|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1****2** | **Орг. Момент**Словесный: Слово учителя.**Мотивацион-****ный**словесный,слово учителя. | 2 мин. | Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все на месте? Все в порядке:Учебник, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!- Какое у вас настроение? Начнем урок! - Сегодня мы продолжим разговор на тему: «В мире общения» и будем учиться достигать главную цель общения – взаимопонимание. | Слушать учителя.Делать вывод. | Р: учитывать выделенные учителемориентиры действия. Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| **3** | **Актуализация знаний** | 1 мин | - А сейчас проверим домашнее задание. - О чем дети могли беседовать? (о книге)- Умеют ли мальчики слушать друг друга? (нет)- Что вы можете им посоветовать? (научиться слушать друг друга, не перебивать, приходить к общему мнению)- Кто может объяснить смысл пословицы, которая написана под упр.6? |  |  |
|  | **Постановка учебной задачи и ее решение**Практический:фронтальный опрос;словесный:беседа; | 2 мин. | - Как люди понимают друг друга? (они разговаривают, общаются)- Что они используют для общения? (язык, речь)- Все ли люди на нашей планете могут понять друг друга? (нет)- Почему? (разговаривают на разных языках)- Как люди называют язык, на котором они разговаривают? (родной язык)- Чем служит родной язык для людей? (средством общения)- Как вы думаете, как называется тема нашего урока? (Родной язык – средство общения)- Какую цель мы перед собой поставим?(воспитывать ценностное отношения к русскому языку как к языку своей Родины.) | Слушать учителя;Отвечать на вопросы.Строить логическое рассуждение.Определять цели и пути их достижения. | К:участвуют в учебном диалоге; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания.Р: принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **4** | **Решение частных задач**Практический: работа со словарем;Словесный:слово учителя, фронтальный опрос;Слово учителя.Словесный: беседа;Практический: запись предложения;Словесный: беседа;Практический: запись предложения;**Физ.минутка**Словес.: беседа; Практический: работа в парах;Практический: выполнение упражнение устно; | 12 мин.2мин10Мин | - Ребята, на каком языке говорят и читают русские дети? (на русском)- Прочитайте текст упр.2.- Что сказано в том тексте о других народах? (то что у других народах есть свой родной язык)- А какой ваш родной язык? (русский)- Найдите на стр.8 условное обозначение – работа в парах. - Что необходимо сделать? ( прочитать стихотворные строки и объяснить их смысл)- Выполните это задание в парах. - Кто объяснит, как он их понимает?- Прочитай задание упр.4. что необходимо сделать? (закончить предложение и списать его)- Откройте тетради и выполните это задание.- А как называется страна, в которой мы с вами живем? (Россия)- Запишите в свой словарик слова, которые вы видите внизу стр.8. - подчеркните орфограммы в их словах, как показано в учебнике. - Такие слова мы будем называть словарными словами. Их написание надо запомнить.- Многие поэты в разных странах восхищались красотой и богатством русского языка. Так писал о нашем родном языке словенский поэт Антон Анекерц:Язык прекрасен русского народа, Как ты пленителен, как близок мне!Какие тайные созвучья – струныРодишь ты вдруг в душевной глубине!- Какая страна является для нас родной? (Россия)- Значит, Россия – это наша родина. Для какого народа русский язык – родной? (русского)- А каким же русский язык является для других народов, живущих в России? (государственным)- Он является языком их родины – страны, где они живут и где русский язык помогает всем людям общаться между собой. Поэтому русский язык надо ценить, изучать. - Все встаем из-за своих мест и немного отдохнем.- Прочитай задание упр.6. Что необходимо сделать? (прочитать пословицы, подумать над их смыслом. Записать вторую пословицу)- Выполните это задание самостоятельно.- Кто может объяснить смысл этих пословиц? (если написано стало известно, то этого уже не изменишь, не исправишь; перед тем как что-то сказать, необходимо над этим хорошо подумать) | Слушать учителя.Работать со словаремВыбирать необходимую информацию.Отвечать на вопросы.Узнавать новую информацию.Делать вывод.Строить речевые высказывания;Слушать партнера;Отвечать на вопросы;Выбирать необходимую информацию.Делать выводы;Обосновывать свое мнение;Отвечать на вопросы;Выполнять движения;Отвечать на вопросы;Выбирать необходимую информацию. | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуацияхР:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.П: извлечение из рассказа учителя необходимой информации.П: осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; К: обмениваются мнениями; К: стро­ят реч. высказывания.Л: установка на ЗОЖП: обобщают.Р: адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **5** | **Закрепление** Практический: выполнение упражнения;Словесный: беседа; | 5 мин | - Прочитай задание упр.7. что нам необходимо сделать? (соотнести рисунки со словами. - К какой картинке относится первое слово? (4) Второе? (2) Третье? (1) Четвертое? (3)- Прочитай пословицу, которая написана на желтом поле. Кто может объяснить ее смысл? (если из пословицы убрать слово, то она потеряет свой смысл)- Запишите домашнее задание перечитать и запомнить пословицы на с.9, запомнить словарные слова. | Слушать учителя;Отвечать на вопросы; Определять количество слов в предложении;Отвечать на вопросы; | Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия |
| **6** | **Итог урока. Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин. | - Что узнали нового? Каким может быть общение? - Какое задание вам понравилось больше всего? Почему? - С каким настроение заканчиваете урок?- Спасибо за урок!  | Отвечать на вопросы;Делать выводы; | К:участвуют в учебном диалоге; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания. |

 **Технологическая карта урока русского языка Дата:** **Учитель – методист школы: Школа:** **Класс:** 1 **Методист ЧГПК № 1 Урок:** **Время:** **Студентка 45 группы Кабинет:** Нестеренко Д.С.

**Тема урока: «Родной язык – средство общения».**

**Цель урока:**

- Способствовать осознанию учащимися цели общения – достижения взаимопонимания, развитию умений общаться, слушать, читать, писать, повышению культуры речевого общения, формированию понятия о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык;

- Содействовать воспитаю любви, ценностного отношения к русскому языку как к языку своей Родины.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Планируемые результаты**:

*Личностные результаты:*

- научатся соблюдать правила культуры речевого общения;

- научатся оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от пословиц;

*Предметные результаты:*

- научатся ценностному отношению к русском языку как к родному, как языку своей Родины;

- научатся различать понятия устного общения (слушаю, говорю) и письменного (читаю, пишу);

- осознать цель общения – достижения взаимопонимания;

**Оборудование:** учебник русского языка Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева Перспектива, тетрадь, презентация.