слово? (4) Второе? (2) Третье? (1) Четвертое? (3)  - Прочитай пословицу, которая написана на желтом поле. Кто может объяснить ее смысл? (если из пословицы убрать слово, то она потеряет свой смысл)  - Запишите домашнее задание перечитать и запомнить пословицы на с.9, запомнить словарные слова. | Слушать учителя;  Отвечать на вопросы;  Определять количество слов в предложении;  Отвечать на вопросы; | Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий;  действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия |
| **6** | **Итог урока. Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин. | - Что узнали нового? Каким может быть общение?  - Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?  - С каким настроение заканчиваете урок?  - Спасибо за урок! | Отвечать на вопросы;  Делать выводы; | К:участвуют в учебном диалоге; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания. |

**Технологическая карта урока русского языка Дата:** **Учитель – методист школы: Школа:** **Класс:** 1 **Методист ЧГПК № 1 Урок:** **Время:** **Студентка 45 группы Кабинет:** Нестеренко Д.С.

**Тема урока: «Родной язык – средство общения».**

**Цель урока:**

- Способствовать осознанию учащимися цели общения – достижения взаимопонимания, развитию умений общаться, слушать, читать, писать, повышению культуры речевого общения, формированию понятия о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык;

- Содействовать воспитаю любви, ценностного отношения к русскому языку как к языку своей Родины.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Планируемые результаты**:

*Личностные результаты:*

- научатся соблюдать правила культуры речевого общения;

- научатся оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от пословиц;

*Предметные результаты:*

- научатся ценностному отношению к русском языку как к родному, как языку своей Родины;

- научатся различать понятия устного общения (слушаю, говорю) и письменного (читаю, пишу);

- осознать цель общения – достижения взаимопонимания;

**Оборудование:** учебник русского языка Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева Перспектива, тетрадь, презентация.